**Технологическая карта по дисциплине**

**«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО разработчика** | | Шалыгина Валентина Павловна |
| **Место работы** | | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» (ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)») |
| **Группа** | II курс | |
| **Место урока (по КТП)** | Практическое занятие: «Валентность» слова. Употребление однозначных и многозначных слов в профессиональной сфере | |
| **Уровень изучения** | Базовый | |
| **Планируемые результаты (ПОП СПО 49.01.02)** |  | |
| ОК 05 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | | |
| ОК 09Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  правила построения простых и сложных  Знания: предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| ПК 1.6 Умения: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности  Знания: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга | | |
| **Краткое описание** (использование презентации, инструкция для работы в группе, интерактивная работа в ЭБС образовательной платформы «Юрайт») | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 1 *Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного выполнения практических заданий*** | | | |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** | | | |
| ***Деятельность***  ***преподавателя*** | ***Деятельность***  ***студентов*** | ***Формы и виды деятельности студентов*** | ***Планируемые результаты*** |
| Приветствие студентов. Проверка списочного состава. |  |  |  |
| Работа с 1-м слайдом презентации.  Лексика. Лексикография. Богатство речи | Ответы студентов на вопросы:  Что изучает раздел языка – лексика?  С какими коммуникативными качества речи связана лексика, лексическое значение слова? | Фронтальная работа | ОК 09Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** | | | |
| Терминологический диктант (синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, плеоназм, тавтология) | Записывают ответы в тетрадь  Взаимопроверка (ответы на слайде) | Индивидуальная работа | ОК 09Знать лексический минимум |
| **Этап 1.3. Целеполагание** | | | |
| Назовите лексическое значение слова пАртер/партЕр?  Как называются такие слова? | Отвечают на вопросы | Фронтальная работа | ОК 09Знать лексический минимум  ОК 05 Уметь грамотно излагать свои мысли |
| Обобщает и озвучивает цель урока, задачи  Цель – определить значение многозначности и рассмотреть особенности употребления многозначных слов в профессиональной деятельности  Для достижения цели мы рассмотрим:  - понятие «валентность»;  - особенности использования однозначных и многозначных слов в профессиональной деятельности  ***-*** алгоритм работы со словарем. | Записывают в тетрадь тему урока.  «Валентность «слова Употребление многозначных слов в профессиональной деятельности | Фронтальная работа |  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** | | | |
| Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала |  |  |  |
| Комментирует инструкцию по работе в ЭБС «Юрайт» | Заходят на образовательную платформу «Юрайт», выполняют задания  Практикум /Е. Голубева гл. 1.1 задания 3,4 <https://urait.ru/bcode/513165>  Самсонов Н.Б. "Русский язык и культура речи" Раздел 3 "Лексика и фразеология" Упр.17,19,26 Пройти тестирование в конце  <https://urait.ru/bcode/533015> | Фронтальная работа | ОК 05 Знать правила оформления документов, уметь работать с информационными источниками |
| Этап 2.2. Проверка первичного усвоения |  |  |  |
| Контролирует выполнение работы, фиксирует ответы | Представление результатов работы  Запись выводов в тетрадь | Индивидуальная работа  Фронтальная работа | ОК 09 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |  |  | ОК 05 Уметь проявлять толерантность в рабочем коллективе.  ОК 09 Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Знать правила построения простых и сложных  на профессиональные темы  ПК 1.6 Умения: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; Знания: понятие «допинг», историю допинга |
| Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях |  | Групповая работа |
| Объясняет цели и задачи предстоящей работы  Распределяет на группы | Выполнить работу "Анализ словарной статьи из толкового словаря"  Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособ. для СПО  <https://urait.ru/bcode/494113>  (для работы используют термины ФКиС, ИВС) |  |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |  |  |  |
| Этап 4.1. Самодиагностика |  | Парная работа |  |
| Показывает слайд презентации с терминами по физической культуре и спорту | Осуществляют поиск на [Грамота.ру –](https://gramota.ru/)  Записывают ответы  Взаимопроверка. |  |  |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |  | Индивидуальная работа |  |
| Этап 5.1. Рефлексия |  |  |  |
| Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Формулируют конечный результат своей работы на уроке Заполняют карту самооценки |  |  |