**Разработка урока английского языка в 5 классе по теме «Моя семья»**

**Предмет**: английский язык

**Учитель**: Хромченко Наталья Валерьевна

**Тема урока**: «Моя семья»

**Тип урока:**комбинированный (урок общеметодологической направленности), продолжительность – 45 минут

**Формы работы**: индивидуальна, работа в парах, фронтальный опрос, работа в группах.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,  Москва, «Просвещение», 2016 год

**Предмет**: английский язык

**Учитель**: Хромченко Наталья Валерьевна

**Тема урока**: «Моя семья»

**Тип урока:**комбинированный (урок общеметодологической направленности), продолжительность – 45 минут

**Формы работы**: индивидуальна, работа в парах, фронтальный опрос, работа в группах.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,  Москва, «Просвещение», 2016 год

**Предмет**: английский язык

**Учитель**: Мерзликина Людмила Александровна

**Тема урока**: «Моя семья»

**Класс**: 5

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, фронтальный опрос, работа в группах.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2023 год

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- обобщение и систематизация материала по теме «Cемья»;

- развитие умений использовать имеющиеся знания в речи.

**Развивающие**:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка через приобщение к семейной тематике;

- развитие в рамках заданной тематики умений и навыков устной речи, чтения, аудирования, письма;

- развитие информационной, коммуникативной и социокультурной компетенции, умений само и взаимоконтроля, самооценки.

**Воспитывающие**:

- воспитание толерантного отношения к семейным ценностям;

- формирование уважительного отношения к мнению друг друга.

**Задачи**:

- повторение грамматических явлений: употребление глаголов have got/ has got, to be, личных и притяжательных местоимений;

- повторение и закрепление ранее изученных лексических единиц по основным разделам темы «Семья»

- развитие устной речи учащихся.

**Предполагаемые результаты урока**:

**Предметный результат**:

развитие умений использовать в речи слова по теме «семья», описывать внешность и характер членов семьи, давать краткие ответы на вопросы с глаголами to be, to have, использовать личные, притяжательные местоимения и местоимения в объектном падеже; развитие монологической и диалогической речи учащихся

**Метапредметные результаты**:

Формируемые УУД:

**Познавательные:** формирование умения самостоятельно формулировать познавательную цель; развитие умений обрабатывать информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, умения использовать в речи знаково-символические средства;

**Коммуникативные**: умение отвечать на вопросы, умение оформлять свои мысли в устной форме, адекватно использовать речевые средства в решении коммуникативных задач, участвовать в учебном взаимодействии, развитие умений учебного сотрудничества

**Регулятивные**: умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение работать по образцу, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение осуществлять само и взаимоконтроль, умение оценивать результаты своей деятельности.

**Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оснащение**: дидактический материал, компьютер, мультимедийная доска, презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Good morning, boys and girls!

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, good morning,

I’m glad to see you

Sit down please.

- What date is it today?

- What day of the week is it today?

- What season is it now?

- What is the weather like today?

- Who is absent today?

Look at the pictures and try to guess what is the **theme**of our lesson?

Учащиеся смотрят на картинки в презентации и определяют тему урока. *Учитель привлекает внимание учащихся к слайдам 1,2 презентации «Моя семья».*

You are right. Today we continue to speak about family.

- Have you got a family?

- Is your family large or small?

- How many sisters have you got?

- How many brothers have you got?

- Are you ready to start the lesson?

2. **Фонетическая зарядка**

*- So, Let’s train our tongue and read some words and sentences at the screen.*

*[a:] – father, aunt, smart*

*[ʌ] – mother, brother, uncle, cousin*

*[æ] – grandmother, grandfather,*

*[o:] – daughter, naughty, tall*

*[e] – nephew, friendly*

*[i:] – niece, sweet*

*- Children, what sound is it repeated in this line?*

*- Repeat after me all together! (повторяют звук все вместе, слайд 3)*

**Read the sentences:**

I`ve got a mother.

I`ve got a father.

I`ve got a sister.

I`ve got a brother.

**3. Речевая зарядка.**

Everyone has got a family. I would like to ask some questions about your families.

Have you got a family?

Is your family large or small?

Have you got a father?

What is your father’s name?

How old is he?

Have you got a mother?

How old is she?

Have you got a sister?

What is your sister’s name?

Have you got a brother?

Have you got a grandmother?

I see, most of you have very happy families.

Do you know any poems about the members of the family?

Who wants to recite them?

Tell us a poem, please.

Now today we are a big family. Let`s divide in two  families and have some competitions. Name your families and present it to us.

And now we` ll see who knows the spelling of the words best.

**4. Тренировка навыков орфографии.**

**Put in the missing letters (слайд 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| тетя | a u \_ \_ |
| сестра | s \_s t e \_ |
| мама | m \_ t h \_r |
| папа | f \_ t h e r |
| брат | b r \_ t h e r |
| бабушка | grandm \_ t \_ \_ r |
| дядя | u \_ c \_ e |
| сын | s \_ n |

**5. Физкультминутка**

 - Are you tired? Stand up, please.

Who wants to spend some physical exercise?

(Учитель предлагает провести физкультминутку)

- Ok, Helen, go to the blackboard. Please, show the exercise!

Make your right hand clap, clap, clap.

Make your left hand clap, clap, clap.

Turn around 1, 2, 3.

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap.

Make your left foot tap, tap, tap.

Turn around 1, 2, 3.

It is easy, you can see

6**. Работа с текстом**  **«My secret diary».**

Please, open your books at page 56 and look at the picture.

- Some people have diaries. This is a page from Kate Green’s diary. What is it a diary? (дневник). A diary is a book where we write our notes.

Далее учитель организует выполнение упр. 2 на стр. 56:

- Listen to the text.

- What is the text about?

- Read this text and translate.

-Let’s start, please.

And who is the most attentive family? Let`s do Ex.2b.p.56 Mark the sentences R/W/DS.

**7. Развитие навыков говорения.**

-**Look at the cards. You may use the following plan:**

**-Who wants to be the first?**

Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания и образец на основе этой опоры. Организует работу с карточками.

**Example:**

-I have got a big/ small family.

 -I have got a mother/ a father/ a sister…

-My mother’s/ father’s name is …

-She/ he is …years old.

-She/ he is …(clever, kind, friendly, caring …)

-She/ he can …

-I love my family very much.

And now describe your family members.

**8. Рефлексия (подведение итогов работы)**

- So, children, our lesson is over …

- Open your diaries and write your home task (слайд № 5)

**HOMETASK**: write a diary page about your family. Use Kate’ s secret diary as a model.

-Be creative! Use photos and of course your imagination.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы

OK, boys and girls! You all have worked very well.

- What have you learnt today?

- Who was the most active on the lesson?

**Закончите фразы:**

Теперь я знаю….

Теперь я умею\могу..

Мне было интересно…

Мне было трудно …

**Finish the sentences:**

Now I know…

Now I can…

It was interesting…

It was difficult…

- Did you like our lesson?

- Express your impressions about the lesson.

Учитель ставит оценки более активным учащимся, объясняет оценки.

Благодарит за проделанную работу

Thank you for your work. I hope you liked our lesson. You have worked well today.

Your marks are … Our lesson is over.

Прощается с учениками Good bye, children. See you next lesson.