**Муниципальное автономное Общеобразовательное учреждение Верховинская средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.Н.Корчагина**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ Верховинской СОШ № 29

№ \_\_\_\_\_ от «30» августа 2024г

Н.А.Шандыбина

**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

**по физкультурно-спортивному направлению**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

Автор программы: Симачкова А.М.

учитель по физической культуре

с.Верховино

**Пояснительная записка**

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Верховинской средней общеобразовательной школе № 29 имени А.Н Корчагина разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» «Успех каждого ребенка» [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

**Актуальность** программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, профилактика асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования укрепление психического и физического здоровья детей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Программа ориентирована на повышение уровня физической подготовки в легкой атлетике.

Внедрение Программы наставничества в МАОУ ВСОШ № 29 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «учитель–ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МАОУ ВСОШ № 29.

Цели:

* Максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося;

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;

* Повышение уровня достижений в легкой атлетике;
* Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
* Развитие гибких навыков, лидерских качеств, мета компетенций;
* Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
* Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;
* Создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

* Помощь в реализации потенциала;
* Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности;
* Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
* Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной сферах;
* Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально

продуктивной деятельности в современном мире;

Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

* Воспитание психологической устойчивости;
* Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
* Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

* [Конвенция о правах ребенка,](http://docs.cntd.ru/document/1900759) одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября1989г.,ратифицированной[ПостановлениемВССССРот13июня1990г. N 1559- 1.](http://docs.cntd.ru/document/9009714)
* Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
* Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

* [Конституция Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9004937)
* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Российской](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Федерации".](http://docs.cntd.ru/document/902389617)
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
* [Гражданский кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/9027690)
* [Трудовой кодекс Российской Федерации.](http://docs.cntd.ru/document/901807664)
* [Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных](http://docs.cntd.ru/document/9011562) [объединениях»](http://docs.cntd.ru/document/9011562)
* [Федеральный закон от 12 января 1996г.N7-ФЗ«О некоммерческих](http://docs.cntd.ru/document/9015223) [организациях».](http://docs.cntd.ru/document/9015223)
* Распоряжение министерства образования РоссийскойФедерации№Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Нормативные правовые акты МАОУ ВСОШ №29**

* Устав муниципального автономного общеобразовательного

учреждения Верховинской средней общеобразовательной школы № 29 имени А.Н.Корчагина

* Программа развития МАОУ ВСОШ №29.
* Положение о педагогическом совете
* Положение о методическом совете

**Принципы наставничества**

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав наставляемого;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

**Формы организации наставничества:**

* + - Групповые практические занятия;
    - Групповые индивидуальные теоретические занятия;
    - Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
    - Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
    - Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
    - Участие в спортивных соревнованиях.

**Основные формы проведения занятий:** учебно-тренировочная, зачеты, соревнования.

**Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиваниемдолгосрочныхипсихологическикомфортныхкоммуникацийна основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
6. Формирования активной гражданской позиции.
7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности обучающихся во все спортивные, социальные, культурные и образовательные процессы МАОУ ВСОШ № 29, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

* + Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
  + Рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
  + Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
  + Численный рост посещаемости спортивных секций;
  + Рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
  + Рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
  + Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
  + Обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного, воспитательного процессов и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Термины и определения

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МАОУ ВСОШ № 29 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

**Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемые:

Обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители школьных олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, принимающие активное участие в жизни МАОУ ВСОШ № 29 (конкурсы, общественная деятельность, спортивная, внеурочная деятельность),

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

* Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
* Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
* Количество встреч наставники наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* Оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе»реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ ВСОШ № 29, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку,

мотивирует, подталкивает и ободряет его.

* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
* Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ ВСОШ № 29, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
* Защищать свои интересы самостоятельно и(или)через представителя.

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОДРУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель–ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Симачкова А.М.учитель

Ф.И.О. наставляемых учеников: Кононов Максим Юрьевич, 8 класс

Тимкин Максим Викторович, 9 класс

Клюсов Вадим Андреевич, 10 класс

Барсукова Александра Сергеевна, 11 класс

Срок осуществления плана : с 01.09.2024 г.по 31.05.2025г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** | **Оценка наставника** |
| **Раздел1.Направленияобщеобразовательногоразвитияученика** | | | | | |
| 1.1. | Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой, теоретическая подготовка по основным  Видам легкой атлетики, ОФП. | сентябрь | -знать правила поведения при занятиях л/а.  - знать поочередность выполнения упражнений  -знать правила гигиены  -знать правила выполнения специальных упражнений по л/а | Результат достигнут в полной мере. |  |
| 1.2. | Подготовка к конкурсу «Знатоки олимпийского движения» | октябрь | участники конкурса  «Знатоки  олимпийского движения» |  |
| 1.3 | ОФП.  Специальная подготовка по л/а | октябрь | Результат  Достигнут не в полной мере. |  |
| 1.4. | Техника бега с низкого старта  Совершенствование техник «Обычный старт», «Сближенный, растянутый старт», «Стартовый разгон». | ноябрь | -уметь демонстрировать Технику бега на короткие дистанции во время учебного процесса | Результат Достигнут в полной мере. | 1.4. |
| 1.5. | Техника спринтерского бега. Развитие Выносливости и двигательных способностей.  Двигательный режим. | декабрь | -знать отличительные признаки спринтерского бега |  |  |
| 1.6. | Подготовка к сдаче норм ГТО | декабрь- март | Повышение уровня нормативов  для сдачи ГТО. Получение значка ГТО, |  |  |
| 1.7. | Прыжки в высоту способом Перешагивание. | январь | -уметь описывать технику Отталкивания  -анализировать  Правильность выполнения прыжка |  |  |
| 1.8. | Участие в онлайн-олимпиаде по физической культуре | январь | участие в онлайн-олимпиаде. Повышение уровня знаний в  области физической культуры. |  |  |
| 1.9. | Основы соревновательной деятельности. | февраль | -уметь раскрыть роль и значение занятий л/а для укрепления здоровья, развитие физических  Качеств и активного участия в соревновательной деятельности |  |  |
| 1.10. | Кроссовая подготовка. | март | -владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий а также применение их в соревновательной  деятельности. |  |  |
|  | Публичная видео презентации  «Спорт - здоровая нация!».  Агитация спортивно-оздоровительного направления. Трансляция среди  Обучающихся школы. | март | Создание презентации. Популяризация спортивного направления. |  |  |
| 1.11. | ОФП. Метание малого мяча в цель и на Дальность. | апрель | -уметь соблюдать правила Техники безопасности при метании малого мяча, соблюдать правильность  Шагов и движения руки. |  |  |
| 1.12. | День здоровья. Организация спортивного праздника среди обучающихся 1-4 классов |  | Овладение навыками самостоятельной подготовки, судейства, конкурсов, соответствующих возрастной группе. |  |  |

Подпись наставника: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Симачкова А.М.) Подпись наставляемого обучающегося: ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «2024» «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «2024»

Подпись наставляемого обучающегося: ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «2024» Подпись наставляемого обучающегося: ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «2024» Подпись наставляемого обучающегося: ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «2024