**ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ**

**КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Введение**

Социализация старших дошкольников представляет собой сложный процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для успешной интеграции в общество. В этом возрасте не только закладываются основы коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и морально-нравственных ориентиров, но и расширяются рамки социального взаимодействия с окружающим миром, с социумом. Семья, как первичный институт социализации, играет ключевую роль в формировании личности ребёнка. Однако эффективность этого процесса во многом зависит от согласованности действий родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Цель данной статьи – проанализировать механизмы успешной социализации старших дошкольников через взаимодействие с семьёй, выявить ключевые стратегии сотрудничества и предложить практические рекомендации для педагогов и родителей.

**Теоретические основы социализации старших дошкольников**

Социализация в дошкольном возрасте – это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта (интериоризацию) и активное воспроизведение усвоенных норм в поведении (экстериоризацию). По мнению Л. С. Выготского, социальное развитие ребёнка происходит в зоне ближайшего развития, где ведущую роль играют взрослые – родители и педагоги.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) характеризуется:

* развитием произвольности поведения;
* формированием моральных суждений;
* расширением круга социальных контактов;
* появлением способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

Семья обеспечивает первичную социализацию, формируя у ребёнка базовые представления о добре и зле, нормах общения и социальных ролях. Однако в условиях современного общества, где родители часто ограничены во времени, возрастает роль ДОУ как посредника и партнёра в процессе социализации дошкольников

**Роль семьи в социализации дошкольника**

Семья оказывает влияние на социализацию ребёнка через несколько ключевых механизмов:

1. **Идентификация** – ребёнок копирует поведение родителей, усваивая их ценности и установки.
2. **Подкрепление** – поощрение желательного поведения и коррекция нежелательного.
3. **Эмоциональная поддержка** – формирование чувства защищённости, необходимое для активного освоения социального мира.
4. **Трансляция культурных норм** – знакомство с традициями, правилами общения, гендерными ролями.

Исследования (Эльконин, Божович) показывают, что дети, чьи родители применяют демократический стиль воспитания, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации по сравнению с теми, кто воспитывается в авторитарной или попустительской среде.

Однако не все семьи обладают достаточными педагогическими знаниями, что может приводить к дезадаптивным моделям поведения у детей. В этом случае важно организовать системное взаимодействие между ДОУ и родителями.

**Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи в социализации дошкольников**

Эффективное сотрудничество педагогов и родителей должно строиться на принципах:

* **партнёрства** (равноправное участие в образовательном процессе);
* **индивидуализации** (учёт особенностей каждой семьи);
* **системности** (постоянное взаимодействие, а не разовые мероприятия).

**Формы работы с семьёй:**

* + **Просветительская деятельность**
  + Родительские собрания и индивидуальные консультации с акцентом на темы социализации (развитие коммуникативных навыков, профилактика агрессии, взаимодействие со сверстниками и взрослыми).
  + Организация клуба семейного общения (популяризация семейного педагогического опыта, сплочение родительского коллектива).
  + Консультации психолога по вопросам возрастных кризисов.
  + Памятки, буклеты, информационные стенды и папки с рекомендациями по формированию социальных навыков.

**Совместная деятельность детей и родителей**

* + Творческие мастер-классы, участие в различных мероприятиях ДОУ, совместная подготовка к их оформлению (развитие сотрудничества и овладение навыками эффективного взаимодействия).
  + Сюжетно-ролевые игры с участием родителей (моделирование социальных ситуаций, передача игрового опыта, коммуникационный опыт).
  + Семейные проекты (например, «Наши традиции», «Моя семья», «Мой папа – самый лучший» и др. – укрепление культурных ценностей, усвоение позитивного социального опыта и сохранение семейных традиций).

**Обратная связь и мониторинг**

* + Анкетирование родителей для выявления проблем социализации детей.
  + Дневники наблюдений за поведением ребёнка в разных ситуациях, определение уровня социально-коммуникативного развития.
  + Родительская почта для текущих запросов родителей.

**Практические рекомендации для педагогов и родителей**

**- Для педагогов ДОУ:**

* Использовать игровые методы (социальные игры, драматизации) для отработки навыков общения.
* Организовывать тренинги для родителей по развитию эмоционального интеллекта у детей.
* Включать в образовательный процесс упражнения на развитие эмпатии и эффективное разрешение конфликтов.
* Использовать разнообразие технологий и методов (технология педагогического успеха, технология педагогического сопровождения ,кейс-технологии, вопрос-ответ для разрешения проблемных ситуаций в общении и др.).

**- Для родителей:**

* Создавать ситуации совместного принятия решений (например, планирование семейных мероприятий).
* Поощрять общение со сверстниками (совместные прогулки, посещение кружков, детские праздники).
* Избегать гиперопеки, позволяя ребёнку самостоятельно решать доступные задачи.

**Заключение**

Успешная социализация старших дошкольников возможна только при условии тесного взаимодействия семьи и ДОУ. Родители должны осознавать свою роль в формировании социальных навыков, а педагоги – оказывать им методическую поддержку. Комплексный подход, включающий просвещение, повышение воспитательного потенциала семьи, совместную деятельность и постоянную обратную связь, позволяет создать благоприятные условия для развития социально адаптированной личности.