Выступление преподавателя Сытиновой И.Я. на «Педагогическом совете» 06.06.2025г.

**Доклад на тему:**

**«Методики эффективного взаимодействия с родителями».**

Взаимодействие семьи и дополнительного образования  отличается от взаимодействия с родителями в общеобразовательной школе. Так как образование в ДШИ не является обязательным, отношения между учащимися, родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. Бывает такое, что родители не видят необходимости систематически общаться с преподавателями дополнительного образования.

Причин этого достаточно много:

1. Отсутствие интереса к тому, что делается в учреждении дополнительного образования.
2. Родители не считают важными знания и опыт, полученные в дополнительном образовании для развития личности ребенка.
3. И наиболее частая причина – это загруженность родителей работой и другими делами. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе, но и собственному ребенку.

Рушится привычная образовательная система. Проблема усложняется еще тем, что возрастает нагрузка в общеобразовательной школе и ни для кого не секрет, что компьютерные игры их привлекают больше , чем игра на инструменте. Кроме того, меняются ценностные ориентиры, появляются новые представления о престижности образования в современном социуме и многих родителей волнует вопрос, пригодится ли их ребёнку обучение в ДШИ, если в будущем он изберёт другую профессию.

В своей практике, я в частных беседах и на родительских собраниях, объясняю важность занятий в школе искусств и полезность для полноценного развития ребёнка и дальнейшего его продвижения по жизни. Чем больше ребенок занят, тем больше он собран и организован.

У детей, поступивших в школу искусств, возникает иллюзия насчет обучения. Ребята считают, что через несколько недель они заиграют на инструменте, научатся танцевать, петь и рисовать. А ведь это длительная и трудоемкая работа, которая требует от детей усидчивости и терпения. для этого помощь нужна не только педагогов, но и родителей. Подчёркивая важность привития трудолюбия, усидчивости, преодоления лени и что важно приучать детей не бросать начатое на полпути.

«Хорошие родители важнее хороших педагогов», самые лучшие педагоги будут бессильны, если родители равнодушны к занятиям своих детей.

Успешное решение этой задачи возможно только при объединении усилий.

Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги должны уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия с семьей, к ним относятся:

1. **Индивидуальные консультации и беседы**, которым отводится важное место в работе с родителями. Во время таких бесед преподаватель характеризует уровень способностей именно их ребенка, рассказывает, как они справляются с заданием на занятиях, какие перспективы и какую помощь в этом могут оказать родители.
2. **Родительские собрания,** которые проводятся как минимум 2 раза в год. На первом собрании для вновь поступивших преподаватели знакомят родителей с направлениями работы, документами, задачами на учебный год. На итоговом собрании принято вручать благодарности за совместную работу, грамоты их детей, демонстрируя результаты работы за год, фрагменты в записях выступлении, или выступления учащихся.
3. **Создание групп в мессенджерах**, в которых преподаватели могут в письменной форме информировать родителей о предстоящих мероприятиях и успехах их детей. Главное условие переписки – доброжелательность общения. О недостатках лучше сообщать в личных переписках.
4. **Открытые уроки**, которые организуются по желанию, с целью ознакомления родителей с предметом, методикой преподавания и желаемым результатам.
5. Можно предложить родителям **оформление портфолио** для ребенка, в которое вносятся все его достижения и победы, это так же может являться мотивацией.
6. **Организация досуговых мероприятий и концертов**, что позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений и талантов. Да просто гордиться ими. Самое огромное впечатления и гордость для родителей производит выступление их ребенка на концертных мероприятиях и участие в конкурсах.

В целом это комплекс мер, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс и обеспечение благоприятной атмосферы доверия и сотрудничества. Такое тесное сотрудничество сближает и детей, и родителей, и педагогов. Дети начинают воспринимать родителей как союзников, ведь у ребенка, который постоянно чувствует поддержку и понимание  родителей, повышается самооценка, а это очень важно для полноценного развития личности.

**Задачи сотрудничества с родителями:**

1. Установить по возможности партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.

2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.

3. Создать атмосферу общности интересов и поддержки.

В заключении, хочется напомнить вам  золотые правила, которые помогут вам, уважаемые преподаватели, эффективного взаимодействовать с родителями учащихся:

1. Обращаться к родителям только по имени отчеству.
2. Во время беседы умейте выслушать, учитывайте личные интересы родителя, не включайтесь в разговор эмоционально. Оставайтесь вежливыми и доброжелательными.
3. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет.
4. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
5. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
6. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
7. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и преподавателей. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
8. Звонки родителям могут осуществляться в рабочие дни, не раньше 9 часов утра и непозднее 21 часа вечером.

Готовясь к встрече с семьей, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее их ребунка.

Список литературы:

А. Зак, Л. Мадорский «Ваш ребенок - ученик музыкальной школы»

Д.А. Карнарская «Музыкальная психология и психотерапия»

Л. Матвеева «Педагогическое сопровождение ребенка и семьи в процессе музыкального образования».