**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей старшей группы.**

**Ф.И.О педагога**: Жиганова Надежда Александровна

**Должность:** воспитатель

**Тема:** «Нужные работники столяры….»

**Примерная основная образовательная программа** дошкольного

П75 образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович,

**Характеристика группы:** старшая группа

**Предварительная работа:** Циклбесед с детьми «Мир профессий», беседы о профессиях родителей; чтение художественной литературы по теме: «Кем быть?» В.Маяковский, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Откуда стол пришел?», «Почта» С.Маршак, «Кто построил новый дом» С.Баруздин, «Мы строим, строим, строим» Л.Воронкова: чтение стихов, разгадывание загадок о профессиях, рассматривание картинок, иллюстраций по теме; сюжетно – ролевые игры и дидактические игры, лото по теме; конструирование из деревянного конструктора (мебель для комнаты, дом для куклы и т.д.); в магазин, по детскому саду.

**Оборудование:** видео «Мебельный цех»; картинки к дидактической игре «Угадай профессию», игра «Отгадай» (разрезные картинки), игровое упражнение с Роботмышью «Пройди по схеме», раздаточный материал (клей – карандаш, спичечные коробки).

**Цель:** развивать представление детей о сфере общественной жизни человека; подвести детей к пониманию важности любого труда, необходимости взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

**Задачи:**

1. Углублять и расширять знания детей о профессиях.
2. Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращать внимание на развитие научно- технической сферы.
3. Расширять представление детей о труде взрослых и переносить приобретенное знание на свою деятельность.
4. Воспитывать интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других.

**Примерный ход:**

**Содержание занятия:**

**I Вводная часть.** Организационный момент.

Воспитатель с детьми:

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг-другу улыбнемся! (заходят в группу)

**Ход занятия**

**II. Основная часть**

Воспитатель: Создание мотивации к занятию(5-7мин.)

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай профессию».

На столе лежат карточки, выбери и расскажи всё, что ты знаешь об этой профессии. (Дети самопроизвольно выбирают картинки, начинают описывать)

Открытие нового.

1. Роботмышь игра «Пройди по схеме». (2 мин)

Цель: создание условий для развития логического мышления и навыков алгоритмики.

(Поле – город (может быть любой тематики), на нём с помощью стрелочек выложена карта передвижения (каждому направлению соответствует свой цвет). Описание Робомыши: - у робота-мышонка есть кнопки управления: вперед, назад, влево, вправо; зеленая круглая кнопка – начало его работы. С помощью этих кнопок задается программа, алгоритм движения мыши. Если вы хотите пройти путь сначала, нужно нажать на желтую кнопку, сбросив старую программу и запрограммировать вновь. А красная круглая кнопка – спец движения (может быть звук, шаг назад-вперед или светящиеся глаза).

1. Постановка проблемной ситуации. (1 мин)

Чем занимается СТОЛЯР? На столах стоят корзинки с картинками- отгадками, соберёте картинки и сами скажите нам ответ.

Игра – пазлы «Собери картинку».

Назови свою картинку (стол, кровать, стол, шкаф и т.д.)

Как одним словом назвать эти предметы?

Дети: Мебель.

Из какого материала делают мебель и как работает столяр мы узнаем, просмотрев фильм (видео).

Обсуждение фильма:

Воспитатель: Чем занимаются люди на производстве?

Дети: Делают мебель.

Воспитатель: Из какого материала делают мебель?

Дети: Из дерева(деревянная)

Воспитатель: Как это профессия называется?

Дети: Столяр

Воспитатель: Правильно столяр- мастер по изготовлению мебели.

Сегодня я вам предлагаю стать мастерами по изготовлению мебели – столяром.

III. Практическая часть. Конструирование по замыслу.

Воспитатель: Приглашаю вас в мастерскую… (дети рассаживаются за столы, где разложены корзинки со спичечными коробками, клей – карандаш, на разносах карты –образцы мебели.)

Подумайте и решите, какой предметы, делающий жизнь человека удобной, вы будете собирать.

Возможные варианты: стол, стул, диван, кровать. Дети работают по карточкам.

После обсуждают результаты работы.

Итог.

Наше занятие подошло к концу.

Рефлексия

Прошу вас оценить, насколько вам сегодня на занятии было трудно, интересно, комфортно, и сделать отметки на доске с помощью смайликов.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие понравилось |  |
| Занятие понравилось, были сложности | https://www.kanctovar.ru/photo/199869.jpg |
| Занятие не понравилось, нечего не получилось. | https://static.redcube.ru/fotos/340x508/64.OM.344.jpg |

**Список использованных источников:**

1.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа».- М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001г.

2.Иванкова В.Н. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок». Издательство: Аквариум - Принт, 2006г.

3.Воспитание дошкольников в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост.Р.С. Буре; под ред. В.Г.Нечаевой, -3-е изд., испр. и доп., М.: Просвещение, 1983.- 207с.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного

П75 образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребён-

кина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,

2014 — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс

«Мозаичный ПАРК»).

5. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 4 – 7 лет // Дошкольное воспитание – 2006г. - №1- с.59-66.

6. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / под ред. В.В. Гербовой – М.; Просвещение, 2000г.