**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***к.пс.н.,доцент Оганян Карина Михайловна,***

***магистрант Иванникова Оксана Игоревна***

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Ставропольский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

Факультет гуманитарного и медико-биологического образования,

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/

Клиническая логопедия с основами нейродефектологии

**г. Ставрополь, 2025г.**

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день изучение и коррекция дислексии (нарушение чтения и письма младшими школьниками) остается важным и актуальным. Именно в младшем школьном возрасте ребенок осваивает базовые навыки грамотности, воспитания и социализации. Имея нарушение и не занимаясь его коррекцией, ребёнок теряет интерес к учебе, неохотно контактирует со сверстниками и, в следствии, замыкается в себе. Коррекция оптической дислексии, несмотря на большое количество исследований советских, российских и зарубежных ученых, психологов и дефектологов, нуждается в усовершенствовании. Нейродефектологический подход поможет глубже заглянуть в корень этого дефекта и найти нужные пути коррекции, охватывающие разные стороны науки: логопедию, нейропсихологию и дефектологию.

Ключевые слова: дислексия, младшие школьники, оптическая дислексия, коррекционная работа, зрительный гнозис, праксис, координация, дезориентация, нарушение.

ABSTRACT

Today, the study and correction of dyslexia (impaired reading and writing by younger schoolchildren) remains important and relevant. It is at primary school age that a child learns basic literacy, parenting, and socialization skills. Having a violation and not correcting it, the child loses interest in learning, is reluctant to contact his peers and, as a result, closes in on himself. Correction of optical dyslexia, despite a large number of studies by Soviet, Russian and foreign scientists, psychologists and defectologists, needs improvement. The neurodefectological approach will help to look deeper into the root of this defect and find the necessary ways of correction, covering different aspects of science: speech therapy, neuropsychology and defectology.

Keywords: dyslexia, primary school students, optical dyslexia, correctional work, visual gnosis, praxis, coordination, disorientation, impairment.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(к.пс.н.,доцент Оганян Карина Михайловна, магистрант Иванникова Оксана Игоревна)

Проблемы с овладением чтением и письмом являются одними из наиболее распространенных трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники[[1]](#footnote-1). Среди различных форм специфических нарушений обучения особое место занимает оптическая дислексия.

Оптическая дислексия связана с несформированностью или нарушением высших психических функций, которая выражается в нескоординированности глазодвигательной системы, недостаточном развитии зрительного восприятия, внимания, памяти, быстрой утомляемости ребенка, низкой концентрации[[2]](#footnote-2). Это нарушение проявляется в затруднении при узнавании и различии графически сходных букв, в восприятии изолированных букв, искажении пространственного расположения букв и слов, трудностями при чтении слов в предложении, а также неспособности объединения слогов в слова, слов - в предложение. Распространенность оптической дислексии в младшем школьном возрасте указывает на высокую актуальность изучения этой проблемы, поскольку она значительно влияет на школьную успеваемость, психоэмоциональное состояние ребенка, а также его социальную адаптацию и активность.

В современных исследованиях этой проблемы особое внимание уделяется нейродефектологическим методам, основанным на понимании нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе данного нарушения. Традиционные педагогические подходы при коррекции оптической дислексии часто оказываются недостаточными, поскольку они не всегда учитывают расстройства высших психических функций, особенно нарушения зрительного гнозиса, зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторной координации, а также дефициты зрительного внимания и памяти. Эти аспекты важны, так как они создают базу для формирования навыков чтения и письма.

Нейродефектологические методы, сформированные на базе исследований нейропсихологии, предлагают системный и комплексный подход к коррекции. Они учитывают необходимость воздействия не только на проявления дислексии, но и на базовые когнитивные функции, включая зрительное внимание, память и координацию движений. Анализ этих данных позволяет понять, почему классические методы коррекции, основанные преимущественно на повторении и запоминании, не дают устойчивых результатов[[3]](#footnote-3).

Сопоставляя материалы различных авторов, можно отметить, что нейродефектология приносит ощутимые результаты при комплексном применении, когда сочетаются упражнения на развитие зрительного гнозиса, зрительно-пространственных навыков и зрительно-моторной координации. Разработки современных исследователей подтверждают, что именно эти направления оказываются ключевыми для коррекции проблем чтения, связанных с оптической дислексией[[4]](#footnote-4). Принцип системности позволяет достичь более долговременного эффекта — работа ведется с первопричинами нарушения, а не только с внешними симптомами. Кроме того, подход с учетом зоны ближайшего развития помогает постепенно строить и усложнять упражнения, адаптируя их под индивидуальные особенности ребенка, что является важным моментом в успешной коррекции.

Использование нейродефектологических методов в коррекции оптической дислексии у младших школьников является научно обоснованным и высокоэффективным подходом. Целенаправленное воздействие на дефицитарные нейропсихологические функции позволяет не только снизить проявления дислексии, но и сформировать прочную базу для успешного освоения чтения и письма.

Ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы, проводимой квалифицированными специалистами (дефектологами, нейропсихологами, логопедами), в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями, значительно повышают шансы ребенка на преодоление трудностей и полноценное развитие[[5]](#footnote-5).

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективная коррекция оптической дислексии невозможна без глубокого понимания нейропсихологических аспектов и использования методов, направленных на развитие базовых когнитивных функций. Нейродефектологический подход представляет собой перспективное направление, способное значительно повысить результаты коррекционной работы и улучшить качество обучения детей с этим нарушением.

**Список литературы:**

1. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. СПб., 2007.
2. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестн. Тамб. гос. унта. 2009. Вып. 4(72). С. 73–77.
3. Ланина Т.Н. Формирование зрительно-моторной координации в инклюзивном и дифференцированном обучении детей с нарушениями чтения // Сборник материалов IХ Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва). М., 2020. С. 126–132.
4. Польшина М.А. Коррекция оптической дислексии у младших школьников средствами наглядности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. С. 304–308.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001.

1. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. СПб., 2007. [↑](#footnote-ref-1)
2. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестн. Тамб. гос. унта. 2009. Вып. 4(72). С. 73–77. [↑](#footnote-ref-2)
3. Польшина М.А. Коррекция оптической дислексии у младших школьников средствами наглядности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. С. 304–308. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ланина Т.Н. Формирование зрительно-моторной координации в инклюзивном и дифференцированном обучении детей с нарушениями чтения // Сборник материалов IХ Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва). М., 2020. С. 126–132. [↑](#footnote-ref-4)
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001. [↑](#footnote-ref-5)