Процесс модернизации современного образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция. Поэтому важно не столько дать ученику как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить его способами действий.

**Технология развития критического мышления** - это педагогическая технология построения урока на базе критического отношения к тексту. Уроки, где применяется данная технология, побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа. Технология критического мышления позволяет научить школьника самостоятельно мыслить, осмысливать, передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Опыт школьных учителей и исследования педагогов-новаторов показали, что именно урок, где активно используется самостоятельная и поисковая деятельность школьника, поддерживает интерес обучающихся к предмету и повышает мотивацию учения. Работая в режиме данной технологии, учитель перестает быть главным источником информации, а создает условия для реализации заложенных в ученике задатков. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности. Такие уроки помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на школьников, благодаря чему у них формируются более прочные и глубокие знания.

Уроки с использованием технологии развития критического мышления я разрабатывала с использованием 3 этапов.

На первом этапе проводила актуализацию знаний, имеющихся у учащихся, вызывала интерес к обсуждаемому вопросу.

Эта позволило:

– актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;

– вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;

– побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На втором этапе предлагала прочитать текст, просмотреть фильм, прослушать выступление или **выполнить опыт**. Эта стадия позволила обучающемуся:

– получить новую информацию;

– осмыслить ее;

– соотнести с уже имеющимися знаниями.

На этапе рефлексии ученики сами проводили анализ, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в начале урока или в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия. Это позволило целостно осмыслить и обобщить полученную информацию;

Применяя технологию «Развитие критического мышления» на уроках биологии достигнуты педагогические результаты у обучающихся:

* появилась возможность соединить в образовательном процессе навыки различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения, так как, с одной стороны, в ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания на всех его этапах, а с другой – вся учебная деятельность на уроке строится на субъект – субъектных взаимоотношениях «учитель – ученик», «ученик – группа», «ученик – ученик»;
* повысилась ответственность за качество собственного образования;
* сформированы навыки работы с информационными источниками разных типов, с большими объемами информации;
* раскрылся творческий потенциал школьников;
* развитие в учащихся уверенности и понимания своих мнений и идей;
* активное участие в учебном процессе;
* свободное вхождение в информационный мир;
* умение с уважением выслушивать различные мнения

По результатам проведенного мониторинга и педагогического наблюдения зафиксировано, что использование различных форм самостоятельных работ с текстом на уроках биологии активизировали познавательную деятельность у 94% обучающихся, сформированы умения работать с различными источниками информации и критически оценивать новые знания у 98,5% школьников, у 99,7% обучающихся сформированы навыки поисковой творческой деятельности через применение приемов «кластер», «инсерт», «синквейн», «верные и неверные суждения», «мозговой штурм».

При проведении анализа сформированности коммуникативных универсальных учебных действий отмечено, что 57% обучающихся перешли с низкого уровня сформированности коммуникативных УУД на средний, 18% учеников – со среднего на высокий.

Результатами использования технологии развития критического мышления у учащихся на уроках биологии считаю создание благоприятных условий для развития у обучающихся навыков организованной самостоятельной познавательной деятельности, повышения эффективности восприятия информации, умения критически мыслить, работать в сотрудничестве, воспитания информационной культуры, а также раскрытия творческого потенциала школьников.

Применение технологии критического мышления на уроках биологии способствовало повышению у учеников интереса к обучению, самообучению и творчеству, сформированности навыков работы с информационными источниками разных типов, с большими объемами информации, а также содействовало развитию способностей учеников к самокоррекции, позволило формировать у школьников критерии регуляции собственной деятельности.

Полноценное осуществление ключевых процессов технологии развития критического мышления, основанное на грамотном детальном планировании и последующем методичном их воплощении, обеспечивает интенсивную проработку и качественное усвоение нового знания обучающимися, формирование и отработку учебных, предметных и специальных умений, развитие и закрепление универсальных навыков, привитие общественно значимых ценностей и нравственных норм поведения. Эти результаты применения данной технологии, без сомнения, позволяют отнести её к современным эффективным образовательным технологиям. И эти эффекты соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов образования второго поколения.