Мотивация детей на уроках биологии.

Сейчас очень часто можно услышать жалобы учителей и родителей на отсутствие мотивации у детей к учебе. Тема очень актуальна, поэтому мне захотелось ее максимально раскрыть в этой статье и поделиться способами, наработанными моим опытом.

Для начала разберемся с тем, что же такое мотивация. Мотив — это то, что побуждает человека к действию. Если нет мотива – нет и действия. Рассматривая частный случай мотивации — учебную мотивацию, мы придем к выводу, что, как и любой другой вид, учебная мотивация зависит от целого ряда факторов, специфических для этой деятельности. Первое — она определяется самой образовательной системой и образовательным учреждением. Второе — организацией образовательного процесса. Третье - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.). Четвертое — субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу, личность учителя, способность вести за собой. И, наконец, пятое - спецификой учебного предмета . Здесь нам крупно повезло. Трудно найти более интересный предмет, чем биология.

Если с остальные факторы можно варьировать, то на первый и третий фактор мы повлиять не можем. Конечно в современных реалиях, когда классы переполнены учениками, каждый урок учителю необходимо выставить оценки, заполнить электронный журнал, записать домашнее задание, отметить отсутствующих, когда программа включает в урок объемный и сложный материал, сложно думать о мотивации и индивидуальном подходе. Но с опытом учитель все равно приходит к тому, что ему хочется, чтобы на его уроки ученики ходили с радостью и удовольствием. А поэтому он начинает искать способы организации учебного процесса, способствующие не только выполнению всех требований образовательной организации, но и повышению мотивации учеников.

Например, при проверке домашнего задания можно использовать разные виды опроса. И фронтальный, и индивидуальный, и письменный в виде теста, и письменный развернутый, в виде ребусов, кроссвордов. Предлагать детям самим составить ребус или кроссворд по заданным терминам. Сообщения с интересными фактами из жизни ученых всегда подогревают интерес. Ведь запоминается только та информация, которая берет за душу, трогает, вызывает эмоции. Причем все эмоции. Даже не очень положительные чувства мы можем взять к себе в помощники. Например, отвращение. До сих пор мои ученики, уже давно окончившие школу, вспоминают, как мы препарировали курицу, как легко запоминалось строение птиц, когда ты видишь это не на интерактивной доске, не нарисованным на плакате или на картинке в учебнике, а в живую. Сколько было интереса и вопросов! Сколько эмоций! Итак первое, что мы можем сделать, это добавить эмоций. Второе, это добавить практики и лабораторных работ. Когда ребенок сам сделал микропрепарат кожицы лука, он не забудет ни что это такое, ни как он делается и не перепутает покровное стекло с предметным. Если ребенок сам сделал гербарий из листьев с разным типом жилкования, мучился, подбирая растения, срывая правильно, засушивая, он запомнит это жилкование надолго. А у вас будет пособие, которым вы будете пользоваться несколько лет. Различные муляжи, макеты, гербарии, коллекции, все они обязательно должны быть использованы на уроке. Современных детей не удивишь видеоуроком на интерактивной доске, а вот сушеным жуком – это да! А если вся информация передается с предыханием, с паузами, артистично, с эмоцией ( здесь лучше использовать только положительные эмоции), то все, считайте цель достигнута. Здесь мы плавно перешли к третьему пункту: личность учителя. Здесь важно все. И ваш внешний вид, и способность говорить, и тембр вашего голоса, и даже страничка в социальных сетях. А самое важное это любовь и абсолютное знание своего предмета. Заразить можно только тем, чем болеешь сам. Вы спросите: а откуда же брать на все это силы и энергию? Да сначала придется вложиться, но поверьте, когда видишь, что урок получился, что большинство усвоили тему, когда дети с горящими глазами спрашивают: а что мы еще будем изучать?- понимаешь, что все было не зря, силы восполняются, появляется вдохновение и желание достигать новых вершин. Мотивация она такая, она работает в обе стороны. Успехов вам, дорогие коллеги.