**Методические рекомендации**

**к дидактической игре «Умные кубики»**

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС ДО, ориентированы на принцип "учить не науке, а учить учиться". А как развивать в ребенке навыки мышления? Какие приемы и технологии использовать? Один из популярных приемов игровой технологии, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

На основе технологии Бенджамина Блума «Кубик Блума» Мы изготовили дидактическую игру «Умные кубики»

Игра позволяет одновременно решать задачи по развитию: словесно-логического мышления; умению обобщать, классифицировать и сравнивать предметы; устанавливать причинно- следственные, логические связи. Способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения; монологической и диалогической речи.

Методика использования дидактической игры «Умные кубики»

1.Оборудование для игры- обычный куб из фанеры, на гранях каждого кубика картинки с подходящими к ним наводящими вопросами

**Назови. Почему. Объясни. Предложи.**

**Придумай. Поделись.**

****

Формулируется тема. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать ребенку.

Дидактическая игра "Умные кубики" уникальна тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика - с него и должен начинаться вопрос.

Работа с **кубиком** строится следующим образом:

Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Ребенок бросает **кубик** и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

При работе с «**умными кубиками»** решаются следующие задачи:

1. Грань *«Назови»* - предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например: Время года, зимние месяцы, признаки зимы) картинка?

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые **помогают** проверить самые общие знания по теме.

1. Грань *«Почему»***-развитие** умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему снега не бывает летом?

1. Грань *«Объясни»* - **развитие мышления**. Это вопросы уточняющие. Они **помогают** увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание.

Например: Объясни Как «рождаются» снежинки?

4. Грань *«Придумай»*- активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай забавного снеговика и опиши его

5. Грань *«Поделись»* - **развитие** эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например: За что ты любишь зиму

6. Грань *«Предложи»*- умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций.

Например: Правила безопасности зимой

Этот приём используем на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

**Варианты использования дидактической игры "Умные кубика " на занятиях**

Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии-когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

- Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Затем на занятии они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы других детей.

**Совет**. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Дидактическую игру можно использовать на всех этапах занятия любого типа. Однако наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы детям нужно будет формулировать вместе. Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу.

Формулировки для детей грани кубика можно упростить, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности.

Дидактическая игра «Умные кубики» - это упрощённый способ, который помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды

Перед нами встал вопрос сколько кубиков изготовить? Столько много интересных тем…Мы придумали! Изготовили 6 кубиков из фанеры на грани каждого из них сделали прозрачные кармашки и наши кубики получили жизнь. То есть меняя картинки мы получаем новый кубик! Представляете у нас в наличии более 40 «умных кубиков» !!!

Примеры применения дидактической игры «Умные кубики»

Применение дидактической игры *«****Умные кубики****»* на НОД на тему: *«Геометрические фигуры»*

Объясни: чем фигуры отличаются друг от друга? *(фигуры отличаются формой)*

Почему фигуры называют по- разному? (*разное количество сторон и углов или нет углов и сторон)*

Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь  *(квадрат, треугольник, круг и. т. д.)*

Предложи: как из квадрата получить ромб? *(перевернуть)*

Придумай что может быть квадратным?

Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал квадратные предметы, на что похожи фигуры?

Дидактическую игру «Умные кубики» можно использовать при обобщении полученных знаний, а также для выявления трудностей в усвоении программного материала. Представленная дидактическая игра может быть рекомендована к использованию логопедами, воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности для работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме работы