**Баркетова Юлия Сергеевна**

**Сапогина Полина Константиновна**

**Неволина Виктория Васильевна**

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия

[barketova010@gmail.com](mailto:barketova010@gmail.com)

[sapogina06@mail.ru](mailto:sapogina06@mail.ru)

[nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Изучение психологии в эпоху Возрождения на**

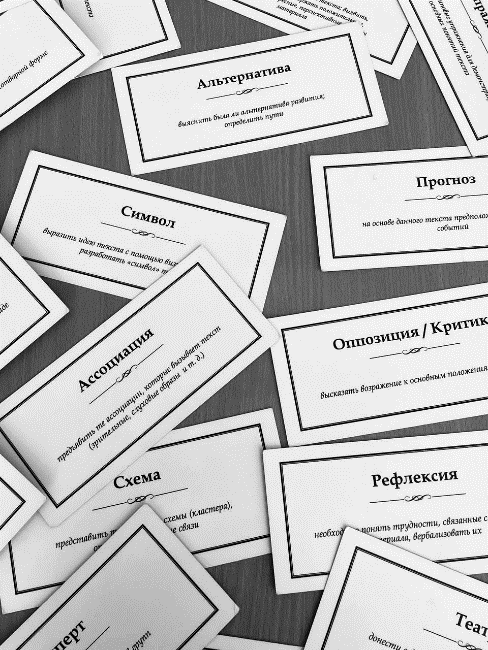
**основе позиционной технологии обучения**

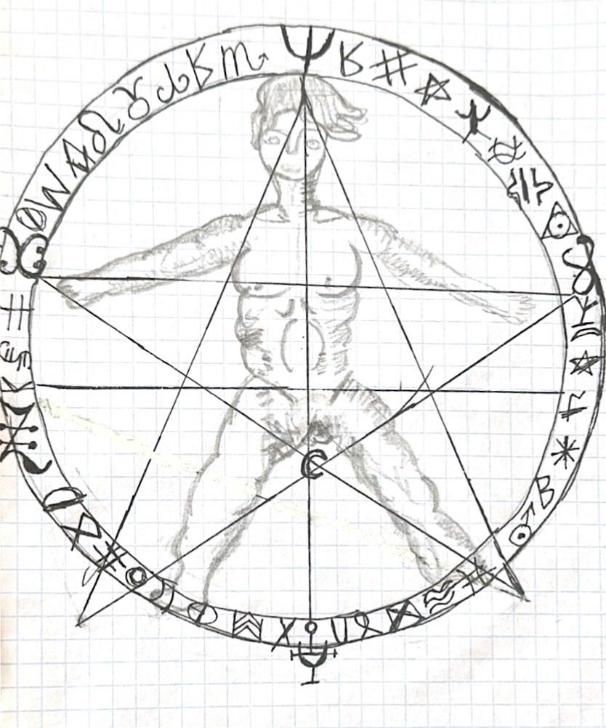
**Аннотация.** В статье мы рассмотрим влияние эпохи Возрождения на становление психологии как науки со стороны позиционной технологии обучения. Эпоха Возрождения, характеризующаяся возобновлением интереса к античной культуре и гуманистическим идеалам, сыграла ключевую роль в формировании новых подходов к изучению человеческой природы и поведения.



**Ключевые слова:** психология, эпоха Возрождения, античность, поведение, сознание.

Эпоха Возрождения — это важный период в развитии и становлении психологической науки. Предметом психологии в это время становится сознание. Начинают проводиться психологические исследования способностей, эмоциональной сферы, познавательной — закладываются основы дифференциальной психологии. Так или иначе, зарождается естественно-научная парадигма исследования человека [1].

Позиционная технология обучения основана на усвоении информации через совместную групповую деятельность. На занятиях с педагогом мы использовали данный метод для более эффективного усвоения программы, также это помогает интерпретировать информацию творческим способом. На выбор даются карточки с разными заданиями, с помощью которых нужно раскрыть тему. Например: ассоциации к данной теме, символы, кроссворд по понятиям и тд. Студенты становятся активными участниками процесса, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

Так со студентами рассматривалось, что в психология эпохи Возрождения основное внимание уделялось душе, однако её изучение было подчинено задачам богословия. В отличие от античности, где психология освобождалась от сакрального, переходя от мифологических представлений к природным и научным подходам, в средние века сакральный аспект снова стал важной характеристикой психологии. Учитывая данный аспект, студенты представили эмблему, которая описывает важность богословия в то время.

Изображение человека, расположенного в центре пятиконечной звезды в эпоху Возрождения, обладает богатым символическим значением: центр вселенной или Я. В эпоху Возрождения наблюдается интерес к человеку как к центральной фигуре вселенной (гуманизм). Размещение человека в центре звезды подчеркивает важность индивидуальности, самопознания и внутреннего мира, что является заложенным в психологической концепции человеческой личности. Многие символы связаны с христианскими ценностями, религиозной иконографией, которыми пользовались художники и богословы.

Также в практическом плане студенты рассматривали слуховые, зрительные и вкусовые ассоциации, связанные с данной темой. Одним из самых популярных ответов слуховой ассоциации стала «дискуссия». Эпоха Возрождения у многих связывается с представлением обсуждений учёных и философов о развитии новых идей о психологии и поведении человека. Как зрительную ассоциацию студенты выдвинули символизм и анатомические рисунки. Использование символов в живописи и литературе было способом выразить сложные психологические состояния. Например, образы страсти, любви и страха часто встречаются в произведениях того времени, а исследования анатомии, привели к созданию детализированных анатомических рисунков. Эти изображения стали важными для понимания связи между телом и психикой. Интерес к алхимии в эту эпоху можно воспринимать как стремление осознать не только физические процессы, но и внутренние изменения человека. Вкусовые ассоциации с экзотическими компонентами алхимических смесей могут олицетворять жажду трансформации.

В теоретическом плане были рассмотрены предпосылки эпохи Возрождения, такие как: процветание богатых городов, формирование новой советской ментальности, традиции христианской культуры и сохранение античных памятников в Италии. Также были рассмотрены основные идеи того времени, например: идея гомеостаза Бернардино Телезио, он считал, что главной целью природы является сохранение достигнутого состояния. По его мнению, развитию психики подчиняется закон самосохранения, а регулируют этот процесс разум и эмоции [2]. Студенты представили кроссворд по мыслителям эпохи Возрождения, которые внесли свой вклад в развитие современной психологической науки. Некоторые вопросы: «Кто в трактате «О живописи» сформулировал множество положений о зрительном восприятии, которые приняты современной психофизиологией?»(Леонардо да Винчи), «Кто считал, что стремление и удовольствие - голос природы, который надо удовлетворять, а не ущемлять?»(Лоренцо Валла), «Кто считал, что положительные аффекты способствуют самосохранению (удлиняют жизнь), а отрицательные нарушают гомеостаз (сокращение жизни)?( Бернардино Телезио).

Одним из самых ответственных заданий позиционной технологии обучения стала карточка «эксперта». Студент должен выделить положительные аспекты данной эпохи и сделать вывод. Психология эпохи Возрождения, как важный этап в развитии человеческого мышления и самосознания, имеет несколько положительных аспектов: интерес к человеку, в то время мыслители акцентировали внимание на человеческом и индивидуальном опыте, что поспособствовало развитию гуманистической психологии; признание за человеком право творить; множество трактов, например: «О бессмертии души», «О наслаждении как истинном благе», благодаря которым психология могла развиваться как наука. Выводом стало то, что психология в период Возрождения возвратилась к проблемам поднятым в античности. Это связано и с появлением возможности полностью читать работы ученых того времени (а не только избранные вещи Платона или Аристотеля), и с возрождением интереса к изучению этапов познания, способностей человека, в том числе и способности строить объективную картину мира, осознавать его как целое[2].

Чтобы понять, насколько позиционная технология обучения подходит для усвоения материала, мы провели опрос среди одногруппников. Вариантами ответов были: «Нравится данный метод, материал усваивается легко», «Нравится данный метод, материал усваивается сложно», «Не нравится данный метод, но усваивается материал легко, «Не нравится данный метод, материал не усваивается». По результатам, 94% ответили, что им нравится обучение такого типа и материал усваивается без труда, 6% ответили, что данный метод им нравится, но вызывает трудности с усвоением темы. Результаты опроса свидетельствуют о высокой эффективности данного метода для большинства опрошенных, что делает ее целесообразной для дальнейшего использования.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Н.О. Леоненко
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.

**Barketova Julia Sergeevna**

**Sapogina Polina Konstantinovna**

**Nevolina Victoria Vasilyevna**

Orenburg State University, Orenburg, Russia

[barketova010@gmail.com](mailto:barketova010@gmail.com)

[sapogina06@mail.ru](mailto:sapogina06@mail.ru)

[nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**The study of psychology in the Renaissance**

**based on positional learning technology**

**Annotation**. In this article, we will consider the influence of the Renaissance on the development of psychology as a science from the perspective of positional learning technology. The Renaissance, characterized by renewed interest in ancient culture and humanistic ideals, played a key role in shaping new approaches to the study of human nature and behavior.



**Keywords:** psychology, Renaissance, antiquity, behavior, consciousness.