**Цель:** создание условий для инициативы и самостоятельности детей в процессе рисования путем предоставления права выбора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить и расширять знания детей о зимующих птицах;

- продолжать совершенствовать умение изображать птицу по представлению, учитывая характерные особенности, умение находить отличительные и схожие черты, соотносить их части тела по величине, расположение относительно друг друга;

- формировать у детей познавательный интерес через примечательные факты о синице;

- расширять и активизировать словарный запас у детей.

**Развивающие:**

- развивать инициативу и самостоятельность детей путем предоставления права выбора детям;

- способствовать развитию образного восприятия, воображения, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания и зрительного восприятия.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство красоты по отношению к зимней природе, доброжелательное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время;

- воспитывать умение работать на результат, радоваться созданному изображению.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Активизация словаря:** плетень, щегол, галка, сорока, воробей, дрозд, дятел, зоркий, пернатые.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, энциклопедий, отгадывание загадок, беседы, наблюдения за птицами на прогулке.

**Средства реализации.**

**Демонстрационный материал:** ИКТ (аудиозапись, видеозапись мультфильма «Приключения синички и воробья»), атрибутика для имитации зимнего леса, макет синицы, волшебные очки, картина с изображением кормушки с птицами.

**Раздаточный материал:** альбомные листы, кисточки толстые и тонкие, салфетки тряпочные, акварельные краски, простой карандаш, лакомство для птиц по количеству детей.

**Методические приемы:** наглядность, художественное слово, рассматривание, проблемные вопросы, разминка, объяснение, анализ, синтез, сравнение, показ, индивидуальная работа, педагогическая поддержка детей, просмотр мультфильма.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

**Приветствие** (*дети стоят полукругом*)

**Воспитатель**. Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые гости! Я очень рада приветствовать вас! В жизни так бывает, чудеса случаются!

Дети, а вы верите в волшебство? На самом деле чудо могут совершить не только волшебники, но и каждый из нас. Я сегодня для вас приготовила маленькое волшебство!

Повернемся вокруг себя: раз, два, три…(*звучит волшебная музыка*)

Здравствуй, здравствуй, чудо лес,

Полон сказок и чудес!

(*Дети повторяют за воспитателем*)

**Воспитатель**. Посмотрите, какой зимний лес! Дети, скажите, какой он? *(сказочный, красивый, волшебный, воздушный, свежий, сверкающий).*

Ой, что-то в лесу очень тихо. А где все лесные жители? Нет никого!

(*дети обращают внимание на синичку, сидящую на ветке дерева)*

Ой, смотрите, на дереве сидит птичка синичка!

Хотите услышать историю этой синицы? (*обращает внимание детей на экран*)

**Воспитатель**. Дети, куда полетела синица?

**Дети**. Она полетела в город.

**Воспитатель.** Почему?

**Дети.** Потому что ее позвал воробей, так как в зимнем лесу корма мало, а в городе для всех птиц хватит.

**Воспитатель.** Совершенно верно.

**2. Основная часть**

**Воспитатель.** Дети, а вы знаете интересные факты о синице? *(ответы детей).*

Оказывается, синички отличаются очень быстрым полетом. Они могут лететь со скоростью 20 км\час. Это значит, что за один час они могут долететь от нашего города Туймазы до города Октябрьского.

**Воспитатель.** Во время полета синичка, наверное, увидела много всего интересного! Потому что они обладают зорким, это значит, хорошим зрением.

**Зрительная гимнастика**.

**Воспитатель**. Представьте, что она могла увидеть? Поднимите глаза, не поднимая голову, что могла увидеть синица в высоте? А теперь опустите глаза, не двигая голову, что внизу могла увидеть синица?

**Воспитатель.** Хотите посмотреть глазами синички?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Для этого случая у меня есть волшебные очки! *(воспитатель обращает внимание детей на очки).* Посмотрите в эти очки! Что вы видите?

**Дети.** Ответы 3-4 детей.

**Воспитатель** (воспитатель заглядывает в очки). Дети, я вижу еще кормушку, а вы видите?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Тогда проходите за столы, придвиньте стул, выпрямите спину, ноги подружите и внимательно посмотрите на доску. Вот! (*на доске висит картина «Кормушка»*) Именно эту кормушку я и видела! И синичка наша уже здесь! И друзей себе нашла! Каких птиц вы еще здесь видите? (*указывает на птицу*)

**Дети.** Сорока, черные дрозды, снегирь, голубь, щегол, галка, воробей, дятел …

**Воспитатель.** Как мы называем всех этих птиц? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Совершенно верно! Зимующие птицы, это птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать, не улетают на юг в теплые края.

**Воспитатель.** Дети, рассмотрите птиц в кормушке. Чем похожи птицы друг на друга? Какое у них строение тела?

**Дети.** У всех птиц есть туловище (какое) овальное, есть голова (какая?) круглая, есть шея (у голубя шея длинная, а у дятла короткая, а у синички и воробья шея совсем короткая, как будто ее и нет), у всех птиц есть клюв треугольной формы, у всех птиц тело покрыто перьями.

**Воспитатель.** Как мы их называем? (пернатыми, от слова «перья»).

**Воспитатель.** Назовите отличительные черты птиц. Чем они отличаются?

**Дети.** Птицы отличаются друг от друга по размеру, цветом перьев (какие перья у сороки, у снегиря, синицы) формой клюва, хвоста, ног, пальцев, когтей (например, обратите внимание на сороку и снегиря клюв у сороки длиннее, у синицы короткий).

**Физминутка.**

**Воспитатель.** Дети, а сейчас немного отдохнем.

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок,

Вот присела на минутку,

Почесала носом грудку,

И с дорожки- на плетень. Трень! (плетень-это забор. Наша синичка села на забор, а мы сядем на стулья).

**Воспитатель.** Я знаю, что вы целую неделю изучали жизнь птиц зимой, поэтому предлагаю нарисовать любую понравившуюся вам птицу. Я нарисовала нашу синицу в кормушке. Предлагаю нарисовать такую же кормушку, а внутри свою птицу. Прежде чем приступить к работе, разогреем наши пальчики. Возьмите карандаши и покатайте их между ладонями.

**Воспитатель.** Перед вами альбомные листы и все что необходимо для рисования птицы. Обратите внимание, сначала вы делаете эскиз рисунка с помощью простого карандаша. Потом только начинаем работать красками. Рисуем крупно, на весь лист. Приступаем к работе.

**Самостоятельная работа детей** (включается аудиозапись спокойной музыки, простым карандашом долго не рисуем, кисточки выбираем правильно, толстой кисточкой закрашиваем более крупные части тела, можно работать всем ворсом кисти, а тонкими кисточками - мелкие детали вашего рисунка, тоненькие линии прорисовываем концом кисти, красками работаем аккуратно, не забываем промывать кисточку водой, прежде чем набирать другой цвет краски, кисточку держим правильно, за железный наконечник.

Я вижу, что некоторые дети уже заканчивают свою работу. Кто закончил, принесите свой рисунок и разместите на доске и оставайтесь на местах.

**3. Заключительная часть.**

**Выставка и анализ работ.**

**Воспитатель**. Какие красивые разные птицы у нас получились! Арина, какую птицу ты нарисовала? Антон, а ты какую птицу нарисовал? Дети, чей рисунок вам больше понравился? Какая птица вам приглянулась? Чем?

Дети, у вас был выбор и большинство из вас выбрали птицу… Почему? Ответьте, пожалуйста, что запомнилась вам из сегодняшнего занятия? Какими трудностями вы столкнулись? Что нового узнали? А вы запомнили интересные факты о синице?

**Воспитатель.** Дети, вы большие молодцы! Самое главное, вы смогли нарисовать свою птицу.

Дети, вы сегодня не просто нарисовали птицу в кормушке. Это вам напоминание о том, что птицы зимой нуждаются в нашей помощи. Поэтому я приготовила вот такие лакомства для птиц, чтобы вы вместе с родителями повесили их на дерево возле своего дома.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15 г. Туймазы муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

организованной образовательной деятельности

Образовательная область:

«Художественно-эстетическое развитие»

Направление:

«Изобразительная деятельность» (рисование)

Тема: «Зимующие птицы»

Возрастная группа: подготовительная к школе

Выполнила: воспитатель

Фарухшина Гузель Наиловна

стаж в данной должности: 22 года

квалификационная категория: высшая

**г.Туймазы, 2025г.**