муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Ордынского района Новосибирской области

– Ордынский детский сад «Росинка»

**Конспект занятия**

**по речевому развитию**

детей группы раннего возраста

«Кисонька-мурысонька в гостях у ребят»

|  |
| --- |
| Подготовил: воспитатель  первой квалификационной категории  Кузьмина Елена Николаевна |

р. п. Ордынское

Новосибирская область

Март 2025 год

**Цель.** Развитие речи детей раннего возраста через восприятие потешки «Кысонька-мурысонька…».

**Задачи.**

*Обучающие:*

* Побуждать детей договаривать и воспроизводить знакомую потешку.
* Совершенствовать умение произносить звукоподражания кошке.
* Упражнять в правильном произношении отдельных слов.
* Закреплять знания об особенностях внешнего вида животного (кошки).

*Развивающие задачи:*

* Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций потешки.
* Развивать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывающие задачи:

* Воспитывать желание слушать воспитателя

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка – кошка, наголовыши (ушки кошечки) на каждого ребенка, аудиозапись минусовки песенки «Серенькая кошка села на окошко», аудиозапись с мяуканьем кошки, угощение для детей (пряники).

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь**  **на высказывания детей** |
| **МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП** | |
| *Воспитатель привлекает внимание детей включенной аудиозаписью с мяуканьем кошки, доносящимся из-за дверей в группу. Воспитатель тихим голосом (шепотом) спрашивает:* - Слышите, кто-то кричит. Кто же это в гости к нам пришёл?  *Дети и воспитатель видят у порога игрушку – кошку.*  *Если дети отгадали, кто пришёл то воспитатель говорит: -* Точно, это кошечка в гости пришла. *Если нет, то:* - Кто это?  *Предлагает детям поздороваться с гостьей.*  - И кошечка с нами здоровается. Говорит «мяу-мяу». *Дети повторяют с воспитателем. Если дети тянутся погладить, то воспитатель предлагает пройти на палас и, чтобы «не спугнуть» кошку, сделать это, сидя на паласе.*  - Пригласим кошечку на палас. Давайте позовём её ласково «кис-кис-кис». *Воспитатель активизирует речь детей, просит повторить, обращая внимание на детей, которые ещё не произнесли это.*  *Дети на паласе рассаживаются в круг, гладят кошку, рассматривают её. Воспитатель задает наводящие вопросы:*  - Какая у кошечки шерстка?  - Кошечка смотрит на вас. Чем кошечка смотрит? *Воспитатель показывает детям части тела кошки и предлагает их назвать.*  - Спросим, зачем кошечка к нам пришла?  *Воспитатель подносит игрушку к уху и озвучивает предполагаемый ответ:*  - Поиграть хочет кошечка с нами. | *Если дети отгадывают, чей это голос, то воспитатель предлагает проверить.* – Пойдем, посмотрим, там точно кошка?  *Если нет, то предлагает посмотреть.*  – Пойдем, посмотрим, кто там?  *Если дети не отвечают, то предложить повторить за воспитателем:* - Мягкая, пушистая. |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | |
| *Далее лапкой игрушки касается одного из детей:*  - Чем кошечка потрогала *(имя ребёнка)*?  - Кто знает, что у кошечки есть на лапках?  - На лапках цап-царапки! Коготки нас и царапают.  *Воспитатель предлагает детям показать, как они умеют играть в кошечек. Дети повторяют движения за воспитателем. Проводится игровое упражнение «Кошка».*  Как у нашей кошки  Беленькие ножки  Мягонькие лапки,  Коготки-царапки.  Поцарапаем немножко  Не ребята мы, а кошки.  - Замечательные кошечки у нас получились!  *Воспитатель собирает наголовыши и обращается к детям:*  - Посмотрите, как кисоньке-мурысоньке понравилась наша игра. Надо у неё спросить, откуда она к нам пришла. *Воспитатель предлагает всем сесть на палас возле игрушки и подключает детей к диалогу по потешке «Кисонька-мурысонька…»:*  - Кисонька-мурысонька, ты где была?  - Кисонька-мурысонька, что ты там делала?  - Кисонька-мурысонька, что из муки пекла?  - Кисонька-мурысонька, с кем прянички ела?  - Не ешь одна! Не ешь одна!  - Вот мы и узнали, откуда кошечка к нам пришла*.*  *Воспитатель предлагает поиграть с кошечкой.*  - Очень уж кошечке хочется с вами поиграть ещё, поиграем с кошечкой?  *Включается аудиозапись минусовки песенки «Серенькая кошечка села на окошечко», воспитатель поёт:*  Серенькая кошечка села на окошечко  Хвостиком махала, деток поджидала.  Где ж мои ребятки, серые котятки?  *Дети изображают спящих котят*  Спать пора ребяткам, сереньким котяткам…  *Дети бегут к маме кошке с возгласом:*  Мяу! | - Конечно, это коготки!  *Если дети не отвечают, добавлять: -* Спросите у кисоньки «Ты где была?»  «Что ты там делала?»  «Что из муки пекла?»  «С кем ты прянички ела?»  «Не ешь одна! Не ешь одна!» - *обращать внимание на выражение эмоций, интонационную выразительность фраз.* |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** | |
| - Кисоньке пора кормить котяток. Давайте попрощаемся с Кисонькой-мурысонькой*. Дети, которые умеют говорить прощаются с кошкой словами, дети которые не говорят, машут рукой.*  - Помашите ручкой кисоньке. До свидания, кисонька. *При необходимости предлагает сказать всем вместе «до свидания, кисонька». Кошку уносит помощник воспитателя, кошечка прощается с детьми, «произносит» у дверей «мяу».*  *Воспитатель спрашивает у детей:*  - Вам понравилась играть с кошкой?  - Позовём в гости ещё раз киску?  - Как кошка мяукает?  - А маленькие котятки?  *Воспитатель предлагает произнести «мяу» громко, как мама кошка и тихо, как котята.*  *В группу помощник воспитателя заносит корзинку с пряниками для детей. Воспитатель обращается к детям:*  - Кисоньке тоже очень понравилось с вами играть. Она нам оставила корзиночку с угощением - пряниками. *Воспитатель предлагает поблагодарить за угощение, сказать «спасибо».* | *Если дети отвечают «да», то воспитатель говорит: -* И мне понравилось играть с кисонькой-мурысонькой!  *Если кто-то из детей отвечает что нет, воспитатель уточняет, почему.* |