Технологическая карта урока русского языка

**«Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»»**

3 класс

**Тема урока:** «Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»

**Цель урока:** обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о глаголе, как части речи.

**Задачи:**

- Закрепить знания о глаголе, навыки нахождения глаголов, изменения глаголов по числам, родам, лицам, временным формам.

- Развивать мышление, память, внимание, орфографическую зоркость.

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, интерес к родному языку.

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. При его разработке учтены возрастные особенности и  реальные возможности учеников класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, неустойчивая эмоционально - волевая сфера. Урок опирается на знания, умения  учеников, полученные ранее.

На всех этапах урока ученики вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, работая фронтально, индивидуально, в парах и группах.

В урок включены элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (глоссарий, кластер, верно-неверно), а также традиционная технология, где используются наглядный, словесный, практический, игровой методы.

Для контроля и оценивания деятельности обучающихся используются методы контроля и самоконтроля (само- и взаимопроверка, само- и взаимооценка, оценка учителя).

В уроке прослеживается формирование различных уровней функциональной грамотности обучающихся. Интеллектуальные навыки низкого порядка **знание и понимание** формируются через работу с глоссарием слов, при работе с текстом. Навыки мышления высокого порядка формируются постепенно. Уровень **применения** формируется при работе с кластером, в игре -разминке, при морфологическом разборе глагола. Проверка работы на карточке Верно-неверно, формирует **уровень анализа**.

На различных этапах урока организована рефлексия: предметная (применение знаний при морфологическом разборе), метапредметная (при работе с текстовой информацией) и личностная («Лесенка успеха»).

**Планируемые результаты:**

* Предметные: обобщение и систематизация знаний о морфологических признаках глагола; умение находить глаголы в тексте.
* Регулятивные: учащиеся получат возможность определить цель деятельности на уроке, обнаружить и сформулировать учебную проблему вместе с учителем, составить план работы на уроке через использование глаголов –подсказок, определить успешность выполнения своей работы, осуществлять самоконтроль и самооценку, корректируя свои результаты.
* Познавательные: смогут определять границы знания и незнания, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.
* Личностные: формирование у обучающихся бережного отношения и любви к природе, интереса к родному языку.
* Коммуникативные: учащиеся смогут взаимодействовать с учителем, сверстниками, учитывать позицию собеседника, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Деятельность | | Формируемые УУД (универсальные учебные действия) |
| Учителя | Обучающихся |
| Организационный момент  Эмоциональный настрой | 1 мин | Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  Сегодня на уроке много гостей. Давайте мы их тоже поприветствуем своими улыбками. | Дети приветствуют друг друга улыбками. | Регулятивные УУД:  - организация рабочего места;  Коммуникативные УУД:  - слушание собеседника и понимание речи других |
| Мотивация учебной деятельности учащихся.  Постановка цели и задач урока. | 3 мин  2 мин | Посмотрите на доску. Прочитайте слова:  ***учиться, радостный, повторить, активный, вспомнить, , отличное***  - Как вы думаете, какое задание в самом начале нашего урока я для вас приготовила? *(разделить на группы слова)*  - На какие группы можно разделить, и объясните свое решение. *(в одной группе прилагательные, а в другой глаголы)*  - Используя прилагательные, скажите о том, как вы настроены на рабочий день.  - С частью речи Имя прилагательное мы работали на предыдущих уроках. А какой будет тема сегодняшнего урока? (*Обобщение знаний по теме «Глагол»)*  С помощью глаголов определите задачи на сегодняшний урок  Чему мы сегодня будем **учиться**? (*ответы учеников).*  Что **вспомним**? (*ответы учеников).*  Что будем **повторять**? (*ответы учеников).* | Дети отвечают читают и предполагают задание.  Делят слова на 2 группы  Определяют тему урока  Уч-ся ставят цель и задачи на урок  Будем учиться…..  Вспомним…  Повторим… | Регулятивные УУД:  - настрой на продуктивную работу;  - самостоятельное формулирование цели урока;  Познавательные УУД:  - ориентирование в своей системе знаний  Коммуникативные УУД:  - построение устного высказывания в соответствие с коммуникативной задачей. |
| Актуализация знаний  Обобщение и систематизация знаний  Предметная рефлексия  Итог урока | 4-5 мин | - Давайте вспомним все то, что мы знаем о глаголе. Перед вами **кластер**, но некоторые ячейки пустые . Вам нужно их заполнить. *(работа в группах) ( Приложение 1)*  *Проверка на слайде. Оценка работы.* | Работа в группах  Проверка по слайду | Регулятивные УУД  - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  - оценивание качества и уровня усвоения материала. |
| 5 мин  5 мин  3 мин  5 мин  5 мин  3 мин | **1**. - А сейчас я предлагаю то, что мы вспомнили применить в ходе нашего урока.  *- Прочитайте текст* «Черемуха»  *(Приложение 2)*  - О чем говорится в этом рассказе?  -Прочитайте два последних предложения. Что в них звучит? (просьба, призыв)  *(Для создание эмоционального фона использованы иллюстрации черемухи.)*  - Почему мы должны беречь черемуху?  -Найдите в этом рассказе глаголы и подчеркните их.  Как мы их будем подчеркивать? Почему? (*глаголы являются сказуемыми- подчеркиваем двумя чертами*)  Проверка (читает одна пара - остальные проверяют у себя и самооценка)  - Как вы определили, что это глаголы? (по вопросам, они обозначают действие)  **2.** - Используя **кластер,** скажите, как изменяются глаголы (*по временам, по числам и по родам)*  - Предлагаю вам побывать в роли учителя, проверить работу одного из учеников, который определял время глаголов, и исправить ошибки.  Для этого подвиньте к себе карточку «Верно-неверно». *(Приложение 3)*  *Проверка по слайду и взаимооценка работы*  **3. Игра «Какого я рода» (вместо физминутки)**  У каждого учащегося на парте карточка с глаголом. В классе развешаны таблички  М.Р. Ж.Р. СР.Р.  - Определите род своего глагола и подойдите к нужной табличке.  - В каком времени все эти глаголы? *(В прошедшем)*.  Почему? (*потому что только глаголы прошедшего времени изменяются по родам*)  **4.** А вот один глагол не подошел ни к одной группе. (ломать)  (Проблемная ситуация.)  Почему? (*потому что он в Начальной форме)*  - Можем ли мы изменить форму этого глагола?  Работаем и у доски и в тетрадях. Изменяем этот глагол по лицам и числам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лицо | Ед число | Множ число | | 1 л. | *Ломаю* | *Ломаем* | | 2 л. | *Ломаешь* | *Ломаете* | | 3 л. | *Ломает* | *Ломают* |   Оценка учителя  **5.** Где нам нужна начальная форма глагола? При выполнении морфологического разбора.  Развернулся – глагол (что сделал?)  Н.ф. – развернуться  Прош.в., в ед.ч., в м.р.  Сказуемое.  Оценка учителя  - Молодцы! Давайте вернемся к тем глаголам, которые помогли нам поставить цели и задачи урока. Поставьте их в прошедшее время и скажите, чем мы сегодня занимались на уроке. | Учащиеся знакомятся с текстом, отвечают на вопросы после текста.    В парах подчеркивают глаголы на карточке.  Самопроверка/ самооценка  Отвечают на вопросы, используя кластер  Учащиеся самостоятельно работают с карточкой «Верно-неверно».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Глагол | Время | + или - | Правильный ответ | | Растёт | Будущее |  |  | | Отцвели | Прошедшее |  |  | | Развернулся | Прошедшее |  |  | | Облетят | Настоящее |  |  | | Налились | Прошедшее |  |  | | Веет | Будущее |  |  | | Прилетят | Будущее |  |  |   Проверяют работу и оценивают работу друг друга.  Определяют род, идут к свей табличке. Обосновывают свое решение.  Отвечают на вопросы  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Работают 2 человека у доски, остальные в тетрадях  1 ученик выполняет разбор у доски, остальные в тетради  **учились** правильно выполнять разбор, изменять глаголы, грамотно писать  **повторяли** признаки глаголов,  **вспомнили** на какие вопросы отвечает глагол, каким членом предложения является | Регулятивные УУД:  - оценивание правильности выполнения действия  - организация выполнения заданий учителя;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  Познавательные УУД:  - чтение вслух и про себя, понимание прочитанного  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),    Познавательные УУД:  - установление связи между целью и результатом учебной деятельности; |
| Домашнее задание | 1 мин | Подобрать как можно больше глаголов к слову ***черемуха.*** |  |  |
| Рефлексия (личностная) | 3 мин | Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  Хочу, чтобы знания вам пригодились.  Прикрепите магнит со своим именем на ту ступеньку лесенки знаний, которая соответствует вашим знаниям о глаголе. | Прикрепляют магнитики на лесенку | Регулятивные УУД:  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

Список литературы

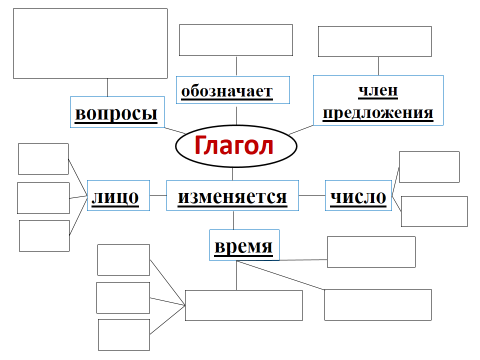
1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. (Школа России)

2. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий, М.2006

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/08/25/motivatsiya-i-refleksiya-kak-etapy-sovremennogo-uroka-v

5. https://infourok.ru/motivacionniy-etap-uroka-po-fgos-915958.html

Приложение 1



Приложение 2

Черёмуха.

        Под лучами майского солнышка все быстро растёт. Отцвели  лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом веет от дерева. Белых цветов на ней больше, чем листьев. Облетят цветы белой метелью, у черёмухи образуются плоды. Прилетят к кустам черёмухи воробьи, скворцы, славки. Все они любят вкусные ягоды черёмухи. Береги это хрупкое дерево! Не позволяй ломать красавицу злым рукам!



Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Время | + или - | Правильный ответ |
| Растёт | Будущее |  |  |
| Отцвели | Прошедшее |  |  |
| Развернулся | Прошедшее |  |  |
| Облетят | Настоящее |  |  |
| Налились | Прошедшее |  |  |
| Веет | Будущее |  |  |
| Прилетят | Будущее |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **глагол** | **время** | **ответы** | **Правильный вариант** |
| растет | Будущее | - | настоящ |
| отцвели | Прошедшее | + |  |
| развернулся | Прошедшее | + |  |
| облетят | Настоящее | - | будущ |
| налились | Прошедшее | + |  |
| веет | Будущее | - | настоящ |
| прилетят | Будущее | + |  |