**«Развитие трудовых навыков школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения».**

Одна из важнейших задач коррекционной школы – воспитание у учащихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых главных задач вспомогательной школы.

Сознательная трудовая деятельность невозможна без запоминания и обращения к прошлому опыта. Усвоение новых знаний, формирование трудовых навыков и умений, а также их применение в самостоятельной работе – все это напрямую зависит от эффективности работы памяти. Мыслительные процессы играет исключительную роль в трудовой деятельности. Анализ, синтез, общение - эти инструменты необходимые для выбора подходящих материалов, разработки верного план действий, контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, контроль за его выполнением и внесения необходимых корректировок. Успех в работе напрямую зависит от развития мыслительных процессов.

Большую роль в процессе труда играет сравнение. Без установления сходства и различия между деталями, заготовками, образцами, чертежами нельзя приступить к работе и выполнять её. Ученики с ОВЗ испытывают большие трудности, когда им приходится самостоятельности устанавливать сходства и различия между предметами. Требуется специальная подготовительная и коррекционно-воспитательная работа, для того чтобы подготовить умственно отсталого ребенка к использованию правильных приемов сравнения и к осознанию необходимости учитывать специфические свойства и признаки предметов в процессе сравнения и на этой основе устанавливать между ними сходство и различие.

В правильной организации работы, в ее продуманности, в согласовании всех этапов кроется огромный потенциал для ребенка-олигофрена, который необходимо использовать в полной мере. Ученику должны быть понятны конкретные задачи труда, он должен осознавать значимость своей работы, овладевать приемами выполнения, контролировать и оценивать свой труд как в процессе, так и по завершении работы. Задания могут быть разнообразными:

- ученику нужно воссоздать точную копию объекта;

- ученику нужно воссоздать объект в другом масштабе;

- ученику нужно воссоздать объект с измененными пропорциями;

- создать объект по памяти, опираясь только на размер;;

- изготовить вещь по техническому рисунку или рабочему чертежу.

В каждом случаях для успешного осуществления технологического процесса ученик должен обладал определенной степенью воображения. Только ясно представляя себе, что требуется выполнить, можно успешно осуществить задуманное. По мере перехода от работы с натуральным образцом к рисунку и, наконец, к чертежу возрастает потребность в творческом воображении. Для успешного формирования трудовых навыков школьников огромное, а порой и решающее значение имеет правильная организация учебной мастерской: наличие необходимого оборудования, его рациональное размещение и использование, достаточное количество материалов и инструментов, а так же наглядного пособия. Все это составляет материальную базу школьной столярной мастерской.

Специфика организации учебных мастерских коррекционной школы особенно ярко проявляется в наличии и оборудовании классного участка, который включает в себя рабочего места учителя и рабочие место учащихся. Здесь ученики получают трудовое задание, выполняют чертежи, эскизы и технические рисунки будущих изделий, делают записи в рабочих тетрадях, выпиливают и выжигают. Правильно оборудованный учебный классный участок создает наиболее благоприятные условия для усвоения теоретического и практического материала. Часто учителю приходится проводить дополнительный инструктаж, чередуя демонстрацию трудовых приёмов с объяснением учебного материала. На рабочем месте учителя в всегда находится наглядное пособие, объемные макеты, плакаты, активно используются в работе ИКТ. Но основное назначение этого места - работа с инструкционными и технологическими картами. Помимо письменного стола, необходим демонстрационный верстак для показа трудовых приемов учащимся.

Важны инструментальное и другие подсобные помещение столярной мастерской, где хранятся столярные материалы, изделия учащихся и установлено оборудование, такое как станки и верстаки. Правильное расположение оборудования и чёткий порядок хранения материалов и инструментов позволяют эффективно использовать пространство, экономит учебное временя и повышать культуру труда учителя и учащихся.

Развитие трудовых навыков школьников с нарушением интеллекта будет наиболее эффективным, если оно осуществляется с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям, основанного на психолого-педагогических исследований их учебно - трудовой деятельности учащихся.

Важно добиться того, чтобы в процессе трудовой деятельности учащиеся с ОВЗ смогли применить полученные знания и умения не только в школе, но и в своей повседневной жизни, обретая уверенность и возможности для самореализации.

Не менее значимым фактором успешного трудового обучения является мотивация. Необходимо создавать ситуации успеха, когда каждый ученик, несмотря на свои трудности, может ощутить радость от выполненной работы, увидеть ее практическую пользу и почувствовать себя способным. Использование игровых элементов, соревнований, поощрений и, главное, демонстрация реальной применимости созданных изделий в быту, способствует формированию положительного отношения к труду и повышению мотивации к обучению.

Важно подчеркнуть роль социально-трудовой адаптации в процессе обучения. Школьники должны не только овладевать конкретными трудовыми навыками, но и учиться взаимодействовать в коллективе, распределять обязанности, помогать друг другу и нести ответственность за общий результат. Создание бригадных форм работы, организация учебных мастерских по типу производственных предприятий и вовлечение учащихся в реальные заказы для нужд школы или местных организаций позволяют им получить ценный опыт работы в команде и подготовиться к будущей трудовой деятельности.

Особое внимание следует уделять развитию мелкой моторики и координации движений. Упражнения с мелкими деталями, работа с инструментами, требующими точности и аккуратности, а также специальные коррекционные занятия, направленные на развитие тактильного восприятия и сенсомоторной координации, способствуют улучшению этих важных навыков, необходимых для успешного выполнения трудовых заданий.

В заключение стоит отметить, что развитие трудовых навыков у школьников с нарушением интеллекта – это многогранный и сложный процесс, требующий комплексного подхода, включающего в себя учет индивидуальных особенностей каждого ученика, создание благоприятной образовательной среды, использование эффективных дидактических и методических приемов, а также тесное сотрудничество школы, семьи и общества. Только в этом случае можно добиться реальных результатов в подготовке этих детей к самостоятельной жизни и успешной самореализации