**«Формирование учебной мотивации младшего школьника»**

На начальных стадиях обучения у младших школьников доминирует внешняя мотивация, когда важными стимулами становятся похвала учителя, одобрение родителей, награды и оценки. Цель педагога — постепенно трансформировать внешнюю мотивацию во внутреннюю, основанную на понимании значимости знаний, интересе к содержанию учебного процесса, желании самосовершенствоваться.

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит проблема увеличения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года вырастает размер информации, которую учащиеся должны освоить. Отсюда следует, что проблема содержится в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, сознательному усвоению знаний учащимися. Вопрос о мотивации учения, несомненно, является очень важным. Это подтверждается требованиями ФГОС «Начального общего образования», который определяет требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В данных требованиях подчеркивается, что личностные результаты обучения включают в себя формирование мотивации к обучению, развитие мотивов учебной деятельности.

Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса на этапе начального общего образования и определяет успешность учебной деятельности школьников. Недостаток же мотивации учения непременно приводит к снижению успеваемости. Под учебной мотивацией в психолого-педагогической литературе подразумевается – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. По наблюдениям педагогов, у детей, успешных в учебной деятельности, развиты как познавательные, так и широкие социальные мотивы. В беседах с их родителями выявляется, что они, как правило, сами социально успешны, имеют чёткую установку в собственной самореализации и более или менее чёткие представления о возможностях и будущем своего ребёнка, предположительно предсказывают приобретение детьми специальности, часто – высшего образования. Отсюда и учебная мотивация у данных детей сформирована достаточно широко и верно. У детей, имеющих трудности в обучении, наблюдается другая структура мотивации. Стимулами к их учебной мотивации являются получение хорошей отметки, хвала учителя и родителей, а нередко избегание наказания. Родители смутно представляют себе будущее своего ребёнка, слабо ориентируют его на выбор какой-либо профессии или придают будущей взрослой жизни отрицательную окраску. Таким образом, наблюдается ситуация, в которой при равных умственных возможностях дети демонстрируют различные показатели успеваемости и качества знаний.

Для реализации этой задачи необходимо создавать обстоятельства, способствующие формированию личной заинтересованности ребенка в процессе обучения.

Эффективным методом является опора на эмоциональные переживания, так как ученики начальной школы легко вовлекаются в деятельность через игровую мотивацию, образы, запоминающиеся примеры, сказочные истории. Организация учебного процесса с использованием сюжетно-ролевых игр, применение художественной литературы, создание образовательных ситуаций с элементами новизны способствуют пробуждению у детей тяги к знаниям. Например, при изучении математики можно использовать сказочных персонажей, решающих задачи для спасения мира, на уроках русского языка предлагать детям стать "сыщиками", раскрывающими секреты правописания.

Следующий важный аспект формирования мотивации связан с персонализацией учебного процесса. Признание уникальности каждого ученика, учёт его познавательных интересов, скорости и стиля освоения материала позволяют повысить уровень вовлеченности в учебную деятельность. Педагог может предлагать задания разного уровня сложности, давать учащимся возможность выбора способов выполнения работы, стимулировать творческое проявление индивидуальности.

Создание ситуации успеха также является ключевым фактором формирования учебной мотивации. Согласно теории Л.И. Божович, положительное эмоциональное подкрепление учебной деятельности способствует закреплению желания продолжать ее. Успех должен быть достижим для каждого ученика, а критерии его достижения — понятными и выполнимыми.

Важная роль в формировании мотивации также отводится созданию смысла учебной деятельности, ее связи с реальным миром. Если ребенок понимает, для чего ему нужны знания, если видит, как они используются на практике, его мотивация приобретает личностно-смысловой характер.

Литература и интернет ресурсы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М. – Воронеж 1995.

2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. 1984

<https://school-detsad.ru/>