**Год защитника Отечества в вопросе патриотического воспитания у детей старшей группы с тяжелым нарушением речи**

Год защитника Отечества предоставляет уникальную возможность для патриотического воспитания детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи. Патриотическое воспитание направлено на формирование у детей чувства любви и уважения к Родине, её истории и культуре. В условиях детского сада это особенно важно, так как именно здесь закладываются основы общественной жизни.

В процессе патриотического воспитания важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Нельзя навязывать детям определенные взгляды и убеждения. Гораздо эффективнее создавать условия для того, чтобы они самостоятельно пришли к пониманию ценности патриотизма, к осознанию своей ответственности перед Родиной. Важно поддерживать их интерес к истории своей страны, к ее культуре, к людям, защищавшим ее независимость.

*Основные ценности*

1. Любовь к Родине – понимание и ощущение гордости за свою страну.

2. Уважение к истории – знакомство с историческими событиями и значением защитников Отечества.

3. Солидарность и дружба – умение работать в команде и поддерживать друг друга.

*Важность*

Патриотическое воспитание помогает детям не только развивать личностные качества, но и способствует социализации, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Через такие занятия они учатся взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства.

*Цель* - формирование у детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи основ патриотизма и уважения к традициям страны, развитие чувства гордости за достижения российского народа.

Задачи

1. Формирование базовых понятий о стране – географическое положение, символика, культура.

2. Знакомство с историей защитников Отечества – простые и доступные рассказы о героях.

3. Развитие коммуникативных навыков – использование специальных методов для улучшения речевых навыков.

4. Создание ситуации успеха – через игры и творчество дать возможность каждому ребёнку проявить себя.

Методы

1. Игровые методы – использование ролевых игр, театрализованных представлений для активного вовлечения детей в процесс.

2. Творческие задания – изготовление поделок, рисунков на тему защиты Отечества.

3. Развивающие занятия – использование методик логопедической работы для улучшения выразительности речи и коммуникации.

4. Совместные мероприятия – праздники, конкурсы, выставки, где дети могут продемонстрировать свои достижения и мастерство.

Таким образом, реализация патриотического воспитания в Год защитника Отечества является важной задачей для создания целостной картины мира у детей и формирования их активной гражданской позиции.

Одной из форм работы с детьми старшего возраста «Квест-игра по страницам прошлого День Победы». Такой квест поможет детям лучше понять значение исторических событий и воспитать в них уважение к подвигу предков. (Приложение 1)

Приложение 1

**План-конспект занятия «Квест-игра по страницам прошлого**

**- День Победы» старшая группа**

*(Занятие разработал воспитатель Гладкова Т.А., старший воспитатель Садовникова И.С. МБДОУ д/с № 32 ст. Медвёдовской Тимашевский район)*

**Возраст воспитанников:** ТНР старшая группа (5 - 6 лет)

**Виды деятельности:** познавательная.

**Образовательные области:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»;

**Цель:** формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, воспитание уважения к защитникам Отечества; формирование представления у детей образа настоящего солдата.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;дать детям понятие о значимости Дня Победы.

**Развивающие:** развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; развивать у детей способность сопереживать другим людям; развивать связную речь и умение выражать свои мысли через участие в беседе и диалоге с воспитателем;

**Воспитательные:** воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений, чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к солдатам, желание помогать им.

**Методы и приемы:** *практические -* игра «Каким должен быть настоящий солдат? Какими качествами он должен обладать?», физминутка «у костра»;*наглядные* - презентация через ИКТ, лента военных действий; *словесные* - рассказ воспитателя, беседа с детьми по содержанию, чтение детьми стихотворений, прослушивание аудиозаписей, ответы на вопросы.

**Материалы и оборудование**:

- Проектор, экран, ноутбук, слайды военной тематики;

- Фотографии и иллюстрации боевых сражений, Парада Победы.

- Аудиозапись песен «Баллада о солдате» М.Матусовский, «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, аудиозапись со звуками стрельбы и т.д.;

- Георгиевские ленточки по количеству детей;

- Военный рюкзак с фронтовыми письмами «треугольниками» и военными пилотками.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений художественной литературы о Великой Отечественной Войне; заучивание тематических стихотворений и песен; рассматривание иллюстраций и фотографий о Великой Отечественной Войне; оформление патриотического уголка в группе.

**1 этап: способствуем формированию детей к внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Под фонограмму песни «День Победы» дети заходят в зал*  **Воспитатель**:Ребята как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - В этом году наша страна отмечает 80 лет как, закончилась война.  - Что вы знаете о великой отечественной войне?  - Я предлагаю вам сегодня провести день воспоминаний.  *Приглашаю вас всех в круг*.  **Воспитатель:** Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец и душ. Давайте передадим тепло друг другу. А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину.  *Включаю разные звуки: звуки птиц, шум ветра, гул машин.*  **Воспитатель:** Что мы слышим?  -Это – мирная тишина.  А сейчас откройте глаза.  *Включаю звуки военных действий*  **Воспитатель**: - Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время? Когда раздаются такие звуки?  - Хотите узнать больше о Великой Отечественной войне? | - Совершенно верно!  - Как здорово, что вы так много всего знаете!  - Я очень рада, что вы поддержали мою идею!  *Ответы детей:* слышен шум ветра, пение птиц, гул машин, чьи-то шаги  - Отлично, правильно!  *Если дети затрудняются ответить* *воспитатель поясняет и даёт подсказки*  *Ответы детей:* звуки войны  - Действительно!  - Кто еще так думает?  - Замечательно!  - Меня радует ваше стремление! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Показ презентации и рассказ о главных событиях Великой Отечественной Войне (негромко играет фоновая музыка)*  *Возле двери лежит военный рюкзак.*  **Воспитатель/дети:** Давайте посмотрим, что в нем лежит.  *Первым достаем фронтовое письмо*  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что это?  *Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята! Если вы хотите отправиться в прошлое и стать настоящими солдатами, нужно пройти ряд препятствий. В рюкзаке для каждого из вас лежит путеводитель в прошлое. Надев их, закройте глаза повернитесь вокруг себя три раза…»*  *Воспитатель достаёт пилотку из рюкзака, на количество детей*  **Воспитатель**: Что это? | *По ходу просмотра презентации воспитатель дает пояснения и ответы на вопросы детей*  - Да, был такой же обычный день как сегодня.  - Даже женщины и дети шли на борьбу с фашистами!  - Благодаря храбрости и героизму нашего народа 9 мая 1945 года война закончилась нашей Победой!  - Какие вы любопытные!  - Мне нравятся ваши идеи!  - Правильно. Какие вы смышленые!  - Давайте прочитаем его.  - Да, давайте наденем их, закроем глазки и повернемся вокруг себя три раза. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *На экране появляется солдат с видеообращением*  **Воспитатель: -** Ребята, кто это?  **Воспитатель:** - Давайте проверим знаете ли вы какими качествами должен обладать настоящий солдат.  *Игра «Какими качествами должен обладать солдат» (Дети встают в круг и по кругу передают красную звезду)*  **Солдат:** Здравствуйте ребята! Как здорово, что вы знаете так много качеств, характерных настоящему солдату. Я приготовил несколько препятствий, преодолеть которые по силам только настоящему солдату.  ***1 препятствие (Найди тень военной техники)***  **Воспитатель:** - Ребята какую военную технику вы видите?  ***2 препятствие (Нужно по данным картинкам найти пары, что можно соотнести к профессии)***  **Воспитатель:** - Кто это?  Ребята на столе лежат картинки вам нужно найти подходящие картинки, которые можно соотнести к моряку, военному врачу, солдату, танкисту!  ***3 препятствие.***  **Воспитатель:** Ребята, что это?  **Воспитатель:** А сейчас мы с вами отдохнем, а то путь предстоит еще долгий. Присаживайтесь вокруг «костра»  **Воспитатель:** Ребята, солдаты очень любили посидеть возле костра. Они пели песни, писали фронтовые письма. Сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот»  - Я буду называть слово, а вы должны назвать противоположное слово.  Зло(добро), Тьма (свет), Темно (светло) Война (мир), Громко (тихо), Черное (белое), Захват (освобождение), Трусливый (смелый), Отступать (наступать)  **Солдат:** Какие вы молодцы, вы справились со всеми препятствиями.  **Воспитатель:** А нам пора возвращаться в наше время. Дорога будет долгой. Но прежде чем отправить нам в путь, чтобы выполнить последнее задание, мы с вами сделаем физминутку.  *Ребята совместно с воспитателем под музыку выполняют физминутку*  **Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы послушаем как писал солдат, письмо домой. (Включается запись голоса).  *Рвутся на поле снаряды, свистят пули, где уж тут найти время для письма. Сражаться надо! Но стихнет бой, настанет передышка в сражении, сядет солдат в окопе, достанет из кармана листок и карандаш и напишет письмо маме. «Я жив и здоров. Не бойся, со мною ничего не случится!» Конверта нет. Да и почтового ящика поблизости не видно. Сложит солдат свое письмо в треугольник, напишет сверху адрес, да так и отдаст другому солдату почтальону.*  **Воспитатель:** А теперь, чтоб нам вернутся в наше время закроем глаза, повернемся вокруг себя и снимем пилотки.  *На экране появляется заставка настоящего времени*  **Воспитатель:** Ребята мы с вами узнали какими были солдаты 80 лет назад, какими качествами обладали, какие письма они писали родным и близким. В наше время тоже есть солдаты, все мы знаем, что сейчас у нас проходит специальная военная операция. Большое количество военнослужащих находятся в зоне боевых действий, вдали от своей семьи.  - В преддверии праздника Дня Победы как же мы можем поддержать и поздравить наших защитников?  - Ведь, действительно, бесценны детские весточки из далекого тыла. Они говорят солдату, что надо непременно выстоять, победить врага, чтобы вернуть на землю мирную, счастливую, спокойную жизнь.  *Воспитатель совместно с детьми создают коллективное фронтовое письмо, с элементами аппликации*  - Молодцы ребята, у нас получились замечательное письмо, я думаю, что каждый солдат хотел бы получить такое письмо из дома. | - Здорово, что вы узнали его!  - Вы большие умнички!  - Прекрасно справились!  - Я была уверенна, что у вас не  возникнет сложностей.  - Замечательно! Вы очень сообразительны!  *Ответы детей*: костер!  - Да, ребята, вы правы!  Если дети отвечают неправильно:  - Интересный вариант!  - Кто еще как думает.  -Правильно, это важно! А еще?  - Как дружно вы делаете упражнения!  - Вы замечательно размялись!  - Да, действительно, солдаты писали письма во время боя.  - Как замечательно вы придумали создать фронтовое письмо для наших бойцов! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *По окончанию познавательного процесса ребята садятся полукругом. На экране появляются фразы, которые служат началом высказывания каждого из детей. Очередность ответов детей определяет красная звезда, передаваемая по кругу.*  сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я почувствовал, что… у меня получилось … я попробую… меня удивило… мне захотелось…  - На этом наше путешествие закончилось прошу вас пойти в группу.  *Дети уходят под песню «Солнечный круг»* | - Меня радует, что вы так много запомнили о качествах настоящего солдата!  - Чудесно, ведь у нас получилось замечательное письмо нашим бойцам.  -Я была уверенна, что у вас не  возникнет сложностей.  - Я так рад, что у вас все  получилось!  -Вы замечательно поработали  ребята!  -Прекрасно справились! |