«Исторические зачеты как путь к успеху на экзамене ЕГЭ»  
Работая над темой повышения качества подготовки к ЕГЭ по истории, я выделила проблемные темы, которые слабо осваиваются учениками в ходе классно-урочных занятий. Первая проблема: дети плохо заучивают даты и события. Вторая проблема: учащиеся слабо знают памятники культуры. Третья проблема: историческая карта тоже является слабым звеном подготовки к экзамену. Так как в программе заложено малое количество часов на повторение и закрепление материала, считаю необходимым, системно, из года в год, практиковать проведение исторических зачетов для укрепления памяти и подготовки к итоговой аттестации.  
В систему преподавания включила три основных устных зачета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название зачета | содержание зачета | дата проведения |
| «исторический» зачет | знание дат и событий, знание исторических терминов | 3-я четверть (февраль) |
| зачет по «Историко-культурному наследию» | знание историко- культурных памятников России и мира | 1-я четверть (сентябрь) |
| зачет по «исторической географии» | знание исторической географии | 4-я четверть (апрель) |

Описание зачета:  
1. Зачет по историко-культурному наследию предполагает визуальное знание памятников культуры определенной эпохи. Для подготовки к зачету учащимся выдается памятка, где перечислены памятники, которые нужно изучить, и описан круг теоретических вопросов, на которые ученик должен отвечать. Пример памятки:  
**Зачет по историко-культурному наследию Древнего мира (памятка)  
 6 кл**1. Статуя Рамсеса II в Луксоре  
2. Стонхендж  
3. Аллея сфинксов в Карнаке  
4. Пирамиды в Гизе  
5. Большая ступа в Санчи  
6. Парфенон  
7. Скальный храм в Петре  
8. Великая Китайская стена  
9. Колизей  
10 Храм Эрехтейон в Афинах  
11. Храм Хатшепсут  
12. Голова Нефертити  
13. Столб с текстом законов Хаммурапи  
14. Гробница Цинь Шихуана  
15. Львиные ворота в Микенах  
16. Колонна Трояна в Риме  
17. Римский Пантеон  
18. Афродита Милосская (древнегреческая статуя)  
19. Крылатая богиня победы Ника (древнегреческая статуя)  
20. Фароссий маяк. Реконструкция.

Что необходимо знать:  
1. Как выглядит памятник  
2. Где находится (страна, город)  
3. Время создания  
4. Коротко расскажи об этом памятнике

Так как этот зачет проходит в первой четверти, то он рассчитан на повторение материала прошлого учебного года. В 6 классе повторяем памятники Древнего мира, в 7 классе памятники России и мира эпохи средневековья V-XV вв, в 8 классе – XVI-XVII вв, в 9 классе – памятники XVIII в, в 10 классе – XIX в, в 11 классе идет повторение значимых памятников историко-культурного наследия России периода с IX – нач. XXI вв.   
Для проведения зачета, мною подготовлена презентации с помощью Power Point, учащийся подсаживается к компьютеру, смотрит на изображения памятников и отвечает на вопросы. Исходя из количества правильных ответов, выставляется оценка. Пример таблицы оценивания зачета:  
**Оценивание зачета в 6 кл 6б – «5», 5-4б «4», 3б «3», 1-2 «2»**  
  
ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИТОГ \_\_\_ Оценка\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер слайда |  |  |  |  |  |  |
| результат |  |  |  |  |  |  |

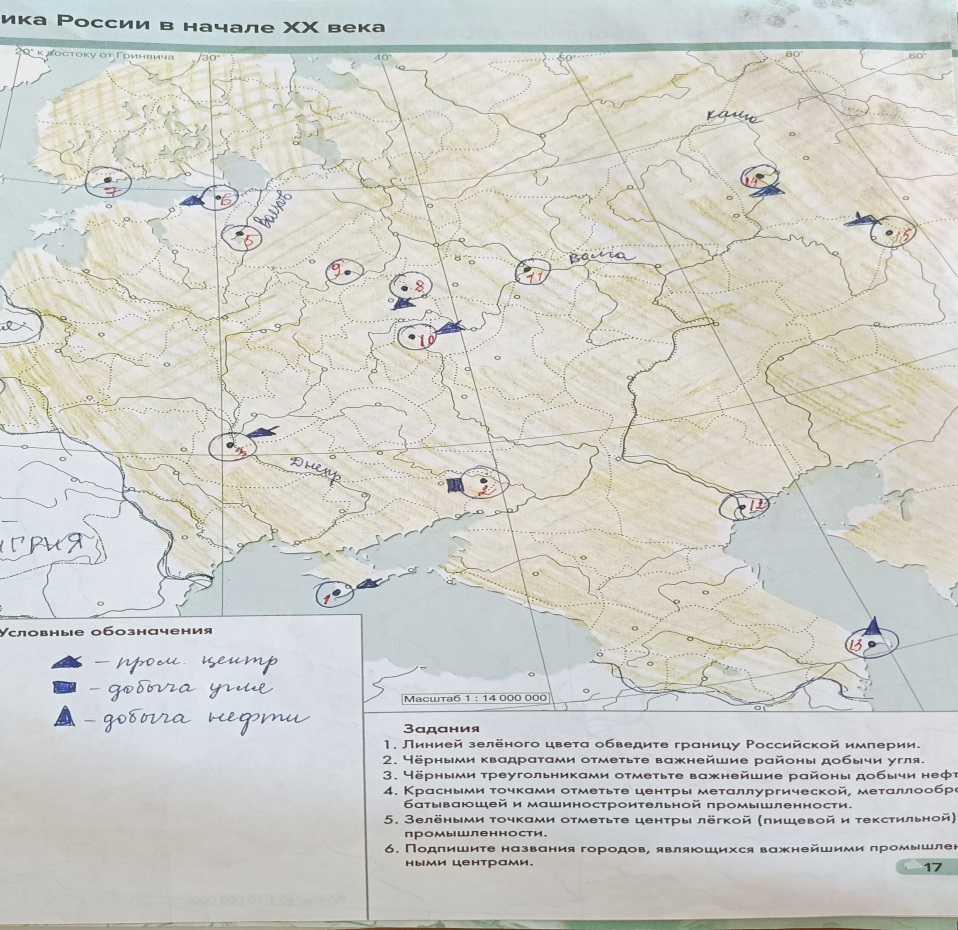
2. «Исторический» зачет проводится в 3 четверти, когда большая часть текущего материала уже пройдена. Так же выдается памятка с датами и терминами, которые нужно освоить в текущем учебном году. Ребята так же готовятся к зачету самостоятельно. Памятка выдается за месяц да проведения зачета и устанавливается дата зачета. Пример памятки:

Исторический зачет для 7 класса  
**1. Выучить исторические даты:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1549 | Созыв первого Земского собора |
| 40-50 годы XVI века | реформы Избранной рады |
| 1564 | Начало книгопечатанья на Руси |
| 1552, 1556 | походы Ивана IV на Казань и Астрахань |
| 1558- 1583 | ливонская Война |
| 1565-1572 | опричнина Ивана Грозного |
| 1572 | битва при Молодях |
| 1581-1585 | поход Ермака в Сибирь |
| 1581 | указ о «заповедных летах» |
| 1597 | указ об «урочных летах» |
| 1589 | введение патриаршества на Руси |
| 1605-1612 | активная фаза Смутного времени |
| 1606-1607 | восстание И. Болотникова |
| 1611 | создание 1 и 2 ополчения в Рязани и Нижнем Новгороде |
| 1613 | начало династии Романовых |
| 1648, 1662 | Соляной и медный бунт |
| 1617 | Столбовский мир со Швецией |
| 1618 | Деулинское перемирие с Польшей |
| 1632-1634 | Смоленская война |
| 1649 | Соборное уложение, оформление крепостного права |
| 1654 | Переяславская рада, присоединение Украины к России |
| 1667г | Андрусовское перемирие с Польшей |
| 1653-1654 | церковная реформа патриарха Никона |
| 1670-1671 | восстание Степана Разина |
| 1682 | отмена местничества |

**2. Исторические термины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Крепостное право | - форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и личное подчинение господину |
| Самодержавие | - монархическая форма правления в России, при котором государю принадлежало верховное право в принятии законов, управлении страной |
| Приказы | - органы центрально управления в России в XVI-начале XVIII веков |
| Земский собор | - центральное сословно-представительное учреждение в XVI-XVII в |
| Избранная рада | - неофициальное правительство Ивана IVв конце 1540-1550-хгг |
| «Заповедные лета» | - годы, в течение которых запрещался крестьянский выход в Юрьев день |
| «Урочные лета» | - срок поиска беглых крестьян |
| Всероссийский рынок | - усиление хозяйственных связей и обмен между частями страны, основанное на экономической специализации районов |
| Мануфактура | - предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике |
| Соборное уложение | - свод законов Российского государства, одобренный Земским собором |

 Опрос может происходит по такому плану:  
1) В каком году было восстание Болотникова?  
2) Что произошло в 1667 году?  
3) Что означает термин «Мануфактура»?  
4) Как называется срок поиска беглых крестьян?  
Для опроса составляются билеты с вопросами. Билет учащийся не выбирает. Оценка выставляется исходя из знания материала.  
3. Зачет по «исторической географии» самый сложный в процессе подготовки, как для ученика, так и для учителя. Ученику необходимо в течение учебного года заполнить задания в контурных картах, которые выдаются в конце учебного года для подготовки к зачету. Учащийся должен заучить их содержание. Учителю необходимо заполнить контурные карты так, чтобы можно было сформировать задания по ним. Пример практического задания для 10 класса:

**К/карта стр 17**9. Какой цифрой на карте обозначена столица Российской империи?  
10. Назови цифры объектов, расположенных в Польше и Финляндии? Какие это города?  
11. Под цифрой 2 обозначен объект, расположенный в Донбассе? (да, нет)

В ходе зачета ученик должен поработать с двумя контурными картами и ответить на 6 вопросов.   
На вопросы он отвечает письменно. На обдумывание 3-5 минут.  
 За каждый правильный ответ начисляются баллы и выставляется оценка.

Сдача в течение года этих зачетов – сложная работа и для учащихся и для учителя. Но если этот опыт сделать системой, приучая ребят запоминать даты и термины, разбираться в памятниках культуры и знать места происходивших событий и процессов, то и успехи наших детей на ОГЭ и ЕГЭ по истории будут ощутимыми. Ребятам я говорю так: «Это мой вклад в ваше историческое образование»