Учитель-дефектолог: Климова Е.Н.

МБОУ ЦО №2 имени Героя

Советского Союза О.П. Матвеева

г. Тула

**Статья:**

**«Сенсорная интеграция в коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений у детей»**

Проблема поведенческих и эмоциональных нарушений у детей является актуальной темой современной психологии и дефектологии. Одной из эффективных стратегий коррекции таких состояний выступает методика сенсорной интеграции, основанная на теории доктора Айрес, согласно которой нарушение обработки сенсорной информации вызывает значительные трудности в восприятии, обучении и взаимодействии с внешним миром. По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый пятый ребенок сталкивается с теми или иными эмоциональными и поведенческими сложностями, негативно сказывающимися на качестве жизни всей семьи. Среди наиболее частых проявлений таких нарушений отмечаются гиперактивность, агрессия, тревога, депрессивные состояния, социальная замкнутость и трудности контроля своего поведения. Одной из наиболее успешных и доказавших свою эффективность стратегий коррекции указанных нарушений является сенсорная интеграция. Данная концепция была разработана американским учёным-доктором наук Джин Эйрес в середине XX века и основана на предположении, что многие поведенческие и эмоциональные проблемы обусловлены неправильной обработкой сенсорной информации организмом человека.

Что такое сенсорная интеграция?

Сенсорная интеграция — это естественный процесс, происходящий ежедневно, при котором центральная нервная система получает, фильтрует и интегрирует сенсорную информацию, получаемую от различных органов чувств. Благодаря этому процессу человек способен адаптироваться к изменениям внешней среды, осуществлять целенаправленные действия и реагировать соответствующим образом на внешние раздражители.

Однако иногда этот процесс нарушается, что приводит к различным поведенческим и эмоциональным проблемам у детей. Наиболее распространенные проявления включают гиперактивность, тревожность, агрессивность, дефицит концентрации внимания, нежелание соблюдать правила поведения и другие отклонения.

Пример такого процесса — обычная прогулка по улице. Мы видим светофор, слышим шум машин, чувствуем вибрацию пола ногами, понимаем положение нашего тела относительно пространства и поверхности земли. Всё это складывается в единый образ реальности, позволяющий нам действовать рационально и целесообразно. Однако если какая-то из сенсорных систем функционирует неправильно, человек теряет возможность нормально ориентироваться в пространстве, регулировать своё поведение и испытывать положительные эмоции.

**Причины нарушений сенсорной интеграции**

Причины дисфункции сенсорной интеграции многообразны и могут включать генетические факторы, экологические условия, родовую травму, хронические болезни и даже неправильное воспитание. Исследования показывают, что почти половина детей с СДВГ имеют серьезные проблемы с обработкой сенсорной информации, что отражается на их поведении и эмоциях. Повышенная чувствительность к звукам, запахам, вкусу пищи, фактуре тканей.

Недостаточная реакция на сенсорные стимулы, приводящая к пассивности, апатичности, отсутствию интереса к окружающему миру.

Трудности управления вниманием, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Гиперактивность, чрезмерная двигательная активность, постоянное стремление двигаться, прыгать, бегать.

Агрессивное поведение, вспышки гнева, невозможность сдерживать собственные порывы.

Чувство страха, тревоги, депрессии, неуверенности в себе.

Расстройство пищевого поведения, отказ от еды, склонность к перееданию.

Затруднения с социальным взаимодействием, изоляция, отсутствие желания играть и общаться со сверстниками.

Все перечисленные симптомы тесно связаны друг с другом и зачастую формируют единую картину дезорганизованного поведения и нестабильного эмоционального состояния.

Например, ребёнок с повышенной чувствительностью к шуму может избегать посещения общественных мест, демонстрировать повышенную возбудимость и плаксивость, что мешает нормальному функционированию семьи и затрудняет социальную адаптацию.

**Возможности сенсорной интеграции в коррекции**

Одним из ключевых преимуществ метода сенсорной интеграции является возможность интегрированного подхода к решению целого комплекса поведенческих и эмоциональных проблем.

Важнейшими аспектами данной методики выступают следующие принципы:

Структурированная среда, обеспечивающая поддержку и безопасность.

Регулирование интенсивности сенсорных воздействий, соответствующих возможностям ребенка.

Активизация различных зон коры головного мозга, ответственных за контроль над поведением и эмоции.

Среди основных техник сенсорной интеграции выделяют следующие группы упражнений:

Обеспечение глубокой мышечной нагрузки (подушки, мячи, батуты), способствующие ощущению безопасности и стабильности.

Тренировку вестибулярной системы (качели, карусели, подвижные элементы мебели).

Активацию тактильной чувствительности (игры с песком, водой, пластилином, различными материалами разной плотности и температуры).

Использование зрительных, аудиальных и прочих внешних стимулов (светодиодные лампы, музыку, мягкие цвета и текстуры).

Такие процедуры способствуют снижению уровня тревоги, уменьшению агрессии, повышению внимательности и лучшему контролю собственных импульсов.

**Методики сенсорной интеграции в коррекционной работе**

Современные программы сенсорной интеграции основаны на сочетании трех базовых принципов:

*Принцип индивидуальности*. Каждая программа разрабатывается индивидуально, исходя из уникальных потребностей конкретного ребенка. Специалист проводит диагностику, выявляет слабые звенья сенсорной системы и составляет программу коррекции, направленную на восстановление нормальной функциональности каждой из подсистем.

*Принцип мультисенсорности*. Программа строится таким образом, чтобы задействованы были все основные сенсорные системы одновременно. Используются разнообразные физические объекты и игровые элементы, стимулирующие развитие различных типов чувствительности.

*Принцип удовольствия*. Занятия строятся в форме игры, чтобы вызвать позитивные ассоциации и сформировать положительную мотивацию к участию в занятиях.

**Результаты применения сенсорной интеграции**

Многочисленные клинические наблюдения подтверждают эффективность сенсорной интеграции в комплексной коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений у детей. Дети становятся спокойнее, легче воспринимают новые ситуации, проявляют интерес к учебе и игре, лучше ладят со сверстниками и взрослыми.

Особенно впечатляющие результаты наблюдаются у детей с диагнозами аутизм, гипердинамический синдром, диспраксия, а также органические поражения центральной нервной системы. Родители отмечают снижение частоты истерик, лучшее выполнение инструкций, большую самостоятельность и инициативу в повседневной жизни.

**Заключение**

Методы сенсорной интеграции представляют собой перспективное направление в коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений у детей. Грамотное внедрение техники сенсорной интеграции способно привести к значительному улучшению качества жизни ребенка и его окружения, позволяя минимизировать негативные последствия и способствовать дальнейшему социальному развитию и адаптации личности.

**Список литературы:**

1.Айрес Э.Дж., Новикова-Грунд Е.В. Чувство единства: теория сенсорной интеграции. Москва: Генезис, 2018.Книга знакомит читателей с основными положениями теории сенсорной интеграции, разработанной доктором Джин Айрес, и рассматривает практические подходы к коррекции сенсорных нарушений.

2. Медведева И.Г., Никольская О.С. От 0 до 3-х: ранняя помощь детям с особенностями развития. Москва: ООО «Издательский дом «Академия», 2019.Учебное пособие охватывает широкий спектр вопросов ранней помощи детям с разными типами нарушений, включая разделы, посвящённые применению методов сенсорной интеграции.

3. Новикова-Грунд Е.В. Диагностика и коррекция детей с нарушениями сенсорной интеграции. Москва: Академия, 2017.Работа посвящена вопросам диагностики и коррекции сенсорных нарушений у детей разного возраста, содержит обширный опыт отечественных специалистов.

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Москва: Форум, 2018.Включает материалы о роли сенсорной интеграции в психокоррекционном процессе, акцентирует внимание на особенностях работы с детьми, испытывающими трудности в обработке сенсорной информации.

5. Рудакова С.В. Коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений у детей. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2019.Монография раскрывает механизмы коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений, уделяет особое внимание использованию методик сенсорной интеграции в работе с детьми.