**План диагностики мотивации у учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и РАС:**

1. Постановка целей диагностики

- Определение уровня учебной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями и РАС

- Выявление сильных и слабых сторон в мотивации

- Формирование рекомендаций для повышения мотивации

2. Определение областей оценки мотивации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Область оценки мотивации | Вопрос учителю | Задание | Наблюдения | Оценка |
| 1 | Познавательная мотивация (интерес к учебному материалу) | Как часто ребенок проявляет интерес к новым темам? | Показать ребенку яркие картинки или простую задачу и посмотреть, задает ли он вопросы или старается понять содержание | Проявляет ли ребенок любопытство, задает ли вопросы, старается ли понять тему | 3 балла — проявляет активный интерес и любознательность  2 балла — проявляет интерес периодически или с поддержкой  1 балл — интерес отсутствует или проявляется крайне редко |
| 2 | Эмоциональная мотивация (эмоциональное отношение к учебе) | Какие эмоции обычно проявляет ребенок во время урока? | Наблюдать за мимикой и поведением ребенка во время получения положительной оценки или похвалы. | Насколько ребенок проявляет положительные эмоции, радость, удовлетворение от учебы | 3 балла — часто выражает положительные эмоции во время занятий  2 балла — проявляет эмоции нерегулярно  1 балл — проявляет негативные эмоции или индифферентность |
| 3 | Волевые качества (настойчивость, стремление преодолевать трудности) | Как ребенок реагирует на сложные задания?» | Дать задание с умеренной сложностью и наблюдать, продолжает ли ребенок пытаться или сдается. | насколько ребенок продолжает работать при затруднениях, не сдается ли быстро | 3 балла — настойчиво справляется с трудностями  2 балла — иногда сдается, но старается продолжать  1 балл — быстро теряет мотивацию и прекращает попытки |
| 3 | Социальная мотивация (взаимоотношения с одноклассниками и учителем) | Как ребенок взаимодействует с одноклассниками и учителем? | Организовать групповую игру и посмотреть, принимает ли ребенок в ней участие | Как часто и активно ребенок взаимодействует с учителем и сверстниками | 3 балла — активно, дружелюбно вступает в контакт  2 балла — взаимодействует нерегулярно или с поддержкой  1 балл — избегает общения или с трудом вступает в контакт |
| 5 | Самостоятельность в учении (степень инициативы и ответственности) | Насколько ребенок выполняет задания без посторонней помощи?» | Попросить ребенка выполнить простое задание сам, без подсказок | Насколько ребенок пытается выполнять задания самостоятельно, проявляет ли инициативу | 3 балла — инициирует выполнение заданий и действует самостоятельно  2 балла — нуждается в небольшой поддержке, иногда проявляет инициативу  1 балл — выполняет задания только с постоянной помощью, инициативы не проявляет |

3. Методы сбора данных

- Наблюдение во время урока и внеурочной деятельности

- Опросы и беседы с ребенком (с учетом особенностей восприятия)

- Опросы родителей и педагогов

- Анкетирование (адаптированные, с участием помощника)

- Анализ учебной деятельности и выполненных заданий

4. Система оценки и шкала баллов

Для каждого критерия выставляются баллы по 3-балльной шкале:

- 3 балла — высокий уровень проявления мотивации

- 2 балла — средний уровень

- 1 балл — низкий уровень

Количество критериев: 5

Максимальный балл: 15

Минимальный балл: 5

5. Определение уровней мотивации по сумме баллов

- Высокий уровень: 12–15 баллов

- Средний уровень: 8–11 баллов

- Низкий уровень: 5–7 баллов

6. Выводы и рекомендации

- Анализ результатов по каждому критерию

- Выявление приоритетных направлений работы с детьми

- Рекомендации для учителей и родителей по мотивационному сопровождению