Нацвина София Михайловна

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.**

**Аннотация**: статья посвящена вопросу социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыто общее понятие социализации, рассмотрены основные аспекты социализации и описаны трудности процесса социализации у детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями).

**Ключевые слова**: дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, адаптация, социализация, умственная отсталость.

Социализация - это процесс, в ходе которого индивид приобретает социальный опыт, осваивает систему знаний, норм, ценностей, установок и образцов поведения, необходимых для эффективного участия в жизни общества.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой многогранный и сложный процесс, который играет важную роль в развитии и интеграции детей в общество. Этот процесс проходит у человека всю его жизнь с самого рождения. В процессе социализации человек учится взаимодействовать с другими людьми, осваивает социальные роли, адаптируется к различным социальным ситуациям и становится полноценным членом социума. Социализацию можно условно разделить на два ключевых этапа: первичную (раннюю) и вторичную. Первичная социализация происходит в детстве, когда ребёнок осваивает основные нормы и ценности через взаимодействие с близкими взрослыми, такими как родители и члены семьи. Вторичная социализация осуществляется позже, в ходе взаимодействия с различными социальными институтами, включая школу, место работы, друзей и общественные организации. Агенты социализации, то есть люди, играют значительную роль в этом процессе, а именно влияют на формирование личности. К ним можно отнести семью, образовательные учреждения, средства массовой информации, сверстники, одноклассники и другие.

Социализация и интеграция ребят с ограниченными возможностями здоровья является важной проблемой современной системы образования. Данный процесс нацелен на создание условий, обеспечивающих полноценное участие ребёнка во всех областях жизни общества — от учёбы и досуга до социальной активности и профессионального самоопределения.

Рассмотрим основные аспекты социализации:

1.Формирование позитивного отношения к себе: У каждого ребёнка должна развиваться положительная самооценка и уверенность в собственных силах, несмотря на ограниченные возможности здоровья. Педагогические задачи направлены на раскрытие индивидуальных способностей, развитие личностных качеств и мотивации.

2.Обучение самостоятельности: Дети учатся решать ежедневные задачи самостоятельно, включая самообслуживание, организацию личного пространства и контроль над своим поведением. Это способствует развитию ответственности и независимости.

3.Развитие коммуникативных навыков и умений: Важно формировать способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать собственные мысли и чувства, понимать эмоции и желания других. Работе с родителями и сверстниками уделяется особое внимание.

4.Понимание социальных ролей: Ребёнок должен освоить роли ученика, друга, члена семьи и коллектива. Понимание своей позиции в обществе помогает адаптироваться к различным социальным ситуациям и успешно интегрироваться в жизнь.

5.Профессиональная ориентация: Важна ранняя подготовка к выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и интересы ребёнка. Поддерживается формирование профессиональных компетенций, необходимых для трудоустройства и самореализации.

Для получения положительных результатов требуется тщательно организовать процесс социализации, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Педагоги и специалисты обязаны формировать инклюзивную среду, которая предоставляет равные возможности всем участникам, независимо от их физических или умственных способностей.

Для решения педагогических задач применяются разные методы и подходы такие как:

Индивидуальные занятия с узкими специалистами (психологом, дефектологом и д.р).

Групповые мероприятия, направленные на обучение коллективному взаимодействию.

Участие в мероприятиях, способствующих интеграции в общество: выставки, спортивные состязания, конкурсы.

Применение современных технологий реабилитации и коррекции нарушений развития.

Организация инклюзивного образовательного процесса, включающего совместное обучение здоровых и особых детей.

Таким образом, успешность социализации зависит от комплексного подхода педагогов, родителей и специалистов, нацеленного на создание благоприятных условий для полноценного участия ребёнка в общественной жизни.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой группу включающую детей с различными физическими, психическими или интеллектуальными нарушениями, которые мешают их полноценному функционированию и требуют создания специальных условий для образования, воспитания и социальной адаптации.

Дети с умственной отсталостью сталкиваются с рядом трудностей в процессе социализации, которые могут существенно влиять на их способность успешно интегрироваться в общество и устанавливать межличностные отношения.

Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У детей отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Рассмотрим некоторые ключевые аспекты трудностей социализации у детей с умственной отсталостью.

# 1. Трудности в понимании социальных норм и правил

Дети с умственной отсталостью могут испытывать значительные трудности в понимании и соблюдении общепринятых социальных норм и правил поведения. Они могут не осознавать важность соблюдения очерёдности, ожидания своей очереди, вежливого обращения и других аспектов социального взаимодействия.

# 2. Ограниченное понимание эмоций и невербальных сигналов

Дети с умственной отсталостью могут сталкиваться с проблемами в распознавании и интерпретации эмоций окружающих людей. Им сложно понимать мимику, жесты и тон голоса собеседника, что делает их менее восприимчивыми к невербальным сигналам, играющим важную роль в общении.

# 3. Низкий уровень эмпатии

Способность сопереживать (эмпатия) другим людям, также может быть снижена у детей с умственной отсталостью. Это усложняет установление глубоких эмоциональных связей и взаимопонимания с окружающими.

# 4. Проблемы с вербальной коммуникацией

Многие дети с умственной отсталостью испытывают трудности в речевом развитии. Их речь может быть замедленной, нечёткой или ограниченной по объёму словарного запаса. Это создаёт барьеры в общении и затрудняет выражение собственных мыслей и чувств.

# 5. Импульсивность и неконтролируемое поведение

Из-за недостатка самоконтроля и зрелости эмоциональной сферы, дети с умственной отсталостью могут проявлять импульсивное поведение, такое как вспышки агрессии, истерики или непослушание. Это делает их менее предсказуемыми в социальных ситуациях.

# 6. Зависимость от взрослых

Вследствие ограниченных когнитивных способностей, дети с умственной отсталостью часто зависят от поддержки и руководства со стороны взрослых. Это снижает их самостоятельность и способность принимать решения в социальных контекстах.

# 7. Изоляция и одиночество

Социальные трудности могут приводить к тому, что такие дети становятся изолированными от сверстников. Недостаток общения и дружбы усугубляет чувство одиночества и социальной неудовлетворённости.

# 8. Риск буллинга и дискриминации

Дети с умственной отсталостью могут стать объектами насмешек, издевательств или пренебрежительного отношения со стороны сверстников. Это связано с недостаточным пониманием особенностей таких детей и стереотипами в отношении инвалидности.

# 9. Недостаточная подготовка к самостоятельной жизни

Успешная социализация предполагает постепенную подготовку к самостоятельной жизни, включая умение ориентироваться в общественных местах, пользоваться транспортом, вести бытовые дела и решать повседневные задачи. Однако дети с умственной отсталостью зачастую нуждаются в дополнительной поддержке и обучении для освоения этих навыков.

Рассмотрим способы преодоления трудностей социализации:

1.Индивидуальные образовательные программы – адаптированные учебные планы, учитывающие специфические потребности ребёнка.

2.Психолого-педагогическая поддержка – работа специалистов, направленная на развитие коммуникативных навыков, улучшение эмоциональной регуляции и повышение самооценки.

3.Инклюзивное образование – обучение вместе со здоровыми сверстниками, что способствует развитию социальных навыков и уменьшает риск изоляции.

4.Обучение родителей – просвещение и поддержка родителей, чтобы они могли лучше понимать потребности своего ребёнка и эффективно помогать ему в социализации.

5.Коррекционно-развивающие занятия – специальные упражнения и игры, направленные на улучшение когнитивных функций, моторики и социальных навыков.

6.Создание благоприятной среды – организация дружелюбной и поддерживающей атмосферы в школе, семье и сообществе, где ценятся различия и уважаются права каждого человека.

Все предложенные способы преодоления трудностей помогут улучшить качество жизни детей с умственной отсталостью, повысить их шансы на успешную интеграцию в общество и расширить возможности для самостоятельного существования.

Список использованной литературы:

1.Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального раз- вития: учеб. пособ. для студ. вуз., обуч. по спец. «Олигрофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Владос, 2014. – 199 с.

2.Казакова Л.А. Особенности адаптации детей и подростков с ОВЗ. Сибирский педагогический журнал. - 2010г. 256-266с [Электронный ресурс]. - URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-i-podrostko>

sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya. (дата обращения: 08.11.2018).

7. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой

психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина -

М.: Владос, 2003. – 128 с.

8. Политова Ю.М., Прилуцкий Н.И. Нравственные основы социальной работы

с детьми с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогический

журнал Гаудеамус. 2006. Т. 2. № 10. с. 40-47. [Электронный ресурс]. – URL:

http://diplom-bank.ru/market/1599 (дата обращения: 07.11.2018).

9. Самоукова С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями

здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342.

10.Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ. Методическое пособие для

родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010, М.:АРКТИ, 2007.