**Автор:**

**Дроздова Э.А**

Студент группы 0701зо

ФГБО ВО «Новгородский государственный

университет имени Ярослава Мудрого»

Россия

**Научный руководитель:**

**Александрова Л.Ю**

**К.П.Н, преподаватель**  
ФГБО ВО «Новгородский государственный

университет имени Ярослава Мудрого»

Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У УЧЕНИКОВ ПЕРВОГО КЛАССА С ДИЗАРТРИЕЙ**

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования навыка выразительного чтения у первоклассников с дизартрией. Рассмотрены основные трудности, с которыми сталкиваются дети при овладении интонационной выразительностью, включая нарушения голосового контроля, темпо-ритмической организации речи и речевого дыхания. Автор предлагает поэтапную систему коррекционной работы, включающую подготовительный этап (нормализация моторной базы речи через артикуляционные, дыхательные и голосовые упражнения) и основной этап (формирование просодических компонентов с использованием специальных методик).

Особое внимание уделяется игровым приемам и упражнениям, направленным на развитие интонационной гибкости, логического ударения и плавности чтения. Статья адресована логопедам, учителям начальных классов и может быть полезна родителям детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: выразительное чтение, дизартрия, первоклассники, просодия, коррекционная работа, артикуляционная моторика, речевое дыхание.

Введение

Выразительное чтение играет огромную роль в образовании: оно способствует воспитанию читательской восприимчивости и нравственных качеств учащихся, развитию речи и творческих способностей обучающихся, поэтому одной из главных задач начального обучения является овладение младшими школьниками навыками выразительного чтения[3]

В настоящее время большое количество младших школьников имеют проблему формирования навыка выразительно чтения, многие ученики имеют нарушения речи, что усложняет процесс освоения формируемого навыка. В таком случае необходимо включать в образовательный процесс коррекционные упражнения.[7]

Проблема формирования навыка выразительности чтения у учеников первого класса с дизартрией[10] остается актуальной, поскольку требует постоянного совершенствования методов формирования навыка и традиционных подходов к обучению, которые помогут найти наиболее эффективный путь в развитии этих навыков у младших школьников с дизартрией.

Объект исследования – навыки формирования выразительного чтения у учеников первого класса с дизартрией.

Предмет исследования – содержание работы по формированию навыка выразительного чтения у учеников первого класса с дизартрией.

Цель исследования – создание и реализация программы коррекционной работы по формированию навыка выразительного чтения у учеников первого класса с дизартрией.

Для достижения цели нашего исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить теоретическую и законодательную базу в сфере образования и проведения коррекционной работы с учениками начальной школы с дизартрией

- Определить наиболее оптимальную методику диагностики дизартрии у первоклассников.

- Провести диагностику уровня сформированности навыка выразительного чтения у первоклассников с дизартрией

- Проанализировать результаты, полученные в ходе диагностики учащихся

Гипотеза исследования - Процесс формирования навыка выразительного чтения у учеников первого класса с дизартрией будет эффективнее, если внедрить в работу специально разработанный комплекс коррекционно-развивающих упражнений.

В качестве методов исследования были выбраны такие методы как: анализ теоретических источников психолого-педагогической литературы, изучение нормативно – правовых документов в сфере организации обучения учащихся с ТНР.

Проведение исследования по проблеме исследования

Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме формирования навыков выразительного чтения у младших школьников с дизартрией, что особенно значимо в контексте инклюзивного образования. В исследовании приняли участие трое первоклассников с дизартрией - Арсений, Кирилл и Полина.

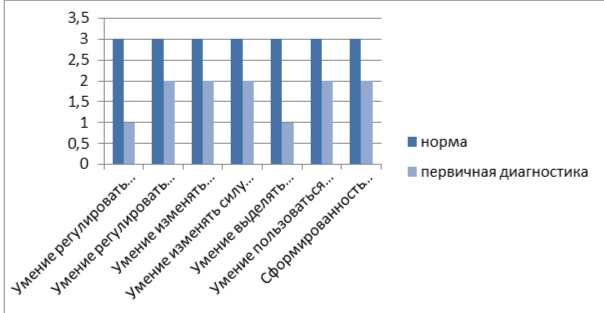
Диагностическая работа проводилась с использованием методики О.И. Лазаренко "Диагностика выразительности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста"[5], что позволило выявить специфические трудности детей в следующих аспектах:

1. Умение регулировать темп речи
2. **Умение регулировать ритм речи**
3. **Умение изменять высоту голоса**.
4. **Умение изменять силу голоса**
5. Умение выделять ударный слог в слове
6. **Умение пользоваться логическим ударением**
7. Сформированность интонационной выразительности речи.

Результаты проведенного исследования

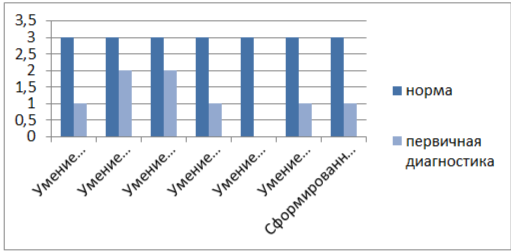
Результаты диагностики уровня сформированности навыка выразительности чтения у Арсения представлены в диаграмме.

Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности навыка выразительности чтения у Арсения



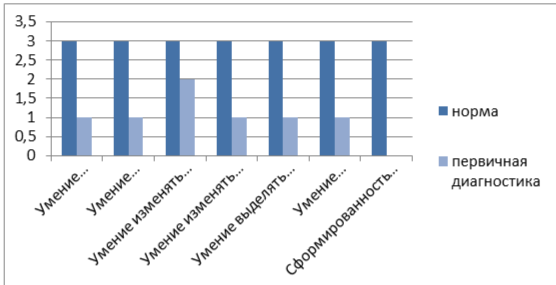
Результаты диагностики уровня сформированнтси навыка выразительности чтения у Кирилла представлены в диаграмме:

Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности навыка выразительности чтения у Кирилла



Результаты диагностики уровня сформированнтси навыка выразительности чтения у Полины представлены в диаграмме.

Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности навыка выразительности чтения у Полины.



В рамках исследования был произведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление актуального уровня навыка формирования выразительного чтения у учеников первого класса с дизартрией. Для проведения эксперимента была выбрана методика О.И Лазаренко «Диагностика выразительности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста**»[5].**

При помощи данного эксперимента было выявлено, что у учеников первого класса с дизартрией нарушены следующие умения:

Регулировать темп речи, **умение регулировать ритм речи, умение изменять высоту голоса, умение изменять силу голоса, у**мение выделять ударный слог в слове, **умение пользоваться логическим ударением, а также** сформированность интонационной выразительности речи.

Наиболее трудными в диагностике оказались умения выделять ударный слог в слове и умение регулировать темп и ритм речи.

Уровень сформированности навыка выразительного чтения у первоклассников с дизартрией был исследован, таким образом, можно сделать вывод о том, что цель проведения констатирующего эксперимента достигнута.

Применение результатов в коррекционной работе

Трехэтапная система коррекционной работы по формированию выразительного чтения у первоклассников с дизартрией представляет собой последовательный процесс, направленный на поэтапное преодоление специфических трудностей. На подготовительном этапе основное внимание уделяется нормализации моторной базы речи, что включает в себя комплекс артикуляционной гимнастики с элементами тактильной стимуляции для преодоления гипотонуса мышц, специальные дыхательные упражнения ("Снежинка", "Задуй свечу") для формирования плавного длительного выдоха, а также голосовые тренинги ("Эхо", "Громко-тихо"), позволяющие развивать контроль над силой и высотой звука.

Основной этап работы сосредоточен на непосредственном формировании компонентов выразительного чтения: отработке интонационного разнообразия при произнесении фраз с различной эмоциональной окраской, развитии ритмической организации речи через слоговое отхлопывание и игру "Барабанщик", а также автоматизации навыка выделения логического ударения в тексте. Заключительный закрепительный этап предполагает интеграцию сформированных навыков в спонтанную речевую деятельность посредством чтения диалогов с распределением ролей, инсценировки коротких рассказов и выполнения творческих заданий по сочинению историй с заданной интонационной характеристикой.

Оптимальная продолжительность реализации данной системы составляет 12-15 занятий с обязательной индивидуальной адаптацией коррекционного воздействия для каждого ребенка с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта.

Заключение

Формирование навыка выразительного чтения у первоклассников с дизартрией представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий учета специфических особенностей речевого развития данной категории обучающихся[1].

Проведенное исследование позволило установить, что основными препятствиями в овладении выразительным чтением выступают характерные для дизартрии нарушения дыхательной функции, ограниченная подвижность артикуляционного аппарата и недостаточность голосовой модуляции, что подтверждает необходимость разработки специальной системы коррекционного воздействия.

В ходе исследования была теоретически обоснована и апробирована трехэтапная модель формирования выразительного чтения, включающая последовательную работу по нормализации моторной базы речи, развитию просодических компонентов и автоматизации полученных навыков в условиях коммуникации. Особую эффективность продемонстрировали авторские методические приемы, такие как использование тактильно-кинестетической стимуляции при выполнении артикуляционных упражнений, применение технологии биологической обратной связи для контроля дыхательной функции, а также разработанный метод "эмоционального зеркала", направленный на развитие интонационной выразительности.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о значительном улучшении показателей выразительности чтения у испытуемых, что подтверждает эффективность предложенной системы коррекции.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в логопедической практике при работе с детьми с дизартрией, а также при разработке адаптированных образовательных программ для начальной школы.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка цифровых тренажеров для автоматизации навыков выразительного чтения и создание дифференцированных диагностических методик для раннего выявления рисков формирования нарушений чтения у детей с речевой патологией.

Список использованной литературы

1. **Белякова, Л. И.** Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : Владос, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-691-02154-3.
2. **Волкова, Л. С.** Логопедия : учебник для вузов / Л. С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2020. – 703 с. – ISBN 978-5-691-02289-2.
3. **Горчакова, А. М.** Формирование интонационной выразительности речи у младших школьников с дизартрией / А. М. Горчакова // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 18–25.
4. **Корнев, А. Н.** Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 330 с. – ISBN 978-5-9268-1834-2.
5. **Лазаренко, О. И.** Диагностика выразительности речи детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. пособие / О. И. Лазаренко. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-8112-6473-1.
6. **Лалаева, Р. И.** Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие / Р. И. Лалаева. – Москва : Владос, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-691-02288-5.
7. **Поварова, И. А.** Коррекция заикания в играх и тренингах : практ. руководство / И. А. Поварова. – Санкт-Петербург : Союз, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-94033-472-1.
8. **Селиверстов, В. И.** Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – Москва : Владос, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-691-02287-8.
9. **Филичева, Т. Б.** Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Дрофа, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-358-22114-5.
10. **Шаховская, С. Н.** Логопедическая работа по формированию выразительности речи у детей с речевыми нарушениями / С. Н. Шаховская // Дефектология. – 2020. – № 3. – С. 45–52.