**Конспект урока по теме "Мой класс – мои друзья".**

**(модуль «Светская этика», 4 класс)**

**Авторы:**

Слесарева Светлана Петровна, учитель начальных классов (первая квалификационная категория), МБОУ г. Мурманска СОШ № 43

Чуркина Наталия Николаевна, учитель начальных классов (высшая квалификационная категория), МБОУ г. Мурманска СОШ № 43

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

**Задачи:**

– формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях;  
– развивать внутренний интонационный слух, коммуникативные способности, ассоциативное мышление;

– воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства;  
– способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе;

– воспитывать чувство коллективизма;

– способствовать развитию эмоциональной сферы личности.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* осознавать познавательную задачу;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий;
* устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

*Регулятивные УУД:*

* уметь работать по предложенным инструкциям.
* уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

* уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о своих результатах.

**Оборудование:**  учебник «Основы светской этики», авт. А.И.Шемшурина, А.А.Шемшурин, 4 класс,видеопроектор, экран; мультимедийная презентация, рабочие листы, карточки для составления кластера на доске.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**. ***Эмоциональный настрой.*** (**слайд № 1)**

- Начнем наш урок с не совсем обычного приветствия. Расположите ваши ладони напротив ладоней соседа по парте и, проговаривая каждое слово фразы, касайтесь друг друга пальцами.

Учитель показывает движения, сопровождающиеся словами:

Желаю (ладони соприкасаются большими пальцами)

успеха (ладони соприкасаются указательными пальцами)

большого (ладони соприкасаются средними пальцами)

во всем (ладони соприкасаются безымянными пальцами)

и везде (ладони соприкасаются мизинцами).

- А теперь попробуем вместе.

- Проверьте, все ли готово у вас к уроку.

**2. Актуализация знаний.**

- Предлагаю вам выполнить небольшое задание в парах. Нужно собрать пословицы, соединив их начало и концовку.

Дети работают в парах на рабочих листах (*приложение № 1*).

|  |  |
| --- | --- |
| Как бы не пряталась ложь … | и они тебе будут рады. |
| Будь к людям всяким терпелив, … | то и пожнешь. |
| Что посеешь, … | не будет грузно. |
| Берись дружно, … | правда её отыщет. |
| Кто любит добрые дела, … | искренние слова не содержат лести. |
| Льстивые слова не бывают искренними,… | тому и жизнь мила. |

Проверка: **слайд № 2**.

**3. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Какой темой объединены эти пословицы? (Темой дружбы)

На доску прикрепляется карточка со словом «дружба»:

- Сегодня мы будем беседовать не просто о дружбе, а о том, кого можно назвать другом, каким должен быть настоящий друг.

- Где можно найти много друзей? (В школе, в классе).

- Попробуйте сформулировать тему урока, используя слова-подсказки на доске: «мой», «мои», «класс», «друзья». (**Слайд № 3**)

Дети строят предложение «Мой класс – мои друзья».

- А вот какой знак препинания мы поставим в конце предложения? Это утверждение или пока еще вопрос? (На **слайде № 4)** три знака препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Дети высказывают свои мнения.

- Предлагаю вернуться к этому вопросу в конце нашего урока.

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

А) - Сейчас попробуем разобраться, какими качествами должен обладать человек, чтобы называться другом. В этом нам помогут пословицы, которые вы составили. Прочитайте пословицы еще раз и определите, о каком качестве человека в них говорится. Запишите эти качества в своих рабочих листах рядом с пословицами. Предлагаю вам в помощь словарь «Качества человека» (**слайд № 5**).

Дети читают пословицы и записывают в рабочих листах (*приложение № 1*) подходящие качества с опорой на слайд.

Проверка: дети читают пословицу и называют соответствующее качество характера человека (заполняется кластер на доске).

Как бы не пряталась ложь, правда ее отыщет. (Честность)

Будь к людям всяким терпелив, и они тебе рады будут. (Терпение)

Что посеешь, то и пожнешь. (Справедливость)

Берись дружно, не будет грузно. (Поддержка, взаимопомощь)

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. (Доброта)

Льстивые слова не бывают искренними, искренние слова не содержат лести. (Искренность)

- Эти и другие положительные качества вы стараетесь увидеть в людях, которые вас окружают, например, в своих одноклассниках. И сами стараетесь оказать необходимую помощь, поддержку, проявить своё участие. Но иногда вы не замечаете, что однокласснику нужна именно ваша поддержка и понимание.

- Послушайте замечательное стихотворение О. Высотской «Ёжик».

Начинает читать учитель:

Сережа очень нелюдим,

Ох, как бы подружиться с ним?

А, может быть, напрасный труд?

Его не зря Ежом зовут.

Девчонки просят: «Ежик! »

Дай перочинный ножик.

А Коля крикнет всех смеша.

— Не уколитесь об Ежа!

Но Еж как будто глух и нем,

Сидит, не говорит ни с кем!

— Сережа, взять билет в кино?

А он сердито буркнет: «Нет!

— А на коньках пойдешь кататься?

— Нет, мама будет волноваться!

А вот уже под Новый год

Узнали об Еже, что Ежик с матерью живет

В подвальном этаже.

Что нет отца, а мать больна,

Давно уж не встает она.

И Ежик ходит за обедом,

И топит печь вдвоем с соседом.

И должен в комнате прибрать,

А иногда и постирать.

Конечно, трудно одному

Приходится Сереже.

Решил Алеша: мы ему

Все вместе – ка поможем.

- Хотите узнать, что было дальше? Откройте учебники на с. 71.

Далее читает хорошо читающий ученик, остальные дети следят по тексту.

Друзья стучатся у дверей

— Открой, Сережа, поскорей!

Мы в нашем переулке

Тебе купили булки.

И сахар взяли заодно

А здесь в пакетиках – пшено!

Давай готовить ужин.

Сережа был сконфужен.

Уж не казался он Ежом,

Он стал совсем не колкий.

Скорей за чайником пошел,

Достал посуду с полки.

Теперь хотел бы он дружить

Пожалуй, с целым светом.

Когда кому-то трудно жить —

Должны вы знать об этом!

- Всегда ли вы знаете, кому необходима ваша помощь? (Нет, не всегда)

- Внимательное, душевное отношение к другому человеку может подсказать, когда и как поступить. Главное, заметить, что у другого человека не всё хорошо. Это возможно, когда мы внимательны и отзывчивы по отношению к своим одноклассникам. Такое качество называется «чуткость».

Слово добавляется в кластер.

- С каким словом созвучно это слово? (Чувство)

- Чуткость - это *умение чувствовать состояние другого человека*.

А) - В одном классе произошла такая ситуация.

Никита прибежал в класс весь расстроенный, сел за парту, закрылся ладонями и беззвучно заплакал, но горько-горько.

- Что случилось? Громко кричал Артём. Рассказывай!

- Я знаю! Перекрикивая, кричал Роман, постукивая друга за плечи. Он упал, наверно…

- Нет, его играть не берут! – причитала Лера.

- Нет? Что случилось? Да говори, же! – кричали, перебивая друг друга все.

Никита, рыдая, выскочил из класса. Все недоуменно пожали плечами.

- В чем была их ошибка?

- Можно ли сказать, что ребята проявили чуткость? (Нет)

- Вы правы. Ребята проявили бестактность. Нельзя такие вопросы задавать при всех, громко. Иногда нужно дать человеку успокоиться, а затем проявить сочувствие. Только тогда их можно будет назвать чуткими.

Б) – Сейчас мы прочитаем небольшой рассказ в учебнике на с. 71-72 и вместе попробуем назвать еще одно важное качество человека, необходимое для того, чтобы называться другом.

Чтение рассказа «Ни за то и ни за это» хорошо читающим учеником.

- Как вы поняли слова одного из героев «…ни за то и ни за это, а просто так…»? (Ничего не просить взамен того, что ты даешь)

- Это качество называется «бескорыстие».

Слово добавляется в кластер.

**5. Первичная проверка понимания**

- Послушайте еще одну историю про двух друзей.

Учитель читает отрывок из рассказа В.Осеевой «Долг», с. 72-73 учебника.

- Что же пропало у ребят? (Дружба)

- Почему?

- Про кого из ребят можно сказать, что он бескорыстный? (Про Ваню)

- Найдите и прочитайте этот отрывок.

- Петя сам пока не способен дружить бескорыстно, поэтому и почувствовал себя должником перед Ваней. А еще Петя пытался найти в Ване что-то плохое, например, то, что Ваня видит в Пете нечестного человека. Это и разрушило дружбу.

- Как вы думаете, какие еще качества человека могут разрушить дружбу? Выберите из нашего словаря на слайде. (**Слайд № 5**)

Дети перечисляют выбранные качества.

- Как вы думаете, что надо делать, если появляется чувство, похожее на зависть?

Дети высказывают свое мнение. Также можно прочитать совет на с. 74.

**6. Первичное закрепление.**

- Я думаю, что у каждого из вас есть друг в нашем классе. Попробуйте описать хорошие черты своего друга, подруги. Для этого предлагаю составить синквейн. (**Слайд № 6**) Вы можете использовать слова из нашего кластера и словаря качеств. Если у вас еще нет настоящего друга, то составьте синквейн о том, каким бы вы хотели видеть своего друга.

Дети самостоятельно работают на индивидуальных листочках (Приложение № 2, **слайд № 7**).

* 1. Имя друга.
  2. Два прилагательных.
  3. Три глагола.
  4. Предложение из четырех слов, показывающее самое главное в друге (то, что делает наши отношения с друзьями особенными и ценными).
  5. Синоним первой строки (существительное).

- Посмотрим, что у вас получилось.

Дети зачитывают синквейны.

- Ребята, вернёмся в начало нашего урока и ответим на вопрос «Какой знак препинания мы поставим в конце предложения? Это утверждение или вопрос? (**Слайд № 8)**

Дети высказывают свои мнения и на слайде появляется выбранный знак препинания (**слайд № 9**).

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

С. 74, вопросы для повторения, вопросы для размышления.

**8. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- Сегодня мы много говорили о дружбе. Узнали о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть настоящим другом.

-Какие новые слова вы узнали сегодня на уроке?

-Какие качества вы хотели бы видеть у себя?

-Что на уроке запомнилось вам больше всего?

Дети высказывают свои мнения.

*Приложение № 1*

**Собери пословицы**

