

**Палагина Е.С.,**  
Студент 1 курса магистратуры  
физического факультета;  
71445@pspu.ru

### **Современные подходы к внутрикорпоративному обучению как фактору роста педагогического мастерства**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные подходы к внутрикорпоративному обучению (ВКО) педагогов, подчеркивается его значение в условиях изменения образовательных требований. Описываются методы, такие как модульное и проектное обучение, которые способствуют профессиональному росту и сотрудничеству внутри образовательных учреждений. Анализируется влияние ВКО на текучесть кадров и качество образования, демонстрируя, что эффективное внедрение этих методов ведет к повышению компетенций преподавателей и улучшению образовательных результатов.

**Ключевые слова:** внутрикорпоративное обучение, педагогическое мастерство, профессиональное развитие, модульное обучение, проектное обучение, смешанное обучение, коучинг, менторство, качество образования.

**Elizabeth Palagina,**  
1st year Master's degree student  
at the Faculty of Physics;  
71445@pspu.ru

### **Modern approaches to intra-corporate training as a factor in the growth of pedagogical skills**

**Abstract:** this article examines modern approaches to intracorporate learning (EIT) of teachers, emphasizing its importance in the context of changing educational requirements. It describes methods such as modular and project-based learning that promote professional growth and collaboration within educational institutions. The influence of East Kazakhstan Region on staff turnover and the quality of education is analyzed, demonstrating that effective implementation of these methods leads to increased teacher competencies and improved educational outcomes.

**Keywords:** intra-corporate training, pedagogical skills, professional development, modular training, project-based training, blended learning, coaching, mentoring, quality of education.

В условиях быстро меняющихся образовательных стандартов и цифровизации педагогической деятельности ключевую роль играет непрерывное профессиональное развитие учителей. Традиционные курсы повышения квалификации зачастую не успевают за актуальными запросами

школы, что делает внутрикорпоративное обучение (ВКО) важным инструментом методического роста педагогов.

Внутрикорпоративное обучение педагогов представляет собой искусственно созданную систему повышения квалификации учителей, характеризующуюся динамичностью, универсальностью, целостностью и потенциалом к саморазвитию. При этом указывается, что такая система функционирует в образовательном и профессиональном пространстве внутришкольного сообщества и максимально отражает потребности учителей [4].

В последние несколько лет в России наблюдается активное внедрение новых моделей образования, направленных на создание эффективных условий для профессионального развития. Внутрикорпоративное обучение позволяет не только улучшать навыки и знания сотрудников, но и адаптировать их к новым требованиям, возникающим в результате технологических изменений и изменения образовательных стандартов. Как показывают исследования [6], организации, внедряющие программу внутрикорпоративного обучения, отмечают значительное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, а также улучшение качества образовательного процесса.

Рассмотрим современные подходы к организации внутрикорпоративного обучения.

**Модульное обучение:** данный подход позволяет разбивать образовательные программы на отдельные блоки, которые могут быть освоены в удобное время. Это обеспечивает гибкость в обучении, что особенно важно для педагогов, работающих в условиях постоянной нагрузки [8]. Модульное обучение развивает умение организации времени и планирования, что также является важным аспектом педагогического мастерства.

**Проектное обучение:** этот метод включает в себя работу над реальными проектами, связанными с образовательной практикой. Педагоги получают возможность экспериментировать с новыми подходами и методами, а также развивать критическое мышление и навыки командной работы [7]. Проектное обучение способствует не только профессиональному, но и личностному росту, что важно для комплексного формирования педагогической идентичности.

**Смешанное обучение:** данная модель сочетает традиционные формы обучения с использованием цифровых технологий. Смешанное обучение предоставляет педагогам доступ к современным образовательным ресурсам и платформам, что позволяет повысить уровень их компетенции в использовании технологий в образовательном процессе. Этот подход позволяет учителям осваивать новые методики и техники, что в свою очередь положительно сказывается на качестве обучения учащихся [3].

**Коучинг и менторство:** внутрикорпоративное обучение в формате коучинга и менторства создает возможность для более опытных педагогов делиться своими знаниями и навыками с менее опытными коллегами. Это не

только укрепляет профессиональные связи внутри коллектива, но и формирует культуру непрерывного обучения, которая становится основным фактором роста педагогического мастерства [5]. Коучинг помогает развивать индивидуальные траектории обучения, позволяя каждому педагогу двигаться в своем темпе и направлении.

Благодаря данным видам внутрикорпоративного обучения педагоги могут существенно повысить свою квалификацию, расширить горизонты профессиональной деятельности и адаптироваться к современным требованиям образовательной среды. Одним из ключевых преимуществ внутрикорпоративного обучения является возможность делиться опытом с коллегами, что создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Это, в свою очередь, способствует формированию профессионального сообщества в рамках образовательных учреждений, где педагоги могут совместно находить решения образовательных задач и разрабатывать новые методы и подходы к обучению.

Также внутрикорпоративное обучение способствует созданию системы постоянного повышения квалификации, что, в свою очередь, ведет к стабилизации кадрового состава и уменьшению текучести кадров (Федорова, 2023). Проанализировав опыт успешных образовательных учреждений, можно выделить несколько ключевых положительных результатов, достигнутых благодаря внедрению современных подходов к обучению:

Исследования показывают, что учреждения, активно использующие современные методы внутрикорпоративного обучения, демонстрируют более высокие результаты в образовательных показателях, таких как успеваемость учащихся и удовлетворенность родителей [1]. Обучение на рабочем месте позволяет педагогам внедрять инновационные практики и обмениваться опытом, что создает дополнительную ценность для всего образовательного процесса.

Также следует отметить, что внутрикорпоративное обучение способствует формированию коллективной ответственности за результаты обучения. Педагоги становятся более вовлечёнными в процесс, а их активное участие в разработке и реализации образовательных программ помогает улучшить взаимопонимание между всеми участниками педагогического процесса [2].

Таким образом, современные подходы к внутрикорпоративному обучению являются важным фактором повышения педагогического мастерства. Внедрение модульного, проектного, смешанного обучения, а также создание коучинговых программ позволяет не только улучшать профессиональные навыки педагогов, но и способствует созданию позитивной культуры образования. Успех внутрикорпоративного обучения во многом зависит от готовности образовательных учреждений к внедрению инновационных подходов и поддержки профессионального роста всех участников образовательного процесса.

Таким образом, современные подходы к внутрикорпоративному обучению представляют собой мощный инструмент для роста

педагогического мастерства, способствуя не только развитию индивидуальных компетенций, но и формированию эффективных команд образовательных учреждений. Это, в свою очередь, создает условия для достижения качественно нового уровня образовательного процесса, что является ключевым аспектом в условиях современного общества, требующего высокой адаптивности и профессионализма от педагогов.

### **Список литературы:**

1. Громова И. Р. Образовательные результаты и роль внутрикорпоративного обучения // Наука и образование. 2021
2. Иванова Л. П. Культура непрерывного обучения в педагогических коллективах // Вестник Российского образования. 2023
3. Коваленко Н. А. Использование технологий смешанного обучения в педагогической практике // Педагогический альманах. 2023
4. Кумаритова О. Н., Хабибулин Р. Э. Особенности построения системы внутрикорпоративного обучения // Форум молодых ученых. 2018. №3-1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postroeniya-sistemy-vnutrikorporativnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.05.2025)
5. Лебедева Т. И. Коучинг как новая модель профессионального роста педагогов // Образование и педагогика. 2022
6. Михайлова А. В. Трансформация образовательных практик: от традиционного обучения к внутрикорпоративному // Современные тенденции в образовании. 2021
7. Петрова О. С. Проектное обучение в системе повышения квалификации педагогов // Вестник образовательных инноваций. 2023
8. Семенов И. П. Модульное обучение как инновационная форма внутрикорпоративной подготовки педагогов // Научные исследования в области образования. 2022
9. Федорова Е. В. Влияние внутрикорпоративного обучения на текучесть кадров в образовательных учреждениях // Современные проблемы управления. 2023