**Урок по теме «Умножение десятичных дробей»**

**Организационная информация**

**Тема урока:**  «Умножение десятичных дробей»

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Автор урока:** Семыкина Лилия Алексеевна**,** учитель математики

**Методическая информация**

**Методологическая база:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5 класс. Автор: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф , 2016.УМК:

* Математика: 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф , 2016. – 304 с..Чесноков А.С., Нешков К.И. «Дидактические материалы по математике для 5 класса.

1. интернет – источники:

* <http://www.history-ryazan.ru/node/9156>;
* <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/>, интернет - журнал о природе «Сезоны года»;
* <http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/useful-properties-products-p5.html>;
* <http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/useful-properties-products-k7.html>;
* <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C7%E5%EC%EB%FF%ED%E8%EA%E0_%EB%E5%F1%ED%E0%FF>;

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний

**Цель урока:** продолжить работу над формированием навыка выполнять умножение десятичных дробей

**Задачи урока:**

* образовательные (формирование познавательных УУД):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «правило умножения десятичных дробей», «правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001», совершенствовать навыки умножения десятичных дробей, нахождения значений выражений, решения уравнений, задач, выявить «скрытые» проблемы и затруднения для их дальнейшей коррекции;

* воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, настойчивость в достижении цели и заинтересованности в конечном результате труда, познавательный интерес и любознательность, любовь к природе;
* развивающие (формирование регулятивных УУД):

способствовать формированию умений использовать приемы сравнения, обобщения, выделения главного, переноса знаний в новую ситуацию, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная

**Используемые технологии:** развивающее обучение, ИКТ, игровая технология

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (карточка с самостоятельной работой), электронная презентация по теме «Умножение десятичных дробей»,выполненная в программе Power Point

**План урока:**

1. Организационный момент

2. Работа по теме урока. «Прогулка в лес»

2.1. Вводная беседа

2.2. «На опушке леса» (проверка домашнего задания)

2.3. «Собери грибы в лукошко»(устный счет)

2.4. «Привал» (физ. минутка)

2.5. «На лесной полянке»

3. Итог урока

4. Домашнее задание

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Приветствие ученика. Организация внимания учащихся, обеспечение полной готовности к работе.

- Здравствуйте! Рада вас видеть, видеть вашу готовность к уроку и надеюсь, что мы с вами сегодня проведем время с интересом и пользой. Я верю в ваши способности! (мотивационная беседа, побуждающий диалог).

Знакомство с листом контроля.

**2. Работа по теме урока**

**2.1. Вводная беседа**

Нам будет очень трудно обобщать ранее полученные знания без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устного счета.

**Устный счет верю- не верю.** Если утверждение верное ставим +, если утверждение неверно -.

1.Из двух десятичных дробей больше та, у которой целая часть больше.

2.Если у десятичной дроби справа после запятой приписать или убрать нули, то получится дробь, больше(меньше) данной.

3.У десятичной дроби в дробной части на первом месте после запятой идет разряд сотых.

4. 5,0976 < 5,1867

5. 78,348 ≈ 78,35

6. 1,43 \* 10 = 0,143

Самопроверка:

Ответы:

1. +
2. -
3. -
4. +
5. +
6. -

Сегодняшний урок мы проведем с использованием рейтинговой системы контроля знаний. У вас имеются оценочные листы, в которых вы выставляете баллы, полученные за каждый этап урока. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. И так поставьте себе балл, если верно справились с устным счетом.

Давайте с вами вспомним чему мы научились на протяжении нескольких уроков:

- с какими числами мы сейчас работаем?

- что мы умеем с ними делать?

- вспомним правила умножения десятичных дробей.

- Как вы думаете какая тема нашего урока? Запишите в тетрадь тему урока.

Вы бывали летом в лесу? Нет ничего краше и привлекательнее нашего леса! Лес – величайшее творение природы, краса и гордость нашей планеты. Прогулки по лесу - это так приятно, а наблюдательному человеку еще и интересно. Я приглашаю вас на **«Прогулку в лес»**.

**2.2. «На опушке леса»** (проверка домашнего задания)

*  (вопросы к тексту учебника, фронтальная проверка)

Ученики называют цветок (учитель или сам ученик выполняет на экране клик по этому цветку) и отвечают на появившийся вопрос.

За общий ответ (на усмотрение учителя) ученик получает 1 балл и в конце урока, в зависимости от количества набранных баллов, получает оценку.

* Сформулируйте правило умножения десятичной дроби на натуральное число.
* Как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000?
* Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001?
* Сформулируйте правило умножения десятичных дробей.
* Что надо сделать при умножении на десятичную дробь, если в произведении меньше цифр, чем надо отделить запятой?
* Письменный опрос у доски:

№ 1439 (б, в), № 1440 (а, б);

Ответы.

№ 1439 б) 1,2b в) 6,1с +6,2.

№ 1440 а) 199,1 б)230,11.

(по окончании работы на экране выполняется клик на слово «проверить» и проводится проверка).

Давайте еще чуть-чуть поработаем устно и попробуем собрать грибы в лукошко.  
 **2.3. «Собери грибы в лукошко»** (устный счет)

Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары.

* Задание: поставьте запятые в произведениях

**2,31 ∙ 5,4 = 12474;**

**2,31 ∙ 0,54 = 12474;**

**23,1 ∙ 5,4 = 12474;**

**0,231 ∙ 54 = 12474;**

**0,231 ∙ 0,54 = 12474.**

* «Молчанка» (Сопоставить решение и ответ - стрелки)
* **1,25 ∙ 3,27 ∙ 8 = 32,7**

**0,5 ∙ 43,2 ∙ 2 = 432**

**62,711: 10 = 6,2711**

**451,6 ∙ 0,01 = 4,516**

Проверяем верность и ставим 1 балл в оценочный лист.

**2.4. «Привал»** (физ. минутка)

На экране – представлен список различных дробей, с которыми мы уже знакомы. Если я называю десятичную дробь – встаем, если обыкновенную дробь – хлопаем, натуральное число – поднимаем руки.

**2.5. «На лесной полянке»**

-Ребята, посмотрите! Мы на лесной полянке. Сколько вокруг растений и каждое из них по-своему привлекательно!

Лес – это источник радости и здоровья.

Лесные растения выделяют много кислорода и поглощают большое количество углекислого газа. Лес очищает воздух и от пыли. Она оседает на листьях, а потом дождем смывается на землю.

Давайте узнаем какие растения имеют большее количество витаминов из данного списка.

* **Узнай, какое растение леса - клад витаминов.**Для этого найди корень уравнения:

**х : 0,8 = 5,6. (х = 4,48)**

Плоды этого растения издревле употребляются человеком в пищу. Водный настой листьев **земляники лесной** применяются в качестве мочегонного средства при мочекаменной и желчнокаменной болезнях. Их употребление также назначается при диабете и малокровии. Плоды применяют как витаминное средство.

Если решено верно ставим 1 балл.

* **Если ты порезал ногу, не рыдай и не реви.  
  Вот растенье на подмогу. Ты скорей его зови!**Что это за растение? Правильное решение уравнения поможет ответить на этот вопрос.

**х : 4,8 + 3,6 = 3,9. (х = 1,44)**

**Подорожник** обладает очень многими лечебными и целебными свойствами для организма. В листьях подорожника содержится каротин, витамины С и К, лимонная кислота, фитонциды, ферменты, горькие и дубильные вещества. Настой из листьев подорожника обладает отхаркивающим свойством, благодаря чему и используется при лечении бронхитов, бронхиальной астмы, туберкулеза легких. Сок свежих листьев подорожника эффективен в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических гастритов.

1 БАЛЛ за верное решение.

**3. Итог урока** (рефлексивно - оценочная часть)

Давайте подведем итоги урока, подсчитаем количество баллов за урок. По итогам урока выберите свой уровень освоения данного материала.

**4. Домашнее задание**

* №943(3), № 951.