**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

***А.И. Гусева***

Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал ННГУ, отделение среднего профессионального образования, преподаватель отделения среднего профессионального образования

Россия, Нижегородская обл., г. Арзамас; e-mail: aleksandra.gusewa93@yandex.ru

*Воспитательная работа со студентами в учебном заведении среднего профессионального образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, особенно при изучении специальных дисциплин. Воспитательная работы актуальна во все времена, так как ориентирована не только на получение знаний, но и на формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста.*

*Ключевые слова: воспитательная работа, среднее профессиональное образование, специальные дисциплины, профессиональное образование, воспитательная среда.*

Воспитательная работа направлена на развитие у студентов личностных качеств, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Она включает в себя как формальные, так и неформальные формы взаимодействия, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самоорганизации.

Таким образом, цель воспитательной работы заключается в создании условий для формирования у студентов не только профессиональных, но и гражданских, этических и социальных компетенций.

При организации воспитательной работы с учащимися, изучающими специализированные дисциплины и профессиональные модули, можно выделить несколько методов:

1. Активные формы обучения: применение практических занятий, проектов и кейсов, которые способствуют более глубокому пониманию предмета и развитию критического мышления.

2. Групповая работа: позволяет студентам развивать командные навыки, учиться работать в коллективе и выстраивать конструктивные коммуникации.

3. Внеаудиторные мероприятия: проведение мастер-классов, семинаров и лекций с приглашенными специалистами. Это позволяет студентам увидеть практическое применение получаемых знаний и вдохновляет их на дальнейшее развитие.

4. Курсовые и дипломные проекты: ставят своей целью закрепление студентами умения применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы. Тематика и содержание проектов не устанавливаются и не ограничиваются учебными программами. Преподаватели могут проявлять широкую инициативу, выбирая задания для курсовых проектов. Как правило темы курсовых проектов согласовываются с базовыми предприятиями города, где студенты проходят производственную практику.

5. Этические дискуссии и дебаты: стимулируют студентов к анализу проблем и разработке собственной позиции, что важно для формирования их гражданской позиции.

6. Научно – исследовательская работа: развивает любознательность, способность продолжительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры.

7. Конкурсы профессионального мастерства: позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны. Сравнить свои профессиональные компетенции. После подобных конкурсов у студентов возрастает мотивация к повышению своей квалификации.

          Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание студентов к возможностям изучаемой профессии;

- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;

- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности студента;

- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Изучая специальные дисциплины, студенты сталкиваются с различными аспектами своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная работа, направленная на развитие критического мышления и самоанализа, способствует формированию профессиональной идентичности. Это особенно актуально при изучении таких дисциплин, которые напрямую связаны с будущей профессией.

Специальные дисциплины, осваиваемые студентами в рамках обучения, обнаруживают широкий потенциал в реализации задачи колледжа по профессиональному воспитанию будущих специалистов.

Очень важно, чтобы преподаватели активно участвовали в воспитательной работе. Это включает в себя не только передачу знаний, но и поддержку студентов в их развивающихся интересах, формирование доверительных отношений и «открытых дверей» для обращения за помощью и советом. Эффективное взаимодействие может быть достигнуто через регулярные встречи, дискуссии и информирование студентов о дополнительных возможностях для профессионального роста.

Из вышесказанного можно выделить следующие ключевые аспекты:

1. Интеграция воспитательных целей

Воспитательные цели интегрируются в учебный процесс, что помогает студентам осознать важность приобретенных знаний в практической жизни. Одним из способов может быть использование кейс-методов или проектной работы, которые развивают критическое мышление.

2. Развитие профессиональной этики

Обучение специальным дисциплинам часто включает обсуждение профессиональной этики. Это помогает студентам понять важность соблюдения моральных норм в их будущей профессии.

3. Стимулирование командной работы

В процессе изучения профессиональных модулей важно прививать навыки работы в команде. Это можно реализовать через групповые проекты или ролевые игры, где студенты учатся взаимодействовать и учитывать мнения других.

4. Формирование ответственности

Воспитательная работа может включать в себя элементы личной ответственности: задания с жесткими сроками, проекты с оценкой не только за качество, но и за соблюдение сроков.

5. Развитие компетенций мягких навыков

Важно не только обучать техническим навыкам, но и развивать коммуникативные способности, лидерские качества, умение решать конфликты. Это может быть реализовано через мастер-классы или тренинги.

6. Социальные инициативы

Вовлечение студентов в социальные или волонтерские проекты способствует развитию чувства общего долга и гражданской ответственности. Это также помогает применять знания на практике.

7. Обратная связь и самоанализ

Важно поощрять студентов к самоанализу и регулярной обратной связи. Это можно сделать через рефлексивные задания, где студенты оценивают свой вклад и общий результат работы.

8. Культурное обогащение

Организация внеучебных мероприятий, таких как культурные вечера, выставки и выставки проектов, способствует формированию культурной среды и сплочению группы.

Эти элементы могут варьироваться в зависимости направленности дисциплин, но их интеграция в образовательный процесс обязательно способствует всестороннему развитию будущих специалистов.

Практика показывает, что многие учебные заведения внедряют успешные программы воспитательной работы. Например, университеты могут проводить "дни карьеры", на которых студентам предоставляется возможность общения с потенциальными работодателями. Также университеты могут организовывать круглые столы с участием специалистов отрасли, что позволяет студентам получить актуальную информацию о трендах и требованиях рынка труда.

Воспитательная работа со студентами при изучении специальных дисциплин является важной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Комбинация различных методов активного обучения, участия специалистов и индивидуальной поддержки студента может значительно повысить результативность воспитательной работы и сформировать не только квалифицированных специалистов, но и активных граждан, способных принимать участие в развитии общества.

Научно обоснованный подход к воспитательной работе должен стать важной частью стратегии любого учебного заведения, стремящегося к созданию гармоничного образовательного пространства.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дуранов, М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация. - М., 2017.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогик: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010. — 744 с.

3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2010.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 2011

5. Молчанов, В.А. Интеграция процессов управления наукой с производством. - М., 2010.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения: сб. материалов XI науч.- практ. конф. «Бушелевские чтения», Петропавловск-Камч., 28-30 марта 2012 г. / отв. ред. В.Н. Ефименко ; КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Вигуса Беринга, 2013. —205 с.

7. Семенова Е.В. Практикум по педагогике: учебное пособие/Е.В.Семенова. – Сибирский федеральный университет.- Красноярск, 2010. - 148 с. ISBN 978-5-7638-1936-6 Практикум содержит комплекс задач, заданий и деловых игр.

8. Ю.В. Корнеев. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное образование № 11, 2018.

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN THE STUDY OF SPECIAL DISCIPLINES AND PROFESSIONAL MODULES

A.I. Guseva

Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Arzamas Branch of UNN State University, Department of Secondary Vocational Education, lecturer at the Department of Secondary Vocational Education

Educational work with students in an educational institution of secondary vocational education is an integral part of the educational process, especially when studying special disciplines. Educational work is relevant at all times, as it is focused not only on gaining knowledge, but also on the formation of a comprehensively developed personality of the future specialist.

Keywords: educational work, secondary vocational education, special disciplines, vocational education, educational environment.