**Нарушение слухового восприятия у детей с нарушением слуха IV степени: причины, особенности, коррекция и реабилитация**

**Hearing impairment in children with grade IV hearing impairment: causes, features, correction and rehabilitation**

***Бабаянц Лолита Арнольдовна***

Бакалавр, студент,

Ставропольский государственный медицинский университет

Россия, Ставрополь.

[*lolitabab2001@gmail.com*](mailto:lolitabab2001@gmail.com)

***Babayants Lolita Arnoldovna***

Bachelor's degree, student,

Stavropol State Medical University

Russia, Stavropol

[*lolitabab2001@gmail.com*](mailto:lolitabab2001@gmail.com)

**Аннотация.**

Слух является одним из важнейших органов чувств, обеспечивающих восприятие звукового мира, развитие речи, коммуникацию и социальную адаптацию. Нарушения слуха у детей требуют особого внимания со стороны специалистов, родителей и общества в целом. Особенно сложной является ситуация у детей с тяжелыми и глубокими нарушениями слуха, к которым относится нарушение слуха IV степени, полная глухота. В данной статье рассматриваются особенности слухового восприятия у таких детей, основные причины возникновения нарушений, методы диагностики, коррекционно-реабилитационные мероприятия и перспективы интеграции в социум.

**Annotation**

Hearing is one of the most important sensory organs that provide perception of the sound world, speech development, communication and social adaptation. Hearing disorders in children require special attention from specialists, parents and society as a whole. The situation is especially difficult in children with severe and profound hearing impairments, which include grade IV hearing impairment and complete deafness. This article examines the features of auditory perception in such children, the main causes of disorders, diagnostic methods, correctional and rehabilitation measures, and prospects for integration into society.

**Ключевые слова:** нарушение слуха IV степени**,** глубокая глухота**,** дети с нарушением слуха**,** кохлеарные имплантаты**,** реабилитация детей с глухотой**,** диагностика нарушений слуха**,** коррекционные методы**,** социальная адаптация**,** развитие речи**,** слуховые протезы.

**[Keywords:](https://translate.yandex.ru/translator/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9" \t "_blank)** [grade IV hearing impairment, profound deafness, children with hearing impairment, cochlear implants, rehabilitation of children with deafness, diagnosis of hearing disorders, corrective methods, social adaptation, speech development, hearing prostheses.](https://translate.yandex.ru/translator/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9" \t "_blank)

***Классификация нарушений слуха и особенности нарушения*** IV ***степени***

Нарушения слуха классифицируют по степени снижения слуховой функции:

- Легкая степень (до 40 дБ)

- Средняя степень (41–55 дБ)

- Тяжелая степень (56–70 дБ)

- Очень тяжелая степень (71–90 дБ)

- Глубокая (тотальная) глухота — более 90 дБ, в том числе нарушение IV степени.

Нарушение слуха IV степени характеризуется полной или практически полной невозможностью восприятия звуков без технических средств. Для таких детей характерна полная или почти полная потеря слуха, что делает их практически глухими. В этом случае слуховое восприятие практически отсутствует, и ребенок не способен воспринимать звуки окружающего мира посредством обычных слуховых органов.

***Причины нарушения слуха*** IV ***степени у детей***

Причины глубокой глухоты у детей многообразны и могут быть связаны с врожденными и приобретенными факторами.

Врожденные причины:

* Генетические нарушения (например, синдромы Уильямса, Дауна, аутосомно-рецессивные формы глухоты)
* Внутриутробные инфекции (краснуха, цитомегаловирус, сифилис)
* Генетические мутации, вызывающие несовместимость развития структур уха или слухового анализатора
* Аномалии развития уха и слухового анализатора

Приобретенные причины:

* Вирусные инфекции в раннем детстве (например, менингит, краснуха)
* Травмы головы, черепно-мозговые повреждения
* Отравления токсинами, лекарственными препаратами
* Воздействие сильных шумов
* Осложнения после хирургических вмешательств или других медицинских процедур

Для детей с нарушением слуха IV степени характерна необходимость использования специальных средств для коррекции, таких как кохлеарные имплантаты или другие протезы.

***Особенности слухового восприятия у детей с нарушением IV степени***

При глубокой глухоте у ребенка отсутствует возможность восприятия звуков и звуковых сигналов, что значительно затрудняет развитие речи, коммуникации и социальную адаптацию.

Особенности:

- отсутствие слухового восприятия: ребенок не реагирует на звуки, голосовые обращения, звуковые сигналы.

- задержка речевого развития: при отсутствии коррекции речь у таких детей развивается очень медленно или вообще отсутствует.

- отставание в когнитивном развитии: из-за недостатка звуковой информации возможны трудности в обучении и познавательном развитии.

- социальная изоляция: невозможность общения приводит к социальной изоляции и психологическим проблемам.

Несмотря на полное отсутствие слухового восприятия, дети с нарушением IV степени могут обладать некоторыми тактильными, визуальными и другими способами восприятия окружающего мира. Использование тактильных и визуальных методов обучения становится для них основным.

***Диагностика нарушений слуха IV степени***

Ранняя диагностика крайне важна для своевременного начала реабилитационных мероприятий. Диагностика включает:

- Объективные методы исследования: аудиометрия, импедансометрия, акустическая эмиссия, otoacoustic emissions.

- Проведение аудиологического обследования у новорожденных и малышей для выявления степени глухоты.

- Генетическое исследование — при наличии наследственных факторов.

- Медицинский осмотр: исключение или выявление причин органического повреждения уха или слухового анализатора.

Для детей с предполагаемой глубокой глухотой рекомендуется проведение более сложных исследований, включая электроэнцефалографию и визуализационные методы (МРТ, КТ).

***Методы коррекции и реабилитации детей с нарушением слуха IV степени***

Так как слуховое восприятие практически отсутствует у детей с нарушением IV степени, основными направлениями реабилитации являются:

1. Использование технических средств:

- Кохлеарные имплантаты — наиболее эффективное средство для восстановления слуха у детей с глубокой глухотой. Они позволяют преобразовывать звуковые волны в электрические сигналы, стимулируя слуховые нервы.

Преимущества: позволяют детям воспринимать звуки, развивать речь, улучшать коммуникацию.

Требования: раннее внедрение (до 3–4 лет) для максимальной эффективности.

2. Визуальные и тактильные методы обучения:

- Обучение с помощью жестового языка.

- Использование тактильных методов обучения.

- Визуальные подсказки, мимика, жесты.

3. Логопедическая работа:

- Развитие речи через визуальный контакт, использование жестов, мимики.

- Обучение чтению по губам, если это возможно.

4. Социальная и психологическая поддержка:

- Работа с психологами для адаптации ребенка.

- Вовлечение семьи и педагогов в реабилитационный процесс.

5. Образовательные программы и интеграция:

- Создание специальных образовательных условий.

- Инклюзивное обучение при помощи ассистивных технологий.

***Перспективы и выводы***

Несмотря на современные достижения в области протезирования и реабилитации, дети с нарушением слуха IV степени сталкиваются с рядом проблем:

- Ранняя диагностика и внедрение имплантатов — залог успешной реабилитации.

- Доступность высокотехнологичных средств: высокая стоимость и необходимость специализированных специалистов.

- Обеспечение комплексной поддержки: семья, школа, специалисты.

- Обучение коммуникации и социальной адаптации: важность раннего внедрения жестового языка и других методов.

***Заключение***

Нарушение слуха IV степени у детей — это сложная медико-реабилитационная проблема, которая требует своевременной диагностики, комплексных методов коррекции и поддержки. Современные технологии, такие как кохлеарные имплантаты, позволяют значительно улучшить качество жизни таких детей, развивать речь и социальные навыки. Однако успех реабилитации зависит от раннего вмешательства, профессиональной поддержки и активного участия семьи. Обеспечение полноценной социальной интеграции детей с глубокой глухотой — важная задача общества, требующая постоянного совершенствования методов и расширения возможностей для таких детей.

**Список используемой литературы:**

1. Богданова Т. А. Нарушения слуха у детей: диагностика и реабилитация. — М.: Медицина, 2015. — 320 с.

2. Зайцева Л. В. Современные методы коррекции глубоких нарушений слуха у детей. // Вестник сурдологии. — 2018. — № 3. — С. 45–52.

3. Карасёва Н. В. Кохлеарные имплантаты у детей: опыт применения и перспективы развития. — СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2019. — 180 с.

4. Петрова И. В. Восприятие речи детьми с тяжелыми и глубокими нарушениями слуха. // Журнал «Логопедия и реабилитация». — 2017. — № 2. — С. 23–30.

5. Федорова Е. А. Современные технологии в коррекции глухоты у детей. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.

6. Международная классификация функций, ограничений деятельности и факторов окружающей среды (МКФ). ВОЗ, 2001.

7. Гусев А. В. Восстановление слуха у детей: современные подходы и методы. // Вестник оториноларингологии. — 2016. — № 4. — С. 34–41.

8. Дементьева Т. П. Жестовый язык и альтернативные методы коммуникации у детей с нарушением слуха. — М.: Академический проект, 2014. — 200 с.