**Формирование познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения.**

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Игра, является одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития. Именно через игру можно ввести ребенка в сложнейший мир познания. В игре, дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, а во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться этими знаниями с товарищами.

Изучив научно-методическую литературу можно придти к выводу, что содержание познавательно-речевой деятельности в сочетании с игровой содействует:

* развитию познавательной активности;
* расширению и обогащению словарного запаса, связной речи, лексико-грамматической стороны речи, фонематического восприятия.
* развитию основных психических функций – памяти, внимания, мышления, воображения;
* развитию мелкой моторики;

**Актуальной проблемой,** считаю развитие познавательно-речевой деятельности, которая направлена  на умственное развитие ребенка.  Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность, невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

**Основная  цель моей работы**: создание условий для формирования познавательно – речевой активности детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры и упражнения.

Исходя из цели, были поставленной следующие **задачи**:

•        Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме познавательно - речевого развития детей посредством игровой деятельности;

•        Расширение предметно - развивающей среды в ДОУ в познавательно - речевом развитии детей дошкольного возраста;

•        Раскрыть роль игры и развивающих упражнений в совместной деятельности в познавательно-речевом развитии старших дошкольников;

* Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта;
* Развитие познавательной инициативы ребенка, способности к активной умственной деятельности (любознательности);

•        Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа, рассуждения)

* Сенсорное развитие;
* Развитие связной речи;

•        Развитие умений работать в коллективе.

**Как известно в дошкольном возрасте игра является ведущим видом детской деятельности, именно она лежит в основе развивающего обучения дошкольников.**

**Игра**  - одно из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников. В процессе игры дети изучают не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в мире.

В своей работе с детьми применяю следующие виды игр, считаю, что именно они способствуют познавательно-речевому развитию:

* **Сюжетно-ролевые**. Расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.
* **Игры-драматизации**. Способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.
* **Строительно-конструктивные**. Развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.
* **Дидактические**. Обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует.
* **Игры-эксперименты**. Эффективны в решении познавательно-речевых задач, интересны и увлекательны для старших дошкольников.

Вот несколько игр и упражнений, в которые дети играют с удовольствием, и они в свою очередь развивают познавательно-речевую активность детей:

* **«Что или кто пропал?»**. На столе выставлены знакомые игрушки или разложены картинки. Название игрушек или картинок проговаривается детьми. Далее ребёнку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу. В это время убрать одну игрушку. Открыв глаза, ребёнок называет, какую игрушку убрали со стола.
* **«Что изменилось?»**. На столе выставлены знакомые игрушки. Название этих игрушек проговаривается детьми. Далее ребёнку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу.
* **«Кто больше?»**. Предложить ребёнку внимательно рассмотреть сюжетную картинку. Затем, перевернув её, ребёнок вспоминает и воспроизводит как можно больше отдельных предметов, изображённых на картинке.
* **«Отгадай предмет по частям»**. Игра направлена на активизацию словаря, закреплению названий знакомых предметов, а также развитию восприятия целостного изображения предмета.

При работе по познавательно-речевому направлению стараюсь учитывать индивидуальные особенности и способности детей. Необходимо постепенно подготавливать детей к играм, идти от простых к более сложным.

Хотелось бы закончить свою статью высказыванием великого педагога К. Д. Ушинского, который сказал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».