УДК (314)

З. Д. Муртазина,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Научный руководитель: Абдрахманова Флорида Ривхатовна, старший преподаватель кафедры обществознания, права и социального управления ИИПСГО БГПУ им.М.Акмуллы.

МОЛОДЁЖЬ В ОБЩЕСТВЕ, НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: молодёжь, образование, наука, социальная активность, инновации, профессиональное развитие, молодежная политика, общество.

Аннотация. В статье рассматривается роль молодёжи как активного участника общественной жизни, научных исследований и образовательных процессов. Подчёркивается значение формирования интеллектуального и социального потенциала молодого поколения для устойчивого развития общества. Особое внимание уделено вопросам вовлечения молодежи в науку и инновации, а также необходимости создания условий для профессионального и личностного роста в образовательной среде. Анализируются современные тенденции молодежной политики и представлены примеры успешных практик поддержки молодежных инициатив.

YOUTH IN SOCIETY, SCIENCE AND EDUCATION

Keywords: youth, education, science, social activity, innovation, professional development, youth policy, society

Abstract. The article examines the role of youth as an active participant in public life, scientific research and educational processes. The importance of forming the intellectual and social potential of the younger generation for the sustainable development of society is emphasized. Special attention is paid to the issues of youth involvement in science and innovation, as well as the need to create conditions for professional and personal growth in the educational environment. The current trends in youth policy are analyzed and examples of successful practices in supporting youth initiatives are presented.

Молодёжь – это не просто наше будущее, это активная сила, формирующая настоящее. Ее взгляды, энергия, образованность и вовлечённость в науку напрямую влияют на развитие общества [1]. В эпоху стремительных перемен в технологиях, науке и социальной сфере роль молодёжи становится особенно важной. Молодое поколение – ключевой ресурс для обновления общества, генерации новых идей и внедрения инноваций в науку и образование [2].

Цель данной работы – изучить роль молодёжи как движущей силы прогресса, определить направления их участия в развитии науки и образования, а также выявить существующие трудности и перспективы.

Молодежь – это социально-демографическая группа с характерными возрастными границами (примерно 14–30 лет), статусом и психологическими особенностями. Это время становления личности, профессионального выбора и формирования ценностей [3].

По мнению В.Т. Лисовского, молодёжь — это «особая социальная общность, находящаяся на стадии вхождения в общественную жизнь, освоения профессиональных ролей и выработки мировоззрения» [4].

Молодые люди стремятся к самореализации и независимости, но сталкиваются с неопределённостью, нестабильностью на рынке труда, социальным неравенством и ограниченным доступом к ресурсам [5].

Современная молодёжь – это социальная группа, находящаяся в процессе становления, как в профессиональном, так и в личностном плане. Именно в этот период формируется гражданская позиция и происходит активное вовлечение в экономическую, политическую и культурную жизнь.

Участие молодёжи проявляется в различных формах:

* Волонтёрство и добровольческая деятельность;
* Молодёжное самоуправление;
* Участие в выборах и общественных инициативах;
* Реализация социальных и экологических проектов;
* Развитие цифровых и медийных платформ [6].

Как подчёркивает С.Н. Иконникова, «молодёжь быстрее и охотнее, чем старшие поколения, осваивает новые формы социальной активности и самореализации» [7].

Роль молодого поколения в науке подтверждается рядом исследований. Согласно докладу ЮНЕСКО, молодые учёные (до 35 лет) составляют более 40% участников исследовательских программ в странах с формирующейся экономикой [8].

Вклад выражается в:

* Участии в НИР, форумах и конференциях;
* Создании стартапов в сферах IT, биотехнологий, инженерии;
* Стажировках и международных обменах (Erasmus+, Fulbright);
* Освоении цифровых платформ (например, GitHub, ResearchGate) [9].

Несмотря на эти трудности, всё больше молодых людей выбирают карьеру исследователя, внося свой вклад в развитие таких областей, как искусственный интеллект, экология, медицина и гуманитарные науки.

Образование играет важнейшую роль в жизни молодого поколения, определяя их компетентность, конкурентоспособность и социальную адаптацию. Современная система образования всё больше ориентирована на развитие личности, критического мышления, цифровой грамотности и междисциплинарного подхода.

Молодые люди сегодня не просто ученики, они активно влияют на то, как и чему учатся. Это выражается в:

* Освоении современных методов обучения: онлайн-курсы, массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и смешанное обучение становятся всё более популярными.
* Участии в самоуправлении: создание и работа студенческих советов, где студенты могут влиять на жизнь своего учебного заведения.
* Предложениях по улучшению учебных программ: молодежь предлагает свои идеи по обновлению и совершенствованию учебного процесса.
* Развитии наставничества: передача опыта и знаний от старших студентов младшим.
* Образование меняется, и вот основные направления этих изменений:
* Проектное обучение: учеба через решение реальных задач и создание конкретных проектов.
* Создание «сообществ практики»: объединение людей, увлеченных общей темой, для обмена опытом и знаниями.
* Акцент на «мягких навыках» и междисциплинарных компетенциях: развитие навыков общения, работы в команде, критического мышления, а также умения применять знания из разных областей.

Молодёжь – двигатель перемен в образовании: молодые люди не только получают знания, но и активно участвуют в формировании образовательного процесса, влияя на его содержание, методы и цели.

Государство активно поддерживает молодежь, предлагая различные возможности для развития:

* Финансовая поддержка: гранты и стипендии для реализации проектов и обучения.
* Молодёжные форумы: организация мероприятий, таких как «Таврида», «Селигер» и «Россия – страна возможностей», для обмена опытом и поиска новых идей.
* Участие в управлении: создание молодёжных парламентов для участия в принятии решений.
* Международные программы обмена: возможность учиться и стажироваться за границей (Erasmus+, DAAD, Fulbright и другие).

Результат: эти меры помогают молодым людям развивать лидерские качества, участвовать в общественно значимых проектах, находить единомышленников и наставников.

Культура оказывает большое влияние на формирование личности и мировоззрения молодых людей. Они активно участвуют в культурной жизни, потребляя и создавая культурные продукты, формируя новые тренды и направления. [10].

Влияние культуры на молодежь проявляется в:

* формировании ценностей и идеалов;
* развитии творческих способностей;
* расширении кругозора и понимании мира;
* укреплении чувства принадлежности к определенной группе;
* участии в культурных мероприятиях.

Работа играет важную роль в жизни молодых людей, помогая им стать самостоятельными, получить профессию и влиться в общество. Однако, поиск работы для молодежи часто бывает непростым.

Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые люди при устройстве на работу:

* жесткая конкуренция за рабочие места, особенно в популярных сферах;
* разрыв между тем, чему учат в учебных заведениях, и тем, что требуется на работе;
* нехватка опыта, из-за чего выпускникам сложно найти работу;
* неустойчивость работы, преобладание временных контрактов и низких зарплат.[11].

Важны меры по развитию стажировок, наставничества, карьерного сопровождения и поддержки молодого предпринимательства [12]

Будущее и задачи

Молодежь – ключевой фактор развития общества в ближайшие десятилетия. Поэтому важно:

1. Поддерживать науку и предпринимательство: стимулировать молодежь к созданию новых проектов и развитию инноваций.
2. Улучшать образование: создавать благоприятную образовательную среду.
3. Вовлекать в принятие решений: давать молодежи возможность влиять на решения, принимаемые в стране.
4. Воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность: формировать активную гражданскую позицию.

Молодёжь — это не только будущее, но и настоящее общества. От того, насколько успешно молодые люди интегрируются в образовательные, научные и общественные процессы, зависит стабильность и прогресс государства. Важно, чтобы государственные институты, образовательные учреждения и гражданское общество совместно работали над созданием условий для развития молодёжи, раскрытия её потенциала и включения в активную общественную жизнь.

Таким образом,цель исследования — изучение роли молодёжи в развитии науки и образования — достигнута. Были рассмотрены формы участия молодёжи в научной, образовательной и общественной сферах, определены препятствия и предложены пути их преодоления, цель нашего исследования достигнута.

Выводы:

1. Молодёжь — ключевой агент инновационных преобразований, активно вовлечённый в развитие науки, образования, культуры и экономики.

2. Несмотря на вызовы, молодые люди демонстрируют высокий уровень активности, адаптивности и стремления к самореализации.

3. Государственная поддержка, гибкая образовательная система и интеграция в международные процессы создают условия для раскрытия потенциала молодёжи.

4. Для устойчивого развития необходимо устранение барьеров, таких как «утечка мозгов», недостаточная интеграция науки и бизнеса, а также формальное отношение к участию в инициативах.

Таким образом, как подчёркивает С.А. Беличева, «молодёжь — это не объект воздействия, а полноправный субъект общественного развития» [12].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зубок, Ю. А., & Чупров, В. И. (2020). \*Молодёжь и общество: проблемы социализации и адаптации\*. Москва: Наука.
2. Тощенко, Ж. Т. (2019). \*Ценности и установки современной молодёжи\*. Социологические исследования, № 7, 23–31.
3. Кириенко, С. В. (2021). \*Государственная молодёжная политика в России: приоритеты и перспективы\*. Вестник РАН, № 3, 12–18.
4. UNESCO. (2020). \*Youth and Education: Trends and Challenges\*. Retrieved from [unesco.org](https://www.unesco.org)
5. Российский союз молодёжи. (2022). \*Молодёжь в науке и инновациях: доклад о состоянии и перспективах\*. Москва.
6. Кузнецова, Е. В. (2020). \*Молодёжь в цифровом обществе: вызовы и риски\*. Журнал социологии и социальной антропологии, № 5, 88–96.
7. Воронкова, А. Е. (2018). \*Проблемы участия молодёжи в общественной жизни: социологический анализ\*. Социальная политика и социология, № 4, 52–59.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Росмолодёжь. Итоги мониторинга молодежной политики. [https://fadm.gov.ru/](https://fadm.gov.ru/)
2. World Bank. Youth Development Indicators Report. [https://worldbank.org](https://worldbank.org)
3. Пивоваров Ю.С. Молодежь и ценности XXI века. – М.: ИНИОН РАН, 2019.
4. Лисовский В.Т. Социология молодёжи. – СПб.: Лань, 2018.
5. Шубкин В.Н. Социальные проблемы молодёжи. – Новосибирск: СО РАН, 2020.
6. Стратегия государственной молодежной политики РФ до 2030 года.
7. Иконникова С.Н. Молодёжь в структуре российского общества. // Вопросы социологии. – 2020.
8. UNESCO Science Report 2023. [https://unesco.org/reports/science](https://unesco.org/reports/science)
9. РОЦИТ. Молодёжь и цифровая культура. [https://rocit.ru](https://rocit.ru)
10. Международная организация труда. Youth Employment Report.
11. Национальный проект "Молодые профессионалы". [https://edu.gov.ru/](https://edu.gov.ru/)
12. Беличева С.А. Молодёжь как субъект социального действия. – М.: Логос, 2022.