**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Любимовская средняя общеобразовательная школа»**

**Большесолдатского района Курской области**

**Из опыта работы учителя истории и обществознания**

**Алтуховой** **Любови Владимировны**

**«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников на историческом наследии»**

В старой азбуке буквы алфавита обозначались самым близкими человеку словами: 3 - "земля", Л - "люди", М -  "мысль", Д - "добро". Стоит только задуматься: «А почему?»? Может быть, азбука призывала: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро»! Милосердие, человечность…В последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладываются в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Вспомните детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей. Мир детской души… Простой и знакомый на первый взгляд, а в действительности очень сложный, неизведанный и очень ранимый.

Важной педагогической задачей формирования нравственных качеств личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм морали. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития будущего России.

Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Я, как учитель истории, считаю, что путь патриотического воспитания, основанный на историческом наследии своей малой Родины, своего края, богатстве самобытной культуры наших предков, самый верный. Он даст нам возможность сохранить лучшие духовные, нравственные, историко-патриотические традиции и передать их нашим детям и внукам, что сегодня, как никогда, очень важно. Во все времена те, кто был воспитан патриотом, с честью выходили из любых испытаний, сохраняли свое человеческое достоинство. Эти люди никогда, ни при каких обстоятельствах «не ломаются и не гнутся», внутри них есть нравственный стержень, та основа, что является смыслом их жизни – любовь к дому, семье, Родине.

Вот поэтому я и решила включить в свою работу более глубокое изучение краеведческого материала. Обращение к истории своего родного края, своей маленькой Родины не дань прошлому, а, точнее, не только дань. Наша задача, задача взрослых, - помочь растущему человеку обрести чувство любви к своему Отечеству, своим корням.

В нашей школе действует программа по патриотическому воспитанию детей «Наследие». Это программа развития личности в рамках краеведческой деятельности или приобщения к тем духовным ценностям, носителем которых является воспитательная работа, связанная с пропагандой культурного наследия. **Основной базой, центром, фундаментом работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в нашей школе был и остаётся школьный музей Боевой и Трудовой Славы, который в 2010г стал победителем областной выставки музейных экспозиций, военно-патриотических клубов и объединений образовательных учреждений Курской области, посвящённой 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.**Впервые свои двери музей открыл в 1985 году. *Его* вдохновителем и организатором был Заслуженный учитель РФ Косторной В.Г.. С 2000 г этим, дорогим для меня делом, занимаюсь я.

Школьный музей – это коллективное творческое сотрудничество детей и педагогов. Он соединяет многие поколения, являясь хранителем лучших традиций школьной жизни. Музей пробуждает интерес к далекому прошлому, вызывает чувство гордости и уважения к старшему поколению, формирует в юном гражданине стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

В нашем музее три зала. Здесь живёт история села, сахарного завода, первыми владельцами которого были известные московские книгоиздатели братья Сабашниковы, совхоза «Коллективист», более чем вековой просветительский путь школы, военная история Любимовки. А вернее, здесь жизненный путь моих земляков, моих односельчан, тех, кто оставил свой след в истории нашей малой Родины, а вместе с тем в истории всей страны.

Наш музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует то, что зовется наследием: предметы культуры и быта жителей села, письма, фотографии и личные вещи ветеранов Великой Отечественной войны, и многое, многое другое.

На основе программы дети знакомятся с поисковой, научно-исследовательской деятельностью, учатся совместно с учителями проводить общешкольные мероприятия. Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга, приобщает к истории, искусству, способствует творческому развитию личности ребенка.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, независимо от возраста. Конечно, содержание для каждой возрастной категории своё, но цель едина - способствовать духовно-ценностной практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации».

Нам есть на чём воспитывать. Нам есть чем гордиться. Нам есть о чем рассказывать детям.

Малыши – «Родники» знакомятся с музеем, в ходе обзорных экскурсий. Они как бы только прикасаются к культуре, традициям и обычаям села, своей семьи.

Ребята из 5-6 классов - «Искатели» **— это** уже активные участники краеведческой работы. Они готовят небольшие исследования, творческие проекты по истории рода, семьи и своего села, изучают историю школы через экскурсии, выполняют разовые поисковые задания в рамках обзорной экскурсии бригадным методом, знакомятся с фондом музея.

Учащиеся 7-8 классов – «Хранители» - собирают и обобщают материал, готовят и проводят экскурсии по стендам музея, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших классах, выполняют следующие поисковые задания: «Знаменитые старожилы района, села», «История села, где я живу», «Воспоминания ветеранов».

Старшеклассники - 9-11 классы – «Мудрецы» обобщают имеющиеся материалы в музее, проводят исследования по определенной краеведческой теме, изучают историю родного края, участвуют в научно-практических конференциях района и области. Они же - наставники младших ребят, исполняют роль консультантов при подготовке экскурсий и общешкольных мероприятий: уроков Мужества, торжественных линеек, вечеров – встреч с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, свидетелями событий Великой Отечественной войны, акций добрых дел.

А за всеми этими событиями стоят людские судьбы, судьбы родных и близких моих учеников, а в целом это наша история, которую мы с ребятами собираем по крупиночкам. Как важно всё это знать детям для того, чтобы ощутить себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Но просто знать – это мало, важно прочувствовать, пропустить через душу. Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Надо только воспитать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить, растущему человеку, что он - частица жизни фамилии, рода, страны, мира. А потому поступать необходимо так, чтобы родные гордились нашими делами и поступками. Деятельность каждого человека важна, необходима, ценна. Надо стараться построить ее так, чтобы дело, которым ты занимаешься, было важным и интересным, чтобы оно приносило пользу не только тебе, но и окружающим тебя людям. Ярким примером может служить возрождённая в школе **тимуровская работа**. Да, в селе не осталось ветеранов Великой Отечественной войны, но есть труженики тыла, дети войны, есть ветераны педагогического труда, да есть просто престарелые люди, которые порой нуждаются не столько в помощи, сколько в человеческом общении и внимании.

- Всмотритесь в лица ваших бабушек и дедушек, разузнайте поподробнее о днях их жизни, многое вас удивит, многое заставит пересмотреть свою жизненную позицию. Мои ученики с радостью откликаются на такое предложение. Не один вечер уйдет на воспоминания в тесном семейном кругу. Будут пересмотрены все альбомы и так называемые «семейные» архивы: похвальные грамоты, благодарственные письма, дипломы. Собирая шаг за шагом сведения о близких, ребята начинают осознавать связь человеческих судеб с историей нашей страны. На завершающем этапе работы собранный материал логически распределяется по времени, соединяясь с событиями и фактами отечественной истории. Дети, как правило, охотно рассказывают сверстникам о результатах своей работы. Но бывает, что в ходе изысканий учащиеся узнают не только о радостных и светлых эпизодах в семейной хронике. Ведь в жизни каждого поколения наших соотечественников были трагедии, затронувшие всех или очень многих. Я считаю, что в данный момент моя роль учителя важна и ответственна: нужно правильно понять порой возникающее нежелание того или иного ребенка писать сочинение о близких родственниках, понять и помочь ему разобраться в прошедших событиях, не дать сделать ошибочные выводы. И в ответ мы получаем, во-первых, работу ученика по какому-либо направлению, а это замечательный краеведческий материал: «Вклад моей семьи в дело Победы», «Песни наших бабушек, дедушек», «Семейные реликвии», «Профессии членов семьи», «Детство, опалённое войной», «История моего рода», «Женщины и война». А, во - вторых, я считаю наиболее ценным, его общение со взрослыми: бабушками, дедушками, родителями. И порой авторитет близких после таких мгновений душевного общения вырастает в глазах ребёнка на значительную высоту. У него появляется гордость за тех, кто так привычно и незаметно живёт рядом. Ведь еще В.А. Сухомлинский писал о том, что необходимо учить ребенка «умению чувствовать человека», а это ли не нравственное воспитание. Василий Андреевич говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру, учат умело, настойчиво, требовательно,- в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), - в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Обобщая вышеизложенное, хочется сказать о том, что изучение ребенком истории своей семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является для него первым, очень важным шагом в познании Родины.

В ходе экспедиции «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» мы собрали богатейший материал о жителях Любимовского муниципального округа, переживших тяжёлое военное время, внёсших достойный вклад в Победу над фашистской Германией. Пожилые люди были рады видеть ребят у себя в гостях, делились с ними самыми сокровенными воспоминаниями, доставали из укромных уголков дорогие для сердца и памяти вещи и даже кое-что дарили музею Я наблюдала, как дети бережно брали в руки пожелтевшие от времени бумажки, как трепетно выслушивали рассказы ветеранов и тружеников тыла. Мы не просто прошли по селу. Это была встреча с другим временем, встреча с мудростью, с великим народным подвигом. Результатом этого похода стала работа «Военная летопись села Любимовка».

Весь собранный краеведческий материал не лежит, не пылится на полках, а живет на уроках и внеклассных мероприятиях. Им пользуются не только учителя истории и краеведения, но и преподаватели русского языка и литературы, географии, музыки, начальных классов, технологии, а также сами юные краеведы. Беря этот материал за основу, они пишут сочинения, делают различные сообщения и доклады, готовят проекты. Темы выбирают самые разные: «Край, в котором я живу», «Мое родное село», «Мои земляки – участники Великой Отечественной войны». Выступая на краеведческих конференциях ***движения «Отечество» со своими исследовательскими работами: «Трагедия, ставшая подвигом», «Храм Димитрия Солунского», «Я родом не из детства, из войны»; проектами: «Я - гражданин России» «Профессии наших родителей», «Моя семья на страже Родины», «История семьи в истории страны», «Моя родословная» школьные краеведы в течение ряда лет становились победителями и призёрами района и области.*** Операция «Мы перед памятью в долгу» - это неотъемлемая часть программы «Наследие». Это - уже ставшие традиционными ежегодные добрые дела школы, поисково-краеведческого отряда «Компас».

***Наши старшеклассники «Мудрецы» являются инициаторами не только школьных, но и сельских мероприятий, посвящённых Победе нашего народа в Великой Отечественной войне****.* В рамках операции ежегодно проходит месячник «Мы помним, мы гордимся».

***Планы меняются, но их суть остаётся – с почтением помнить и хранить всё то, что передали нам в наследство наши предки: любовь к родной земле, своим корням, истории. И это не просто набор мероприятий, это наша обычная школьная жизнь с её традициями и укладом:***

-конкурсы стихов и песен военной тематики;

-шефство над Братскими могилами: уборка территории, посадка цветов и деревьев (в этом году мы впервые провели операцию «Берёзка», высадив в парке вокруг Братской могилы более 100 молодых берёзок);

-торжественные линейки: «Пока горит свеча» и «Мы помним, мы гордимся» (с приёмом обучающихся 4 класса в пионеры;

-уроки Мужества;

-митинги Памяти;

-концерты для жителей с. Любимовка и п. Долгий в честь Великой Победы.

-читательские конференции: «Я служил тебе, моя Россия» (школьная), «Отчизны славные сыны» (школьная), «Отечество».

С душевным теплом проходят встречи с тружениками тыла, воинами интернационалистами, участниками боевых действий в Афганистане и Чеченской республике. Односельчане всегда рады нашему приходу: и чаем пытаются угощать, и про жизнь рассказывают.

Ежегодно 8 и 9 мая наши старшеклассники с гордостью и великим почтением несут вахту Памяти у Братских могил с. Любимовка и п. Долгий. И глядя на их воодушевлённые лица, перестаешь сомневается в том, что будущее России зависит от гражданской зрелости подрастающего поколения, от его потребности в духовно-нравственном развитии, уважении к историко-культурному **НАСЛЕДИЮ, к своим ИСТОКАМ!**