***Организация самоподготовки в ГПД***

Самоподготовка – одна и форм организации учебного процесса в группе продленного дня.

Самоподготовка в группе продленного дня (ГПД) – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

***Цель самоподготовки*:**

* привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

*Задачи самоподготовки:*

* расширение границ учебной работы;
* углубление содержания учебных предметов;
* получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
* закрепление и повторение изученного на уроках материала;
* упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
* развитие интереса к учению;
* приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
* формирование исполнительских навыков.

*Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке:*

* коллективная деятельность;
* самостоятельная деятельность.
* Учитель может варьировать различные формы учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах и т.д., т.е. управлять формами взаимодействия, сотрудничества учащихся в условиях учебного общения.
* Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению трудностей объективного и субъективного характера, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

К этим трудностям можно отнести:

* неумение владеть приемами рациональной организации самостоятельной работы, распределить свое время;
* отрицательное отношение к учебной деятельности, отсутствие интереса к учению,
* непонимание целей, содержания домашних заданий;
* общая неорганизованность и отсутствие достаточных волевых качеств, а также помощи и стимулирования со стороны взрослых (учителей).

*Основные этапы самоподготовки:*

* Подготовка детей к работе (организационный этап 1-2 минуты).
* Самостоятельное изучение материала (25 минут)
* Самоконтроль и самооценка (3-5 минут)
* Заключительный педагогический контроль(1-2минуты)

*Гигиенические требования к организации самоподготовки.*

* Равномерная и достаточная освещенность всего помещения
* Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.
* Чистота оконных стекол.
* Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близкорастущими деревьями.
* Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.
* Поддержание нормального температурного режима.
* Регулярное проветривание классных комнат.
* Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
* Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.
* Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
* Поддержание чистоты и порядка в классе.
* Соблюдение школьниками личной гигиены.
* Сохранение у детей правильной позы во время работы.
* Проведение «физкультминуток»,особое отношение к детям с ослабленным здоровьем.
* Устранение шумовых раздражителей.
* Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

*Дидактические требования к самоподготовке.*

* Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
* Задания ученики выполняют самостоятельно.
* Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
* Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).
* Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
* Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

*Воспитательные требования к самоподготовке.*

* Отказ от применения каких-либо мер наказания.
* Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
* Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
* Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
* Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
* Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
* Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

*Организация выполнения домашних заданий.*

* В плане воспитателя обязательно должна быть связь с уроком (1-я половина дня) - кто, что не усвоил на уроке, кому, в чем нужна помощь.
* Анализ домашнего задания:

*- Что задано? (Докладывает ответственный или староста группы.Обязательна запись на доске)*

*- Какие трудности встретили при выполнении домашнего задания?*

* Обоснование трудностей выполнения, т.е. какие правила, схемы, теоремы и другие виды заданий надо выполнить, повторить, чтобы правильно выполнить задание.
* Выполнение (самостоятельно).

*Индивидуальный подход воспитателя (помощь тем, кто в ней нуждает­ся). Можно, и нужно, использовать взаимопомощь учащихся.*

*Класс или группа разбивается на пары или группы (по желанию или усмотрению учителя).*

*Во время самоподготовки учащиеся друг другу помогают (но не списы­вают).*

* Итоги выполнения домашних заданий.

Кто ошибся?

Как исправить?