**Взаимодействие школьного учителя в роли наставника со студентами как одна из эффективных форм наставничества**

**Наставничество** – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности начинается в студенческую пору. Именно это дает новое направление в наставничестве: учитель-наставник и студент-наставляемый в рамках педагогической практики взаимодействуют друг с другом в образовательном и воспитательном направлении в начальной школе.

Нормативные документы, которые регулируют наставничество в образовательных организациях, в том числе в начальной школе включают в себя Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 №147-ФЗ),  указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» ,указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,  письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 №АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций».  Также в каждой образовательной организации должны быть локальные нормативные акты, которые регламентируют процесс наставничества, например, положение о наставничестве, приказ о назначении наставников, положение о стимулирующих выплатах поощрения наставников.

В школе учитель-наставник создает дорожную карту по внедрению целевой модели наставничества, план работы наставника, журнал наставника, анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и наставляемого, протоколы заседаний педагогического и методического советов, на которых рассматривались вопросы наставничества, соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник программы несовершеннолетний, согласия на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их законных представителей в случае, если участники несовершеннолетние, отчёты о деятельности наставника и наставляемого..

Цель наставничества — помочь наставляемому быстрее найти и раскрыть свой потенциал, развить навыки, преодолеть препятствия и достичь поставленных целей.

Основные задачи наставника в работе со студентами

Главная задача наставника в работе со студентами — **успешная адаптация студентов к** учебному процессу в начальной школе, ориентации в правах и обязанностях, культурному совершенствованию.

Взаимодействие школьного учителя в роли наставника со студентами — одна из эффективных форм наставничества, которая помогает будущим специалистам адаптироваться в профессиональной деятельности и приобрести практические навыки.  Такая форма наставничества реализуется, например, в рамках педагогической практики, которая связывает теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью в школе

**Система наставничества** может быть организована разнообразными способами, включая индивидуальные консультации, совместные уроки, обмен опытом и другие формы взаимодействия

**Наставник может выполнять разные роли**, например: коуча (личного консультанта), ментора (опытного профессионала), тьютора (сопровождающего студента в образовательном процессе) или эквайера (эксперта, который помогает студенту решить ряд стратегических задач в конкретной сфере).

Целью взаимодействия выступает передача педагогического опыта. Эффективность и результативность процесса передачи педагогического опыта в значительной степени определяется личностью учителя-наставника, способного на установление доверительных, индивидуальных и в то же время требовательных отношений сотрудничества. Здесь важны чисто человеческие и личностные качества: любовь к профессии, рефлексия, эмпатичность, коммуникативность, гибкость, эмоциональная привлекательность. Особое место занимают профессиональные умения и способности (коммуникативные, организаторские, конструктивно проектировочные, аналитические, умение обобщать и передавать свой педагогический опыт, умение организовать совместную со студентом педагогическую деятельность, способность к сотрудничеству).

К наставникам предъявляются требования в рамках ФГОС:

* Профессиональный опыт в области формируемых у наставляемых компетенций.
* Педагогический опыт. Наставник должен владеть современными методами и технологиями наставничества, уметь применять их в онлайн-среде.
* Развитое мышление. Наставник должен уметь формулировать цели обучения (развития) наставляемого, подбирать учебные проблемы и задачи, адаптировать их под нужды конкретной профессиональной задачи, находить их решение, в том числе совместно с подопечным.
* Личностные качества. Наставник должен обладать эмоциональным интеллектом, коммуникативной компетенцией, педагогическим тактом, готовностью к сотрудничеству, креативностью, способностью решать нестандартные задачи
* Авторитетность в среде коллег и обучающихся.
* Высокий уровень развития ключевых компетенций. Наставник должен быть способен развивать других, выстраивать отношения с окружающими, быть ответственным, нацеленным на результат, уметь мотивировать и вдохновлять других, быть способным к собственному профессиональному и личностному развитию.

Развивающее взаимодействие помогает студенту увидеть цели профессионального роста (есть на кого равняться) и создает условия для их достижения. Учителю-наставнику необходимо создать условия для студента, чтобы оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Ведь студент несёт определенную ответственность за качество своей работы, результат которой ожидают учителя, ученики, родители. Безусловно, роль наставника велика. Учитель и студент работают вместе, как одна команда, решая главную задачу - формирование профессиональных компетентностей. Для студента школа уже не будет казаться неизвестным и таинственным местом. Наставник помогает ему увидеть, чему и как можно научиться, опираясь на свой профессиональный опыт, ведёт его к новым открытиям. Результатом работы учителя-наставника со студентом является его желание работать по профессии.

Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправного члена педагогического коллектива.

Школьный учитель — это человек, который вызывает или не вызывает у студентов желание учиться.

**Взаимодействие школьного учителя со студентами** может рассматриваться как одна из эффективных форм наставничества, которая реализуется в рамках модели, направленной на профессиональное становление будущих педагогов.  Эта форма предполагает передачу педагогического опыта, помощь в адаптации к профессиональной деятельности и создание условий для самореализации студентов

Сфера взаимодействия преподавателя со студентами характеризуется как система взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования.   Это совместная деятельность по созданию технологических карт уроков, включение студента в проектную , внеурочную деятельность классного коллектива. Исследовательская деятельность студента, преподаватель помогает подопечному в проведении научного исследования или выполнении конкретных действий, исследовании темы и проверяет полученные результаты. Учитель -наставник учить сотрудничеству с педагогами школы, родителями, проводит совместные консультации, приглашает на родительские собрания, учит выходить из сложных педагогических ситуации совместно со службой медиации. Предполагает совместную работу над определённым делом, где студент учится и совершенствуется, а педагог самореализуется в подопечном. Взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста.

Взаимодействие учит формировать профессиональные педагогические компетенции, успешно применить на практике необходимые знания, умения и навыки

**Задачи наставника**: помочь студенту адаптироваться в новой роли; оказать методическую помощь в планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий; сформировать потребность в непрерывном самообразовании; развить готовность принимать решения в нестандартных ситуациях; создать условия для самореализации, раскрытия личностного потенциала студента.

В нашей школе реализуется программа наставничества «Учитель-студент-практикант». Студенты проходят практику по программам: «Обучение по программе НОО», «Классное руководство», «Организация внеурочной деятельности», «Преддипломная практика». За студентами закрепляются руководитель производственной практики и учитель - наставник. Особую роль здесь играет подготовительная работа, поэтому любая практика начинается со знакомства. С целью установления контакта со студентами-практикантами, учениками класса, учителем-наставником. Первый этап самопрезентация учителя, второй этап знакомство с практикантами с использованием приема «Мой автопортрет». Студентам предлагаются карточки талантов, в которых они отмечают качества, которые больше всего их характеризуют. Карточки с качествами, которые нужно развивать. Анализируя карточки, каждый студент формирует банк данных о себе. Зачитывает получившийся результат. Таким образом, складывается портрет студента у наставника, а у студентов учителя - наставника. В рамках программы, наставничество строится на трех основных принципах.

Целью производственной педагогической практики «Классное руководство» является знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования. Формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Учитель приобщает студента к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста. К задачам учителя – наставника данного вида практики можно отнести формирование интереса к педагогической деятельности; уточнение представлений об особенностях образовательно-воспитательного процесса в школе; изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога; формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике; развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании

. В результате прохождения производственной педагогической практики «Классное руководство» и «Организация внеурочной деятельности» студент имеет практический опыт: видеть привлекательные стороны работы учителя начальных классов, педагога организатора. Программа практик предусматривает установочное собрание по организации и проведению практики в обсуждении задач практики, видов деятельности студентов на практике, обязанностей практиканта, отчетной документации по итогам практики. Знакомство с литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами для проведения воспитательных мероприятий. Изучение подходов к планированию, методики организации и проведения школьных мероприятий, внеурочной деятельности. Студентами проводятся воспитательные мероприятия по тематическому планированию. Изучение особенностей семейного воспитания и определение целей и задач работы с родителями, по результатам наблюдений студент разрабатывает памятку для родителей и советы по воспитанию. Подготавливает сценарий и проведение родительского собрания. Учителем-наставником проводится консультация и помощь в организации воспитательных мероприятий и родительского собрания. Студент осуществляет выбор методов и приемов. Разрабатывают увлекательные внеклассные мероприятия, классные часы, уроки нетрадиционных форм (беседы, праздники, игры, урок-путешествие, круглый стол и др.) В рамках практики «организация внеурочной деятельности» планируют и проводят внеурочные занятия в сопровождении с методическими рекомендациями учителя-наставника.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Осуществление качественного проведения всех видов практики возможно на основе систематического подхода и комплексного решения всех вопросов, касающихся организации и проведения практики, в рамках реализации программы наставничества «учитель-студент-практикант». В результате мы проходим четыре ступени: смотри, как делаю я; давайте, сделаем вместе; попробуйте сделать сами; покажите, что получилось.

* Некоторые методы и приёмы взаимодействия школьного учителя со студентами могут быть: личная **беседа**. Помогает выявить уровень познаний студента в учебном предмете, педагогике и психологии, оценить умение пользоваться педагогическими методами.; **совместная разработка конспектов**. Студент и наставник работают вместе над конспектами уроков и внеурочных мероприятий, проводят их, анализируют и корректируют; **рефлексия и самооценка**. Студент оценивает свою деятельность, а наставник выставляет оценку; **Участие в семинарах и конференциях**. Наставник делится опытом, участвует в обсуждениях, которые помогают студенту развиваться профессионально

В процессе педагогической практики студенты взаимодействуют друг с другом и преподавателем в условном пространстве, что позволяет увидеть нестандартные решения проблемной ситуации. **Использование кейс-метода**. Позволяет студенты быть готовым к различным педагогическим ситуациям, с которыми он столкнется в школе. Учитель -наставник может взаимодействовать со студентом вне учебного процесса, например, в рамках дополнительных занятий (тьюторство, репетиторство) или совместного участия в мероприятиях (конкурсы, творческие проекты).

Итак педагогическая практика с включением наставника в процесс «погружения» в школьный мир может включать помощь в изучении нормативно-правовых документов, педагогического опыта, учебных программ и методических рекомендаций; устранение трудностей в овладении учебным материалом и организации учебно-познавательного процесса; изучение индивидуальных особенностей школьников; совместная разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий, их проведение, анализ и коррекция; помощь в организации работы с детьми разных категорий: высокомотивированными учащимися, учащимися группы риска, детьми с ОВЗ; содействие в проведении родительских собраний.

 Во время практики учитель и студент работают вместе как одна команда, решая главную задачу — формирование профессиональных компетентностей. В результате повышается мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию у студента; формируется желания работать по профессии; проходит успешная адаптация будущего педагога в образовательном пространстве, его становление как полноправного члена педагогического коллектива; формируется умение  структурировать и педагогически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, ставить учебно-воспитательные цели, подбирать соответствующие им типы учебных занятий; приобретаются навыки  самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности; происходит адаптация студентов к реальным условиям будущей профессиональной деятельности; появляется возможность объективно оценить профессиональное соответствие выбранной специальности.  Самое ценное, что возникает в рамках взаимодействия это возникновение желания работать по профессии у студента как результат работы учителя-наставника.

Учитель и студент работают вместе как одна команда, решая главную задачу — формирование профессиональных компетентностей.

Для оценки уровня развития ключевых компетенций наставника можно использовать, например, чек-лист «Профессиональная компетентность наставника». В нём представлены три критерия:

1. Наставник-организатор. Умеет управлять процессом обучения. Некоторые показатели: знает главный результат своей деятельности, планирует, организует и контролирует процесс усвоения материала учеником, ставит ученику конкретные цели обучения.
2. Наставник-учитель. Умеет обучать. Некоторые показатели: использует различные способы обучения, строит обучение на основе поэтапного формирования новых знаний и умений, доносит информацию до ученика в доступной форме.
3. Наставник-коммуникатор. Умеет выстраивать отношения с учеником. Некоторые показатели: легко вступает в контакт и находит общий язык с разными учениками, создаёт доброжелательную и благоприятную атмосферу общения, умеет настроить ученика на позитивный лад.

Эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет будущему молодому специалисту безболезненно влиться в образовательное пространство уже как полноправного члена педагогического коллектива.

Наставник помогает студенту-практиканту адаптироваться к работе в школе и приобрести практические навыки, необходимые для педагогической деятельности.

Список используемой литературы

* **Бурукина О. А.** Образование и педагогика: современные тренды: монография / О. А. Бурукина, В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова и др. — Чебоксары: ИД «Среда», 2020. [pedopyt.ru](https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3282)
* **Дапык С. М.** Наставничество в системе отношений «преподаватель-студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина // Молодой учёный. — 2023. — № 15 (462) — С. 327–329. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/05/25/nastavnik-prepodavatel-nastavlyaemyy-student)
* **Дробышев Е. Ю.** Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности // Педагогика. — 2023. — Т. 87, № 9. — С. 68–77. [iroso.sakhalin.gov.ru](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2024-01/1706673139_annotirovannyj-spisok-literatury-nastavnichestvo.pdf)
* **Журавлёва М. Л.** Наставничество как условие повышения качества педагогической подготовки будущих учителей и молодых специалистов // Образование и саморазвитие. — 2008. — №4 (10). [pedopyt.ru](https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3282)[phsreda.com](https://phsreda.com/ru/article/75858/discussion_platform)
* **Савин Е. Ю.** Роль отношения наставника к студенту-практиканту в формировании профессиональной компетентности будущего педагога // Психологическая наука и образование. — 2015. — Т. 7, №1. [phsreda.com](https://phsreda.com/ru/article/75858/discussion_platform)
* **Сорокова Л. А.** Содержание и формы организации наставничества / Л. А. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. — 2022. — № 8. — С. 64–65. [iroso.sakhalin.gov.ru](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2024-01/1706673139_annotirovannyj-spisok-literatury-nastavnichestvo.pdf)
* **Шаронин Ю. В.** Психология наставничества / Ю. В. Шаронин, Е. Г. Ряхимова, И. П. Гречникова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2023. — № 3 (87). — С. 71–74. [iroso.sakhalin.gov.ru](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2024-01/1706673139_annotirovannyj-spisok-literatury-nastavnichestvo.pdf)