**ВВЕДЕНИЕ альтернативной дополнительной коммуникации В ЖИЗНЬ детей с нарушением интеллекта.**

***Милославская Олеся Сергеевна***

*учитель ГБОУ школы №439,*

*РФ, Санкт-Петербург, Петергоф*

*Email:* [*miloslavskaya.77@mail.ru*](mailto:miloslavskaya.77@mail.ru)

**АННОТАЦИЯ.**

Цель деятельности: обобщение и систематизация известных и поиск инновационных методов АДК.

Задачи опыта работы: выделить ведущие виды, приемы и средства АДК, произвести отбор и ввести в повседневную жизнь детей самые эффективные из них.

**Ключевые слова:** альтернативная дополнительная коммуникация, тяжелые множественные нарушения развития, невербальный ребенок, социальная адаптация, тотальная коммуникация.

Каждый ребенок хочет быть услышанным, но услышать и понять человека с ментальными нарушениями, не владеющего вербальной речью — это терпение, внимание и ежедневный труд. И кто, как не учитель – дефектолог должен помочь ребенку преодолеть коммуникативный барьер!? Исходя из этих суждений, я определила для себя ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО: «Детей нужно учить тому, что пригодится им в жизни».

Опираясь на многолетний опыт работы я выстроила поэтапную векторную систему введения альтернативной коммуникации, не побоюсь этой фразы, в жизнь детей. Предлагаемая мною система работы, способствует формированию навыка общения, улучшению социальной адаптации и качества жизни обучающихся.

Актуальность данного опыта трудно переоценить, потому что именно АК выступает основным действенным инструментом развития коммуникативных навыков ребенка. Невербальный ребенок испытывает трудности в социальной адаптации, он зависит от окружения и не способен передавать информацию окружающим. Поэтому педагогическая идея – это создание для обучающихся с ТМНР условий, способствующих преодолению коммуникативного барьера с помощью средств альтернативной дополнительной коммуникации.

Теоретическое обоснование подтверждают труды Стивена Течнера, Харальда Мартинсена, Виктории Львовны Рыскиной, Лори Фрост, Энди Бонди. Которые подробно описали алгоритмы применения эффективных методов и средств АДК. Их труды доказывают, что АК призвана сделать доступным общение для каждого ребенка и улучшить качество жизни. Среди средств АДК принято выделять низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные средства. И вот из огромного количества известных методов и средств АК не все будут эффективны для данного конкретного ребенка.

В российской практике отдельные формы альтернативной и дополнительной коммуникации были давно – общение с помощью картинок, письма, жестов. Но многим специалистам-практикам по-прежнему не хватает понимания общей картины того, что на сегодняшний день придумано и что именно стоит применить в данном конкретном случае. И новизна опыта заключается в построении системно-векторной модели АК.

Практическую значимость определена возможностью использования этой системы или ее элементов специалистами, учителями, воспитателями, родителями. Самостоятельное использование доступных для каждого ребенка средств АДК.

Опирается системно – векторный подход на следующие принципы:

1. Принцип «от более реального к более абстрактному» - ребёнку сначала предъявляется реальный объект, затем изображение реального объекта, затем символ.
2. Принцип постоянной поддержки мотивации обучение всего окружения ребёнка, постоянной поддержки мотивации.
3. Принцип избыточности символов – одновременное использование различных систем коммуникации – картинок, жестов, символов, написанного слова.
4. Принцип функционального использования в коммуникации – использование приобретённых навыков в повседневной деятельности за пределами школьного занятия.

Итак, система представляет собой несколько взаимосвязанных компонентов - векторов. Это: средства АДК, методы и стратегии. Система может быть личностно – ориентированной, векторы распределяются и меняются с учетом персональных потребностей конкретного ребенка, его сильных сторон, коммуникативных способностей.

Все ученики моего класса проживают в условиях детского дома-интерната, дети лишены естественного социального окружения, и у них нет не только умений, но и стремления устанавливать контакт. Поэтому на первое место в построении векторов выходит именно потребность ребенка.

В своей системе я выделяю несколько векторов. Как правило, мы начинаем с жестовой коммуникации, потому что жесты всегда доступны, позволяют удерживать внимание на собеседнике и даже если у ребенка нарушена моторика, самые простые жесты он освоит. И как правило, в общении на бытовом уровне, с помощью жестов расскажет о своих потребностях (поесть, попить, сходить в туалет). Далее мы переходим к предметным символам, и ребенок осваивает базовый навык – это навык просьбы. С помощью реальных предметов он сообщает нам о своих желаниях. Далее я ввожу в словарь ребенка картиночные символы (Picture Communication Symbols) базового словаря, тем самым формирую навык выбора. Картинки являются первой формой графической коммуникации. Количество символов постепенно увеличивается. Посредством этих символов ребенок получает желаемое. Практика показала, что цветные картинки удобны в использовании до тех пор, пока ребенок не освоил большое количество картинок, среди которых ему надо делать быстрый и четкий выбор. Пытаясь быстро сориентироваться в большом количестве цветных картинок, ребенок испытывает напряжение. И тогда мы переходим на новый вектор – использование пиктограмм – это стилизованные рисунки, образующие силуэт на фоне. Вполне доступны для восприятия детьми с ТМНР.

Когда ребенок уверенно оперирует символами базового словаря, мы переходим к общению по системе ПЕКС. Тут мы учим ребенка самостоятельно инициировать общение. Так, система «PECS» сводит существенную часть коммуникации – речевой обмен к непосредственному обмену картинками, что для многих неговорящих является огромным усилием, а с другой стороны – и достижением. Тут уже возможности ребенка расширяются – мы можем составлять предложения из 3-4 слов и отвечать на вопросы. Ее преимущество в большом количестве слов в словаре. Карточки просты и понятны. Дети начинают пользоваться карточкой «Я хочу».

Следующий вектор – глобальное чтение. Особенно эффективен этот для стимуляции речевого развития у детей с синдромом Дауна, так как сильной стороной данных детей является зрительное и образное восприятие.

Есть в этой системе и другие векторы: и коммуникаторы, и коммуникативные кнопки. Но это не значит, что все эти единицы я использую и тем более в указанной последовательности. Если ребенок не испытывает потребности пока отвечать на вопросы или строить предложения, запоминать визуальное написание слова, то мы останавливаемся на предметных, графических символах и кнопках. И дальше мы пока не идем.

Переходя от вектора к вектору, я учитываю уровни символизации (понимание символов разной степени).

Символы расположены от простого к сложному. Предшествующим уровнем для понимания графических символов является узнавание предмета. Самым простым для восприятия графическим символом оказывается фотография. Однако, фотографии мы используем в меньшей степени из-за того, что они являются конкретными. Например, довольно сложно просить фотографией с красной машинкой желтый игрушечный автобус.

Уровни символизации хорошо отражают первый принцип использования системы АДК.

Современный вектор в этой системе, на котором я хочу остановиться – звуковые или коммуникативные кнопки (среднетехнологичное устройство). Принцип работы этих кнопок схож с коммуникатором. Инструмент доказывает свою эффективность в применении и не уступает коммуникатору. Для меня звуковые кнопки имеют некоторые преимущества перед коммуникатором. Для слабовидящего ребенка картинки коммуникатора оказались сложными для восприятия из-за своего небольшого размера. Для каждой кнопки я могу сделать визуальную поддержку – карточку с изображением любого формата, а применяя элемент глобального чтения, подписываю изображение. Тотально слепой ребенок тактильно легче ощущает отдельную кнопку из-за ее размера. Не каждый ребенок может включить коммуникатор, кнопку включать не нужно, она всегда в режиме готовности. Дети, у которых есть трудности с моторикой рук и вовсе не могу использовать коммуникатор, на кнопку же они нажимают ладонью, кулаком и даже подбородком или лбом.

Работая в тесной связи с коллегами, такими кнопками мы снабдили кабинеты специалистов и групповые помещения.

Таким образом, находясь в любой коммуникативной ситуации, нажимая на кнопку, ребенок может, сказать взрослому о своей потребности и желании.

Результатом работы такой системы является достижение поставленной цели: дети уверенно устанавливают контакт, лучше ориентируются в окружающем мире, социально адаптируются в условиях проживания. А вершиной успеха становится использование человеком тотальной коммуникации - практика общения с точки зрения аудиальных, лингвистических, пространственных и визуальных ресурсов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Альтернативные системы обучения детей и подростков с тяжелыми и  множественными нарушениями развития». О.Г.Панкратова, учитель МСКОУ СКОШИ № 1
2. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
3. «Альтернативная коммуникация, как инструмент развития познавательной сферы у детей с нарушениями вербальной речи» (из опыта работы с детьми с ДЦП, синдромом Дауна, нарушениями ЦНС). Текоцкая Ирина, логопед-дефектолог, цпмсс № 1, г. Боровичи*.*
4. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. – Национальный институт образования. – Минск, 2007.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
6. [Фон Течнер Стивен](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/authors/150602/&sa=D&ust=1526666777498000), [Мартинсен Харальд](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/authors/150603/&sa=D&ust=1526666777498000). "Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей.
7. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.