**Методическая разработка**

**по художественно - эстетическому**

**воспитанию старших дошкольников**

**«Волшебная изонить».**

**Пояснительная записка**

**Изонить** – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Её также называют вышивкой по картону. В настоящее время изонить пользуется необычайной популярностью. Она привлекает простотой исполнения и эффектностью готовых работ. Родиной ниткографии считается Англия. Согласно одной версии, создательницей техники ниткографии является Мэри Эверест Буль. Это известная английская исследовательница и математик, автор серии книг, одна из которых - «Подготовка ребенка к восприятию науки» (1904 г.) – имела очень большую популярность. Технику заполнения нитками различных форм она изобрела для того, чтобы помочь детям в изучении геометрии. Занятия изонитью способствуют развитию у ребенка мелкой моторики пальцев рук (что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга), глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца), художественных способностей и эстетического вкуса. На занятиях дети приобретают практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами, фигурными трафаретами.)

Материал разработан на основе учебно-методических пособий: Н.Н. Гусарова «Техника изонити для дошкольников», Л.И. Бурундукова «Волшебная изонить».

Новизна материала заключается в том, что ни одна программа дошкольного образования не использует изонить для развития у ребенка математических представлений, речи, мелкой моторики, абстрактного мышления.

Педагогическая целесообразность данной разработки заключается в идее использования изонити - одного из видов прикладного искусства, как эффективного средства при подготовке ребенка к школе, в плане развития его умственных, ручных, творческих, коммуникативных способностей.

**Целью создания методической разработки** послужило желание научить детей владеть техникой изонити, обеспечить развитие детских замыслов от принятия идеи взрослого к выбору варианта, затем к самостоятельному целеполаганию.

**Задачи методической разработки** можно разделить на несколько направлений:

***1. Задачи по развитию у детей математических представлений:***

*-Раздел «Геометрическая форма».*

Дать детям понятие о разных углах: величине, длине сторон. Дать понятие об окружности, хорде разной длины и ее направлении.

-*Раздел «Количество и счет».*

Упражнять детей в количественном и порядковом счете. Дать детям понять, что количество не зависит от расстояния. Закрепить понятие, что результат количественного счета не зависит от на­чала отсчета и направления счета. Дать понятие о точке отсчета.

- *Раздел «Ориентировка на плоскости».*

Закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа. Дать понятие о середине, центре, вершине, крае.

***2. Задачи по сенсорному развитию:***

- развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и теплых тонах, научить подбирать цвет к фону;

- научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия.

***3. Задачи по умственному воспитанию:***

- развивать абстрактное мышление;

- обучить плоскостному моделированию — умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций. Закрепить понятие «зеркальное изображение».

***4. Задачи по трудовому воспитанию:***

- научить работе с трафаретом;

- научить технике работы с изонитью.

***5. Задачи по физическому воспитанию:***

- развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения;

- развивать координацию движений рук под контролем глаз.

***6. Задачи по нравственному воспитанию:***

- воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

***7.Задачи по эстетическому воспитанию:***

- познакомить детей с новыми видами художественной деятельности;

- воспитывать эстетический вкус.

- развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга;

***8. Речевые задачи:***

- развивать активный и пассивный словарь детей;

- развивать объяснительную и доказательную речь;

- способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

Методическая разработка рассчитана на детей старшего (6-7 лет) дошкольного возраста и реализуется в течении одного-двух лет в ходе непосредственно - образовательной деятельности при организации кружка «Волшебная изонить», 1 раз в неделю, длительностью – 25-30 минут.

Предлагается использовать такую форму работы, как совместная деятельность. В совместной деятельности дети с удовольствием целенаправленно общаются, помогают друг другу.

**Учебный план занятий**  содержит в себе 30 занятия (1 занятие в неделю, в группах по 3-5 человек или индивидуально), которые проводятся поэтапно с октября по май, исключая первую неделю января и четвёртую неделю мая.

**На первом этапе** дети учатся определять лицевую и изнаночную сторону изделий, владеть иголкой, изображать в технике изонити два - три треугольника разные по величине.

**На втором этапе** дети знакомятся с изображением кругов, овалов и дуг, учатся выполнять эти фигуры в технике изонити.

**На третьем этапе** дети учатся объединять разные фигуры, выполненные в технике изонити и составлять сюжетные композиции, а также украшать свои работы декоративными элементами: пайетками и биссером.

**Ожидаемый результат** – это овладение детьми техникой изонити, умение создавать свои образы и композиции из различных элементов. В итоге у них формируются умственные, ручные, творческие, коммуникативные способности, что подготавливает ребят к успешному обучению в школе.

**К концу обучения дети должны:**

Знать:

* правила работы с изонитью;
* правила и последовательность работы над окруж­ностями, треугольниками, квадратами, ромбами.

Уметь:

* отличать лицевую и изнаночную стороны изделий, вы­полнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на лицевой сто­роне, а на изнаночной видны только стежки);
* укреплять нить с обратной стороны;
* определять направление углов;
* отмечать отверстия на картоне по отметкам на тра­фарете;
* пользоваться линейкой, измерять линию, определять ко­личество отверстий на стороне угла;
* вдевать нить в иголку и завязывать узелок;
* самостоятельно подбирать цвет ниток;
* выполнять окружности, треугольники, квадраты, ромбы в технике изонити, пользуясь тра­фаретами,
* выполнять окружность с двумя-тремя хордами разной длины,
* анализировать образцы;
* определять размеры трафаретов на глаз, использовать фигурную линейку или рисовать волну «от руки»;
* самостоятельно дополнять или изменять рисунок, приемом накладывания длинных хорд на короткие, светлых нитей на темные;
* создавать свои композиции.

Иметь представление:

* о прямом, остром, тупом углах;
* о сантиметре и миллиметре на обычной линейке.

Итогом реализации методической разработки «Волшебная изонить»

используются такие формы, как

- выставки детских работ;

- участие детей в конкурсах по художественно-эстетическому воспитанию;

- мастер-классы для родителей.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | ***Травка*** | Познакомить детей с техникой изонити. Показать лицевую и изнаночную сторону картона. Научить правильно, держать иголку в правой руке и выполнять действия по прямой. Закреплять нитку после окончания работы. | У педагога – образец готовой работы. Разные работы выполненные в технике изонити.  Для детей – лист цветного картона жёлтого цвета,на изнаночной стороне проделаны отверстия (расстояние между дырочками – 2см); иголка с широким ушком, нитки - мулине тёмно и светло зелёного цвета. |
| **Октябрь**  **2- 3 неделя** | ***Мухомор*** | Научить выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на лицевой стороне, а на изнаночной видны только стежки).  Закрепить понятия: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла.  Упражнять детей вдевать нить в иголку и завязывать узелок.  Научить пришивать пайетки на шляпку мухомора. | У педагога – образец готовой работы.  Для каждого ребёнка – лист цветного картона, на изнаночной стороне которого нарисован угол и проделаны отверстия (расстояние между дырочками 1см.), игла с широким ушком, ножницы, нитки - мулине (красного и белого цвета), простые нитки белого цвета, иглы для биссера, круглые пайетки белого цвета и белый биссер. |
| **Октябрь**  **4 неделя** | ***Морковка*** | Упражнять в выполнении изонитью острого угла  (на примере изображения морковки).  Научить закреплять нить после её окончания.  Вспомнить названия овощей и их внешний вид.  Повторить правила работы**.** | Для воспитателя – образец, заготовка, прямоугольный прямоугольник.  Для каждого ребёнка – картонка с изображением двух острых углов (вершок и корешок) и отверстиями на изнаночной стороне, расстояния между отверстиями – 1см); игла, нитки – мулине оранжевого и зелёного цвета, ножницы. |
| **Ноябрь**  **1-2 неделя** | ***Кленовый***  ***лист*** | Упражнять в выполнении тупого угла. Научить определять изображения угла и их количество в одном предмете. Учить подбирать цвет ниток. Развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с иглой. | Для воспитателя – образец готовой работы в разной цветовой передаче.  Для детей – цветной картон, с изображением кленового листа и отверстиями только по одному углу, нитки-мулине (красного, желтого, зелёного и оранжевого цветов), иглы и ножницы. |
| **Ноябрь**  **3-4 неделя** | ***Зонтик*** | Продолжать учить определять изображения угла и их количество в одном предмете. Учить подбирать цвет ниток для передачи образа предмета.  Учить украшать предмет по своему замыслу. Упражнять в пришивании пайеток и биссера. | Для воспитателя – образец готовой работы, украшенный пайетками.  Для детей – цветной картон, с изображением зонта и отверстиями только по одному углу, нитки-мулине разных цветов и оттенков, иглы с большим ушком и иглы для биссера, пайетки и биссер разных цветов и форм. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | ***Снежинка*** | Закрепление навыков по выполнению предметов, состоящих из нескольких углов в технике изонити.  Закрепить понятия изнаночная и лицевая сторона изделия. | Для воспитателя – образец готовой работы, снежинки сделанных из разных по количеству углов.  Для детей – небольшие картонки синего, серого или голубого цвета, нитки-мулине белого, голубого и серебристого цвета, иглы, ножницы. |
| **Декабрь**  **2 неделя** | ***Узор***  ***в круге*** | Научить детей выполнять окружности в технике изонити.  Познакомить с правилами и последовательностью работы над окружностями.  Развивать усидчивость, старательность, умение довести дело до конца. | Для воспитателя – образец.  Для каждого ребёнка – картонка с отверстиями в форме окружности, нити, игла, ножницы. |
| **Декабрь**  **3-4 неделя** | ***Узоры на***  ***квадрате*** | Научить детей выполнять окружность с двумя хордами разной длины.  Продолжать учить подбирать цвет ниток.  Закрепить приобретённые навыки завязывания узелков и вдевание нити в иголку, а также украшение работы биссером и пайетками. | Для воспитателя – разные образцы выполнения узоров  Для каждого ребёнка – картонка с отверстиями в форме двух окружностей, все принадлежности для работы изонитью. |
| **Январь**  **2 неделя** | ***Какая ель,***  ***какая ель,***  ***какие шарики на ней…*** | Закрепить умение детей выполнять углы в технике изонити.  Упражнять в выполнении окружностей.  Учить самостоятельно подбирать цвет ниток. | Для каждого ребёнка – картонка с отверстиями для изображения веток ели и шариков – игрушек,  все принадлежности для работы изонитью. |
| **Январь**  **3-4 неделя** | ***Снеговик***  ***с ёлочкой*** | Создать образ снеговика из разных по величине окружностей.  Упражнять детей в работе по выполнению кругов в технике изонити.  Закрепить умение выполнять узор, состоящий из трёх углов, разных по величине.  Развивать координацию движений рук под контролем глаз. | Для воспитателя – образец.  Для каждого ребёнка – картонка с отверстиями в форме трёх окружностей разной величины, все принадлежности для работы изонитью. |
| **Февраль**  **1-2 неделя** | ***Золотая***  ***Рыбка*** | Обучение плоскостному моделированию (создание из углов и окружностей образа рыбки).  Закрепление навыков по выполнению углов и окружностей в технике изонити.  Продолжать учить нашивать пайетки (чашуйки), дополнять свою работу элементами аппликации. | Для воспитателя – готовый образец.  Для каждого ребёнка – заготовки круга и углов, цветные нитки, игла, ножницы, бумага для аппликации. |
| **Февраль**  **3-4 неделя** | ***Подарок для мамы***  ***«Корзина***  ***с цветами»*** | Научить детей создавать сюжетные композиции, используя разные по величине углы и окружности.  Закрепление навыков по выполнению окружности и углов в технике изонити.  Воспитывать чувство уважения и ответственности. | Для каждого ребёнка – цветные заготовки с изображением корзины с цветами и отверстиями одного угла (другие отверстия делаются по мере выполнения работы) цветные нитки-мулине, игла, ножницы, биссер. |
| **Март**  **1-2 неделя** | ***Цыплята*** | Создать образ птиц из овалов и углов разных величин.  Совершенствование навыков работы в технике изонити.  Продолжать учить дополнять работу элементами аппликации.  Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность. | Для воспитателя – образец.  Для каждого ребёнка – трафарет с отверстиями,  Все принадлежностями для работы изонитью и аппликацией. |
| **Март**  **3-4 неделя** | ***Мы милашки куклы - неваляшки*** | Учить создавать образ неваляшки из окружностей разной величины и хордами разной длины.  Воспитывать эстетический вкус. | Для воспитателя – готовый образец.  Для каждого ребёнка – трафарет с отверстиями, нитки, игла, ножницы. Цветная бумага для создания сюжета. |
| **Апрель**  **1-2 неделя** | ***Кораблик*** | Продолжать учить вышивать работу, состоящую из двух и более углов. Научить вышивать полуокружность.  Продолжать учить подбирать цвет ниток лодки в зависимости от цвета фона картона. | Для воспитателя – готовый образец.  Для каждого ребёнка – трафарет с отверстиями, нитки, игла, ножницы. |
| **Апрель**  **3-4 неделя** | ***Бабочка*** | Выполнять узор, состоящий из двух противоположно расположенных углов.  Определить направление углов.  Продолжать учить подбирать цвета ниток к цвету картона. | Для воспитателя – образец.  Для каждого ребёнка – цветная картонка с отверстиями, нити разного цвета, игла, ножницы. |
| **Май**  **1-2 неделя** | ***Весенние***  ***цветы*** | Закрепить навыки выполнения окружностей, углов и дуг в технике изонити.  Самостоятельно подбирать цвет ниток и оформлять работу дополнительными элементами по своему желанию. | Для каждого ребёнка – цветная картонка с отверстиями, нити разного цвета, игла, ножницы. |
| **Май**  **3 неделя** | ***Закладка для книг*** | Закрепление навыка выполнения углов на узкой полосе картона (расстояние между отверстиями 0,7 см).  Продолжать закреплять навыки закрепления нить с обратной стороны закладки. | Для воспитателя – готовый образец.  Для каждого ребёнка – заготовки (с изнанки нарисованы углы, проделаны отверстия), треугольники – линейки, игла, нитки разного цвета, полоски цветного картона размером  5 x 15 см. |

Таким образом, методическая разработка «Волшебная изонить», ориентированная прежде всего на творчество ребенка, обращена и к педагогу и дает ему широкие возможности для создания благоприятных педагогических условий, которые обеспечивают эффективное развитие личности дошкольника с учетом его индивидуальных способностей.

***Список используемой литературы:***

1. Бурундукова Л.И. «Волшебная изонить».- М.: Аст- пресс-книга.
2. Воробьева Д.И. «Гармония развития» - С.-П.: Детство-пресс.
3. Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников». – С.-П.: Детство- пресс.