**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Калоева Александра Александровича» города Армянска Республики Крым**

# Метод проектов на уроках английского языка с использованием компьютерных технологий

**Подготовила :**

**учитель английского языка**

*Белевцева Алевтина Владимировна*

**Армянск - 2025**

# Метод проектов на уроках английского языка с использованием компьютерных технологий

В настоящее время, когда на смену авторитарной педагогике приходят личностно-ориентированные коммуникативно – направленные технологии, метод проектов актуален и востребован.

Дело в том, что в традиционной системе акцент делается на усвоение готовых знаний. Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

В обучении английскому языку метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой. В нашей школе обучение английскому языку в начальной школе ведется по учебникам УМК для школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной.

Учитывая высокую загруженность учащихся, мы разрабатываем школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно она, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Так, например, УМК для 4-го класса предлагает тему “School Life”.Тематика очень близка школьникам. Учащимся двух классов было предложено рассказать о своей школьной жизни и представить проект в виде презентации в программе Power Point.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии актуализации изученного материала, и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение. В нашем случае конечный результат деятельности учащихся представлен в виде защиты проектов на конкурсной основе.

**Предварительная работа**

Подготовка к работе над проектом предполагает большую предварительную работу т.к. Это совершенно новый вид деятельности для учащихся 4 классов.

Предварительная работа включает в себя несколько ступеней.

**I.1.Обсуждение проекта**, что включает в себя обсуждение предложенной темы, определение того, что мы хотим показать и рассказать о своей школе и классе;

**2.Разработка плана проектной работы.**

Совместно с детьми были разработаны два плана для выполнения 2-х проектов.

**План**

1.Представление школы (название, расположение, описание пришкольной территории и помещений школы с указанием их назначения)

2.Представление своего класса (представление классного руководителя – имя, небольшая характеристика), описание классной комнаты, описание самого класса – сколько мальчиков, девочек, какого возраста, описание школьной формы для девочек и мальчиков, описание расписания уроков своего класса.

3.Проведение опросов по различным направлениям.

Так одна группа учащихся проводила исследования

* наиболее популярные, любимые предметы школьной программы
* за что мы любим /не любим школу.

Другая группа проводила исследования

* наиболее популярные, любимые предметы школьной программы
* сравнение успеваемости учащихся по трем предметам (физкультура, математика, английский язык как представителей 3х направлений деятельности) .

**3.Распределение обязанностей** и пунктов проектной работы между участниками проекта.

Наиболее слабые ученики проявили самое активное участие в выполнении технической части проекта – фотографировании, подборе фотоматериалов, наборе материала на компьютере.

Ученики со среднем уровнем составляли и представляли наиболее легкие участки проекта. Например, представление учителя, описание классной комнаты, описание расписания, т.к. в учебнике есть много материала, который может быть использован в качестве опоры.

Сильные учащиеся выполняли исследовательскую часть проекта, включающую в себя проведение опроса, обработку полученных результатов, оформление выводов, построение диаграмм, схем, графиков.

**4.Определение временных рамок** для выполнения каждой части работы.

Основные этапы работы были распределены сразу же. Так на сбор материалов отводилось неделя, на написание слов для сопровождения слайдов, проведение опросов и оформления результатов опросов отводилось 2 недели, на создание презентации на компьютере и на подготовку выступления отводилась 1 неделя.

В этих временных рамках дети, ответственные за данную работу сами планировали свою деятельность и вели “дневник” где отмечали что и когда они сделали, и что и когда они собираются делать. “Дневник” был представлен стендом, где дети вносили соответствующие записи на английском языке, что также способствовало актуализации лексического и грамматического материала.

**Выполнение проекта**

**II. - 1 Процесс выполнения проекта.**

На данной ступени учителю отводиться только направляющая роль. Для этого постоянно проводиться обсуждение этапов выполнения той или иной части проекта в соответствии с составленным ранее планом и временными рамками. Возможно также дистанционный контроль деятельности учащихся и оказание помощи при обращении учащихся.

1.Обращение учащихся, участников проекта, к имеющимся аналогичным материалам для использования их в качестве примера. В нашем случае инициатива создания проекта была высказана детьми после просмотра сайта, посвященного обычной школе в Марокко. И при создании плана, и на начальном этапе учащиеся часто обращались к нему.

2.Сбор видео и фото-материалов;

3.Составление письменных монологических высказываний для сопровождения фотоматериалов;

4.Проведение мини-опросов среди одноклассников.

5.Построение простейших диаграмм по результатам опросов.

6.Оформление кратких выводов.

**II.-2. Оформление презентации в Power Point.**

Данный этап работы учитель проводит вместе с детьми, используя собранный и обработанный учащимися материал, принимая во внимание их мнение и демонстрируя широкие возможности информационных технологий.

**III. Защита проектов**

Данный этап проводиться в виде нестандартного урока.

**Задачи урока:**

*1. Образовательные.*

а) формировать умение употреблять ранее изученные ЛЕ в речи учащихся  
б) формирование грамматических навыков: использование оборота места при описании школы, школьных помещений

в) формировать навыки проведения и оформления простейших исследований

*2. Развивающие.*

а) развивать навык фонетического слуха  
б) развивать навыки диалогической речи  
в) развивать умение учащихся осуществлять монологические высказывания  
г) развивать индивидуальные творческие и артистические способности учащихся  
д) развивать интерактивные коммуникативные способности  
е) развивать аудитивные навыки

*3. Воспитательные.*

а) воспитывать социальные навыки  
б) воспитывать у учащихся умение объективно оценивать происходящее  
в) воспитывать у учащихся уважение к школе

г) формировать навыки самоконтроля и умения объективно оценивать свои возможности

**Применяемые технологии:**

а) коммуникативно-ориентированного обучения  
б) развития познавательных интересов  
в) личностно-ориентированного обучения  
г) учебно-познавательная игра  
д) информационные технологии

**Оформление:**

* компьютер и проектор

#### Ход урока

1.Презентация проекта – демонстрация совместно подготовленных слайдов с устным сопровождением.

2.Обсуждение проекта, ответы на вопросы зрителей и судей.

3.Подведение итогов.

В результате работы над проектом были достигнуты все поставленные цели и задачи. А главное детям очень понравился новый вид деятельности. Учащиеся были полны энтузиазма и изъявили желание продолжать в дальнейшем проектную деятельность.

Мы считаем, что метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучения, давая простор для творческой и созидательной деятельности.

Исходя из опыта работы, метод проектов может с успехом применяться как на уроках английского языка, так и во внеклассной работе с учащимися. Особенно популярен и востребован данный метод на среднем этапе обучения.

Важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них способность к теоретическим обобщениям, формировать умение к проявлению самостоятельности и креативности.

На старшем этапе обучения проектная деятельность учащихся приобретает характер научно-исследовательской работы с определением целей и задач, выдвижением гипотезы исследования.

Но не стоит бояться применять метод проектов уже на начальных этапах обучения. Использование метода проектов в процессе обучения иностранному языку способствует применению речевых навыков и умений на практике, в реальной жизни. Другими словами, ученик самым непосредственным образом включается в активный познавательный процесс, самостоятельно осуществляет сбор необходимой информации для решения поставленной проблемы, планирует возможные варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Участие в проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в интересной для них, творчески продуманной форме.