**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

Коронская Елена Ренатовна,

педагог-психолог МАДОУ № 82 г. Томск

*Ключевые слова*: психологическая безопасность, психологический комфорт, дошкольное образование, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

*Аннотация.* В статье рассматривается инклюзивное образование в контексте психологической безопасности. Образовательные условия для детей с ОВЗ требуют не только особого построения учебного процесса, но и учета психологических особенностей детей. Создание психологически комфортного климата, является задачей не только психологической службы в ДОУ, но и педагогов и родителей.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Система образования начинается с дошкольного учреждения, поэтому проблему инклюзии в психолого-педагогической литературе рассматривают с раннего возраста. Под инклюзивное образование попадают не только дети-инвалиды, но и дети с Ограниченными Возможностями Здоровья (ОВЗ). ОВЗ подразумевает подразделение на несколько категорий детей:

1. с поведенческими и коммуникативными расстройствами;
2. с дефектами зрения, слуха или речи;
3. с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата;
4. имеющие задержки в психическом развитии;
5. отстающие от сверстников умственно;
6. с целым рядом отклонений [1, 2].

Чаще всего какие-либо психофизиологические нарушения у ребенка диагностируют в раннем либо дошкольном детстве [3]. Поэтому на дошкольные учреждения возлагается большая ответственность, важно не упустить момент раннего выявления нарушения, ведь от этого зависит успешность лечения ребенка и коррекционной работы с ним. Какое бы не было нарушение у ребенка, он имеет равноправное получение образования, также, как и другие дети без нарушений здоровья [4, 6]. Обучение и воспитание детей с ОВЗ требует специальной подготовки специалистов, не только с информационно-методической стороны, но и с психологической [3]. Необходимо, чтобы ребенок в ДОУ был защищен от психологического осознания, что он не такой как все. В данном случае, мы подразумеваем психологическую безопасность образования для ребенка с психофизиологическими нарушениями в контексте формирования его личности и «Я-концепции». Ребенок дошкольного возраста еще не научился противостоять негативным факторам влияния внешней среды, не приобрел собственные ресурсы для устойчивого взаимодействия с внешним миром.

ДОУ имеет возможность создать психологически безопасную микросреду для ребенка с ОВЗ, ключевыми компонентами которой, являются:

1. учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. индивидуальный подход;
3. здоровьесбережение и т.д. [4].

Многие условия психологической безопасности инклюзивного образования в ДОУ могут выполняться в полной мере, но в современной психолого-педагогической литературе отмечается недостаточная психологическая компетентность участников образовательного процесса, в частности родителей и педагогов. Данная проблема связана с тем, что общеобразовательные учреждения только начинают осваивать особые подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ [5].

Таким образом, задача психологической службы в контексте психологической безопасности инклюзивного образования состоит в повышении психологической компетентности родителей и педагогов. Работа может строиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Для повышения психологической компетентности родителей, возможно организовать в рамках ДОУ – родительский клуб, а также индивидуальные психологические консультации для родителей по вопросам особенностей инклюзивного образования. Для педагогов ДОУ необходимо разработать план повышения психологической компетентности работы с детьми с ОВЗ, включающий в себя тренинги, консультации, мастер-классы и т.д. Поэтому повышение психологической компетентности участников образовательного процесса ДОУ будет способствовать улучшению психологической безопасности инклюзивного образования.

***Литература***

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — Москва: МГППУ, 2011.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. — Москва: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. — Москва: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения / авт.-сост.: Г. А. Шешерина. – Тамбов, 2011. – 65 с.
5. Рубанова Г. Р. Саматова В. Б. Галиева Р. М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».