Кожевникова Е.А.,

методист МУ ДО ЦДТ

**Системно-деятельностный подход в патриотическом воспитании школьников**

Данная методическая разработка представляет собой описание опыта использования системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании детей младшего и среднего школьного возраста. Одно из основных направлений воспитательной деятельности - патриотическое - способствует формированию у детей представлений об историческом прошлом России; пробуждению интереса к малой Родине; сохранению памяти о ратном и трудовом подвиге жителей родного города и страны.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Педагог лишь организует процесс, при необходимости вмешиваясь и корректируя траекторию движения учащегося по теме и маршруту.

Воспитание предстает как процесс, в ходе которого организуются разные виды деятельности. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Своеобразие и значение воспитательной работы с использованием системно-деятельностного подхода в том, что ребенок формирует лучшие качества своей личности, преобразуя тем самым свою ценностно – смысловую сферу.

*Цель и задачи использования системно-деятельностного подхода в патриотическом воспитании:*

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма, активной жизненной позиции, чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения посредством использования системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- обеспечить детей историческими знаниями посредством привлечения к исследовательской деятельности;

- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения;

- воспитывать чувства гордости к малой родине, своей стране; бережное отношение к памятникам истории, культуры;

- развивать способности самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания;

- развивать творческие способности, навыки проектной деятельности.

В рамках патриотического воспитания целесообразно проводить исследовательскую работу по изучению истории родного города, итогом которой становится групповой проект. Работая над проектом, учащиеся приобретают знания об истории родного края, знакомятся с интересными людьми, а также осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания, приобретать опыт решения творческих задач.

Использование системно-деятельностного подхода в рамках патриотического воспитания может происходить путем применения следующих современных образовательных технологий и методов:

- проектный метод;

- метод поисково - исследовательской деятельности;

- технология коллективно-творческой деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- интерактивный метод.

Рассмотрим данные технологии и методы.

*Проектный метод*

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта в условиях временных и ресурсных ограничений. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научиться учиться, реализовать свои творческие способности.

В ходе реализации проекта наряду с проектным методом могут использоваться: метод поисково - исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; технология коллективно-творческой деятельности; интерактивный метод. Вся работа направлена на практическое общение, имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды.

В рамках проекта применяется *технология коллективно-творческой деятельности.*

Проведение коллективно-творческих дел, где дети главные организаторы и ведущие, носит комплексный, деятельный характер, обеспечивая субъектную позицию каждого участника и развивая важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируя у детей ответственность, инициативность, самостоятельность.

На заключительном этапе работы над проектом широкое применение находят *информационно-коммуникационные технологии*.

На этом этапе учащиеся готовят презентацию результатов деятельности, где представляют результаты поисковой деятельности и работы в течение учебного года.

*Использование интерактивного метода.*

Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения творческих задач. Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение воспитанников в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта социальной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что внедрение современных образовательных технологий и методов в рамках системно-деятельностного подхода в работу по патриотическому воспитанию помогает достичь цели: формирования у учащихся чувства патриотизма, активной жизненной позиции, чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения. А также решить выше поставленные задачи: обеспечение детей историческими знаниями; приобщение к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения; воспитание чувства гордости к малой родине, своей стране; бережному отношению к памятникам истории, культуры; развитие способностей самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания; развитие творческих способностей, навыков проектной деятельности.