**Совместная работа родителей и воспитателя в патриотическом воспитании детей**

***Зеленская Светлана Ивановна***

***Старший воспитатель МБДОУ д/с №11 «Березка» г. Пятигорск***

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. В этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Одна из важных задач педагогов-дошкольников – формирование у детей уверенности в себе, своих силах, а так же позитивного отношения к себе и окружающему миру. Основы гуманного отношения к природе и окружающим его людям, способность сочувствовать, сопереживать – закладывается именно в дошкольном возрасте. Так же в это время у детей формируются первые представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и они сами. Именно духовно-нравственное направление должно стать важнейшей составной частью целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В настоящее время роль родителей в воспитательно-образовательной системе значительно возросла как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса, т.к. именно родительская общественность непосредственно заинтересована в образовании и развитии своих детей. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Наш край, эколого-курортный район КМВ, имеет множество духовных традиций, которые являются благодатной почвой для воспитания и формирования культуры родного края.

Привлекая родителей к воспитанию у детей любви к родному городу, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. способствовать формированию у родителей сознания необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи, взаимодополняемости дошкольного учреждения и семьи в воспитании у детей любви к родному городу;

2. способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросе воспитания у детей любви к родному городу;

3. включение родителей как активных участников в образовательный процесс.

Безусловно, решая эти задачи, педагог должен хорошо знать историю своего города, продумать, что целесообразно показать (экскурсии, видео- и фотоматериалы) и о чем рассказать детям, заинтересовать родителей воспитанников и сделать их своими единомышленниками в сложном деле воспитания будущего патриота.

Необходимо выявить уровень педагогической грамотности родителей, установить доверительные, деловые отношения между детьми, родителями и педагогами, вовлечь членов семьи в педагогический процесс и объединиться в одну команду. Затем, на плечи педагога ложится сама организация педагогического процесса воспитания у детей любви к родному городу на основе тематического планирования, предусматривающего знакомство старших дошкольников с родным городом с опорой на эмоциональное отношение к предмету освоения и во взаимодействии с семьей.

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми  места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

Я использую разные формы работы, чтобы обеспечить наиболее глубокое вовлечение дошкольников и их родителей в культурные традиции родного края и города.

1. Разучивание казачих игр.

2. «Литературные посиделки» - чтение литературных произведений ставропольских и пятигорских писателей.

3. Виртуальные экскурсии по г. Пятигорску.

4. Знакомство с достопримечательностями города.

5. Совместное изготовление детьми и родителями макетов «Достопримечательности г. Пятигорска».

6. Совместные праздники родителей и детей.

7. Оформление тематических фотовыставок, фотоальбомов, журналов;

8. Участие в городских выставках и конкурсах;

Результаты показали эффективность использования взаимодействия ДОУ с семьей как условия воспитания любви к родному городу. Дети проявляют устойчивый интерес к истории родного города, повышаются их знания о достопримечательностях родного города, о том, как надо заботиться о городе, чтобы он был таким же красивым и уютным. Воспитанники выражают свое отношение к городу, проявляя активность в участии в общественно полезном труде.

Все это говорит о начале воспитания патриотических чувств дошкольников. Работы дошкольников с изображением города становятся более выразительными по содержанию, оригинальными по художественному исполнению. Основной трудностью в реализации работы является привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ, чтобы проводить данную работу, необходима большая подготовительная работа по воспитанию из родителей единомышленников в воспитании детей.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Список литературы:

 1. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. №5. С.19-22

2. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104

3. Иванова, Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа : Пособие для воспитателе ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с

4. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. №6.

5.  Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005.