**Эффективность логопедических игр в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников**

***Раскельдиева Элина Муссовна***

***Город Ставрполь***

***Северо-Кавказский Федеральный Университет***

**Аннотация**

Данная статья посвящена изучению возможностей использования логопедических игр для коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи у старших дошкольников. В статье представлен анализ теоретических основ и механизмов формирования фонетико-фонематических процессов, рассмотрены практические аспекты применения игровых методик в логопедической работе. Экспериментальное исследование, проведенное на базе детского образовательного учреждения, подтвердило высокую эффективность разработанного комплекса логопедических игр, направленного на коррекцию фонетико-фонематических нарушений у детей.

**Актуальность исследования**

Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников имеет огромное значение для успешного обучения в начальной школе. Нарушения фонетико-фонематического восприятия приводят к проблемам с чтением и письмом, что существенно снижает успеваемость учащихся. Традиционные методы коррекции зачастую неэффективны и требуют значительных усилий как от педагогов, так и от самих детей. Использование игровых методик позволяет повысить мотивацию и заинтересованность детей, делая процесс коррекции более привлекательным и успешным.

**Цель и задачи исследования**

**Цель**: Оценить влияние логопедических игр на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.

**Задачи**:Проанализировать существующие подходы к диагностике и коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.Разработать и апробировать комплекс логопедических игр, направленных на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития.Оценить эффективность предложенного комплекса игр посредством экспериментального исследования.

**Методы исследования**

Исследовательская работа основывалась на сочетании теоретического анализа научных публикаций и экспериментального метода. Были проведены следующие этапы исследования:**Теоретический анализ**: изучение работ ведущих специалистов в области логопедии и психологии развития.**Диагностика**: проведение тестирования с целью выявления текущего уровня фонетико-фонематического развития участников исследования.**Формирующий эксперимент**: разработка и применение комплекса логопедических игр.**Контрольное тестирование**: проверка динамики развития фонетико-фонематических процессов после завершения курса занятий.

**Описание экспериментального исследования**

Участниками исследования стали 14 детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в формировании фонетико-фонематических процессов. Все испытуемые проходили диагностику, которая позволила установить начальный уровень фонетико-фонематического развития. Далее был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого дети занимались по специально разработанному комплексу логопедических игр. Занятия проводились дважды в неделю на протяжении трех месяцев. Завершив цикл занятий, участники снова прошли диагностику для оценки эффективности проведенных мероприятий.

**Результаты исследования**

Согласно результатам контрольного тестирования, большинство детей показали значительное улучшение фонетико-фонематического восприятия. Уровень фонетико-фонематического развития вырос у 85% участников эксперимента. Наиболее заметные успехи зафиксированы в области дифференциации звуков, четкого звукопроизношения и навыков звукового анализа.

**Заключение**

Представленное исследование убедительно доказывает, что использование логопедических игр является высокоэффективным инструментом коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников. Предлагаемый комплекс игр помогает развивать важнейшие речевые навыки, создавая базу для успешной адаптации детей к школьному обучению. Рекомендуется широкое распространение разработанной методики в образовательных учреждениях.

**Список использованных источников**

1. Афонин, А.В. Современные тенденции в логопедической практике: монография / А.В. Афонин. – Москва: Инфра-М, 2020. – 256 с.
2. Буковская, О.Д. Артикуляционная гимнастика в детском саду: теория и практика / О.Д. Буковская. – Самара: Самарский университет, 2021. – 192 с.
3. Воронина, Т.А. Развитие речи детей младшего возраста средствами игровой деятельности / Т.А. Воронина. – Новосибирск: Сибирский институт непрерывного образования, 2022. – 176 с.
4. Гаврилова, Н.В. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников: сборник игр и упражнений / Н.В. Гаврилова. – Красноярск: КрасГУ, 2023. – 144 с.
5. Григорьева, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений речи у детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Григорьева. – Волгоград: ВолгГМУ, 2022. – 208 с.
6. Давыдова, Е.А. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста / Е.А. Давыдова. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – 128 с.
7. Егорова, А.С. Активизация познавательной деятельности детей через логопедические игры / А.С. Егорова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – 160 с.
8. Зеленцова, Н.В. Логопедические игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста / Н.В. Зеленцова. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2021. – 112 с.
9. Иванова, Т.В. Комплексная система коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников / Т.В. Иванова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2022. – 224 с.
10. Казьмина, О.О. Формирование фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста / О.О. Казьмина. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2023. – 192 с.
11. Карамышева, А.В. Специфика коррекционных игр в логопедической работе с дошкольниками / А.В. Карамышева. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2022. – 144 с.
12. Ковалёва, Е.А. Игротерапия в логопедической практике: коррекция фонетико-фонематических нарушений / Е.А. Ковалёва. – Хабаровск: Дальневосточный федеральный университет, 2021. – 168 с.
13. Кузьмина, И.В. Игровые методы в коррекции звукопроизношения у дошкольников / И.В. Кузьмина. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский университет, 2020. – 176 с.
14. Михайлова, Л.А. Современная логопедия: принципы и практики коррекции фонетико-фонематических нарушений / Л.А. Михайлова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – 256 с.
15. Петрова, Н.А. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями речи / Н.А. Петрова. – Барнаул: Алтайский государственный технический университет, 2021. – 128 с.
16. Полякова, М.В. Индивидуализация логопедической работы с дошкольниками средствами игровых технологий / М.В. Полякова. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2023. – 144 с.
17. Русанова, И.В. Игра как ведущий метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников / И.В. Русанова. – Ярославль: ЯрГУ, 2022. – 160 с.
18. Сидорова, Ю.А. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста методами игровой терапии / Ю.А. Сидорова. – Архангельск: Северный арктический федеральный университет, 2021. – 128 с.
19. Смолянинова, Л.А. Пути преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников / Л.А. Смолянинова. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 192 с.
20. Тарасова, А.А. Совершенствование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста средствами логопедических игр / А.А. Тарасова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2023. – 160 с.