Конспект открытого урока по литературному чтению

по теме

**«Воспитательный потенциал стихотворения**

**С.А. Васильев «Белая берёза»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | С. Васильев «Белая береза» |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Цели и задачи | - познакомить с биографией С. Васильева, стихотворением «Белая береза»;  - развивать навык выразительного, правильного и осознанного чтения;  - формировать у младших школьников ценностную ориентацию, представление о Родине и ее людях. |
|  |  |
| Планируемые результаты | **Личностные:**  - формирование чувства гордости за свою Родину;  - формирование уважения к людям, которые сражались в годы ВОВ и памяти погибших;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Метапредметные:**  **-** формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач на основе работы с текстом, с пословицами;  - овладение навыками смыслового чтения.  **Предметные:**  - формирование представлений о Родине и ее людях;  - овладение выразительным чтением вслух и про себя;  - умение использовать элементарные приемы анализа лирического произведения, определять главную мысль произведения;  - находить средства художественной выразительности. |
| Формы работы на уроке | индивидуальная, коллективная, работа в группах |
| Оборудование | мультимедийная презентация, проектор, карточки оценивания, словарные слова на карточках, памятка работы над выразительным чтением. |

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация и фиксация знаний

3.Сообщение темы и целей урока

4. Изучение нового материала

5. Закрепление знаний

6. Рефлексия

7. Домашняя работа

**Ход урока:**

**I. Мотивация к учебной деятельности**.

**1) Организационный момент.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Оставляем все дела!

Заниматься нам пора!

**2) Работа с пословицами «Собери пословицы»**

- Соедините начало и конец пословицы.

- Прочитайте пословицы.

Одна у человека родная мать, … одна у него и Родина.

Родина - мать … умей за неё постоять.

- О чём эти пословицы? (О Родине, о матери)

- Давайте обратимся к словарю Ожегова и узнаем лексическое значение слова «Родина»:

Родина – 1. Отечество, родная страна;

2. Это место рождения, происхождения кого или чего-нибудь.

*Словарь Ожегова*

**3) Проверка домашнего задания.**

- Ребята, как вы думаете, что же такое Родина? Что является Родиной для каждого из вас?

(Это место, где мы родились и выросли. Это наша семья, родители. Это наша страна. Это поля, леса, луга, мой дом и т. д.)

- Послушаем стихотворения.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И берёзки у дороги,

По которой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём,

И рубиновые звёзды –

Звёзды мира над Кремлём.

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка — скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живём,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовём.

Пускай совсем я маленький,

Но Родину люблю,

Свой дом на тихой улице

И всю страну мою!

Люблю я речку быструю

И дальний лес за ней.

Пусть будет небо чистое

Над Родиной моей!

- К уроку вы подготовили на тему «Родина». Что вы на них изобразили?

(Выставка рисунков, рассказы учеников)

- Родина – это дом, в котором мы живём. Это место, где мы родились и выросли.

- Давайте посмотрим, видеоклип и послушаем песню «С чего начинается Родина?»

- Мы должны любить и беречь свою Родину!

**II. Актуализация и фиксация знаний.**

1) Символ России – берёза

- Ребята, вы знаете, какое дерево является символом нашей страны? (Берёза)

Рисунок берёзы на доске

- Послушаем стихотворения

Чуть солнце пригрело откосы  
И стало в лесу потеплей,  
Береза зеленые косы  
Развесила с тонких ветвей.  
Вся в белое платье одета,  
В сережках, в листве кружевной,  
Встречает горячее лето  
Она на опушке лесной.

Исаак Левитан

Александр Прокофьев

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застёжками.  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную…

- И конечно же всеми нами любимое стихотворение Сергея Есенина «Белая берёза»

Белая береза  
 Под моим окном  
 Принакрылась снегом,  
 Точно серебром.

На пушистых ветках  
 Снежною каймой  
 Распустились кисти  
 Белой бахромой.

И стоит береза  
 В сонной тишине,  
 И горят снежинки  
 В золотом огне

**Физкультминутка**

Берёзка в белом сарафане (*шаги на месте, руки на поясе)*

Весною водит хоровод.

 Звенит серёжками тихонько (*повороты в правую и левую сторону)*

И птичек в гости всё зовёт. (*ритмичные взмахи руками к себе)*

Раскроет свои руки-ветки (*руки в стороны)*

Опустит ветки-пальцы вниз. (*сводят руки к центру вниз)*

Подставит солнышку листочки, (*ритмичное покачивание рук над головой)*

Чтоб лучик на ветвях повис.

**III. Сообщение темы и целей урока**

**1) Постановка проблемной ситуации.**

- Ребята, как вы думаете, есть ли у нас ещё поэты, которые посвящали стихи берёзе?

- Сегодня мы познакомимся ещё с одним поэтом, с Сергеем Александровичем Васильевым.

Портрет С.А. Васильева на доске

2) **Знакомство с биографией поэта**

Сергей Александрович Васильев родился 17 июля 1911 года в Кургане. После окончания школы-семилетки он переехал к сестре в Москву, где стал учиться актёрскому мастерству в Доме искусств. Одновременно работал санитаром, сторожем, истопником в больнице, а позднее рабочим на фабрике. В 20 лет Сергей Александрович увлёкся литературой – сочинял стихи. В 1941 году Васильев ушёл добровольцем на фронт. На фронте он был военным корреспондентом. Он воевал в Подмосковье, участвовал в освобождении Украины и Крыма, вошёл через Польшу в Германию. Он многие свои произведения посвятил военной теме.

**IV. Изучение нового материала**

**1) Первичное восприятие**

- Послушаем стихотворение С. Васильева «Белая берёза» (Аудиозапись)

- О чём это стихотворение?

- Когда происходило действие? (Во время войны)

- Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? *(Чувство патриотизма, любви к родине, к природе).*

- Как думаете, почему именно берёзе автор посвятил это стихотворение? *(Берёза - символ России).*

**2) Повторное чтение. Словарная работа**

- Откройте учебники. Прочитайте  стихотворение самостоятельно. Сделайте пометы непонятных вам слов или словосочетаний. Объясните их значение. *(Выясняется их значение)*

**Студёный сок** – холодный сок

**Изувеченная кора**- повреждённая.

**Дым пороховой** – дым после выстрела, от пороха.

**V. Работа по теме урока**

**1) Прочитайте стихотворение шёпотом**

**2) Выборочное чтение**

**Найдите и прочитайте строки**

- В какое время года была ранена берёза? *(Весной)*

- Как определили? *(Потёк сок)*

- В какое время дня? *(Утром, на заре)*

- Что решили воины? *(«Родную русскую берёзу в обиду мы не отдадим!»)*

**3) Работа с литературными средствами выразительности**

- Ребята, какие слова нам помогают ярко представить картину, описываемую в стихотворении? Давайте найдём сравнения (т.е. с чем-то сравнивается) и эпитеты (существительное + прилагательное). *(Сравнения: «…сок бежал, как слёзы…»; эпитеты: студёный сок, дым пороховой,  родная русская берёза).*

**4) Работа над выразительностью (работа «Поиск»)**

- В какие моменты солдат испытывал жалость? (1-е четверостишие)

- Страх? (1, 2 строчки 2-го четверостишия)

- Гордость? (3,4 строчки 2-го четверостишия)

- Радость? (3-е четверостишие)

- Гордость, призыв? (4-е четверостишие)

**5) Самостоятельная работа (жужжащее чтение). Конкурс чтецов**

- Подготовьтесь к конкурсу чтецов. *(Послушать 3 человека, словесно оценить)*

- Этот год объявлен Годом Защитника Отечества. В честь него проведём конкурс стихов.

Жюри – наши гости, учителя

**VI. Закрепление изученного**

**в) повторное чтение стихотворения учащимися**

- Сколько смысловых частей в этом стихотворении?

Берёза

в годы войны после войны

-раненая - белая

-изувеченная - родная

- нарядная

- Какая берёза вам больше понравилась: в годы войны или в мирное время? Пусть все берёзы на планете зеленеют каждый год и радуют нас своей красотой. (Дети вставляют в ствол берёзы новые листочки, как символ мирной жизни)

**VII. Рефлексия**

- Вспомните, какое произведение мы читали на уроке? Кто его автор?

- Назовите основную мысль. О чём хотел сказать автор?

- За что бы вы хотели похвалить себя?

**Домашнее задание**

- Подготовить выразительное чтение стихотворение. Нарисовать русскую берёзку по желанию.

- Мы всегда должны помнить о тех людях, которые завоевали мир во всем мире. Всем спасибо за работу!