**Активизация познавательной активности учащихся посредством рефлексии на уроках математики**

Современные педагогические и психологические исследования позволяют определить познавательные затруднения в освоении математики как препятствия в понимании материала, возникающие в процессе учебной деятельности, осознанном усвоении материала, его воспроизведении и продуктивном использовании.

Трудности учащихся при решении математических задач связаны, в первую очередь, с недостаточным уровнем знаний и умений по предмету, но также и неумением определять собственный наличный уровень знаний и умений, и стремлением действовать по шаблону, а также нежеланием создать программу выхода из сложившейся ситуации.

Контроль результатов и достижений учащихся прежде всего должен быть нацелен на мотивацию учения, создание стимулов к приобретению новых знаний, умений и навыков, развитие способностей и повышение уровня математической грамотности учащихся.

Оценка достижений школьника эффективна тогда, когда она конкретна, когда она представляет максимальную информацию о значении каждой конкретной работы, принимает во внимание возможности учащихся, в соответствии с которыми определяется степень сложности заданий.

Обучаемый, осознающий свои достижения в учёбе на основе собственной рефлексии, будет мотивирован к учению. Успех порождает мотивацию, неуспех – понижает. Поэтому важно сравнивать достижения школьника с более ранними его успехами.

Рефлексия делает учащегося субъектом своей активности в образовании, способствует проявлению самостоятельности и осознанности в деятельности на уроке.

Рефлексивная деятельности обеспечивает осознание учащимися своих возможностей, формирует установку на уверенность в своих собственных силах в решении различных жизненных и образовательных проблем.

Рефлексия, выполняя диагностическую функцию, помогает констатировать уровень развития математической грамотности, уровень взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Важно, что в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могут оценить свой путь от представления к пониманию.

Рефлексивная деятельность организуется не только в конце урока. Данной работе надо учить школьников постепенно, применять в обучении разнообразные приёмы, соответствующие возрастным особенностям, теме урока, уровню подготовки отдельных учащихся и класса в целом.

Рефлексия подразумевает исследование уже осуществлённой деятельности с целью фиксации её результатов и повышения эффективности познавательной деятельности в целом.

Для осознания результативности работы, определения учащимися степени достижения поставленных целей необходимо правильно организовывать оценочно-рефлексивную деятельность. Она позволяет школьникам оценить свои индивидуальные достижения, предоставляет им возможность корректировать самостоятельную работу, способствует осознанию того, что получение высоких результатов в обучении зависит в большой степени от них самих.

Для формирования рефлексии по процессу и результату учебной деятельности на любом уроке можно использовать традиционные приёмы, однако, на уроках математики удобно использовать такие приемы, как «Оценочная лесенка», «Оценочная шкала», «Лист самооценки достижений», «Оценочный лист» (рис.1)

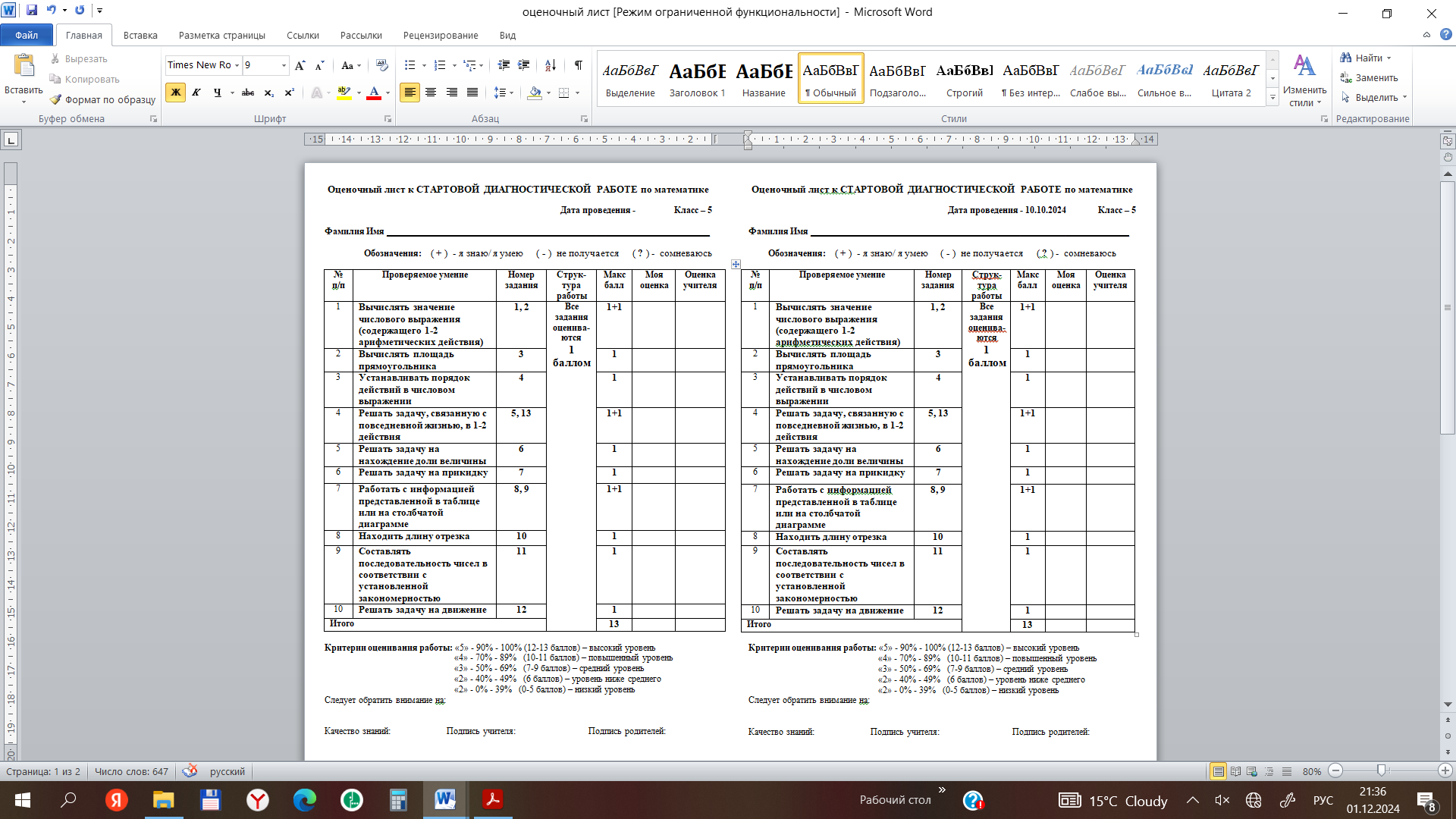


Рис.1

В начале изучения темы ребята знакомятся с демоверсией контрольной работы по данной теме, т.е. учащиеся осознанно ставят перед собой задачи, которые нужно реализовать, чтобы сформировать необходимые знания и умения. Учащиеся каждый урок могут анализировать с точки зрения его полезности на пути к итоговому контролю по теме. Перед выполнением самостоятельной работы ребятам предлагается заполнить листы самооценки достижений, что позволяет на последующих уроках поработать над «проблемами». Перед выполнением контрольной работы учащиеся заполняют оценочный лист, что позволяет прогнозировать результат.

После каждого урока и выполнения домашнего задания к нему учащиеся определяют уровень усвоения материала и ставят себе оценку.

Алгоритм самооценки:

- Понятны ли были задания на уроке и в домашней работе?

- Удалось ли выполнить все задания?

- Возникли ли вопросы в ходе выполнения работы?

- Потребовалась ли вам посторонняя помощь (учителя, одноклассника, родителя)?

- Оцените себя по шкале: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

После проверки домашнего задания учитель либо подтверждает оценку учащегося, либо ставит другую оценку, при этом учащемуся даются устные рекомендации, анализируются допущенные большинством ошибки.

Подводя итог, важно подчеркнуть, что сущность рефлексивного обучения заключается в создании условий, в которых ученик становится субъектом рефлексии, где у учащихся формируется умение самостоятельно ставить перед собой задачи, анализировать свою деятельность, объективно оценивать действия учителя и свои собственные, корректировать свою деятельность, наблюдая со стороны.

**Работу выполнила учитель КОГОБУ СШ пгт. Демьяново Куковерова Е.И.**