**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## Понятие и сущность дифференцированного подхода к профориентации учащихся как принцип управления в общеобразовательной организации

Дифференцированный подход к профориентации учащихся - один из принципов управления профориентационным процессом в общеобразовательной организации. Он предполагает распределение учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей.

Дифференцированный подход связан с распределением учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей.

Цель дифференцированного подхода - развитие интересов, способностей и склонностей учащихся.

Этапы дифференциации:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;

- выделение групп учащихся;

- составление и подбор дифференцированных заданий.

Существует несколько разновидностей дифференцированного подхода:

Гендерный подход и возрастной подход - разновидности дифференцированного подхода к организации профориентационных мероприятий [20, с. 98].

Гендерный подход предполагает разделение учащихся на группы по половому признаку. Это объясняется неодинаковым набором форм, методов, приёмов и средств профориентации, которые используются в конкретной ситуации, а также некоторыми отличиями в психике мальчиков и девочек.

Возрастной подход подразумевает учёт возрастных особенностей учащихся. Содержание профориентационных мероприятий и их организация варьируются в зависимости от возраста учеников.

Например, гендерный подход, при котором оптанты разбиваются по группам по признаку пола. Существование данного подхода объясняется неодинаковым набором форм, методов, приемов, средств профориентации, используемых в какой-то конкретной ситуации, а также некоторыми отличиями в психике мальчиков и девочек. Или возрастной подход. Здесь учитываются возрастные особенности оптантов. Содержание профориентационных мероприятий и их организация варьируются в зависимости от возраста учащихся. Ярким примером дифференцированного подхода является практика использования классификации профессий Е.А. Климова, который выделил пять типов профессий по критерию требований профессионально важных качеств: «Человек - человек», «Человек - знаковая система», «Человек - природа», «Человек - техника», Человек - художественный образ». Группы формируются по признаку предрасположенности оптантов тому или иному типу профессий.

Дифференцированный подход к организации профориентации очень удобен, хотя и требует большого объема предварительной подготовки.

Дифференцированный подход к обучению определяется, прежде всего, как педагогический подход, учитывающий особенности отдельных групп студентов, в которых осуществляется непрерывный процесс овладения учебным материалом, приводящий к количественным и качественным изменениям в уровне знаний, развития навыков и развития когнитивной сферы в целом.

Этот процесс обеспечивается путем изменения педагогических условий и методов педагогического воздействия на группу в рамках изучения одной программы. В то же время, при организации дифференцированного подхода к обучению необходимо на каждом этапе обеспечить максимально возможное развитие когнитивной, мотивационной, потребностной и духовной и моральной сфер.

По словам И.Э. Унт, «дифференциация как учет индивидуальных особенностей студентов в форме, когда они сгруппированы на основе любых особенностей для индивидуального обучения». По ее мнению, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей в образовании и, по возможности, индивидуализация должна охватывать все формы и методы записи этих характеристик.

В то же время, она считает «индивидуализацию» в узком смысле, в смысле очных индивидуализаций образовательных задач, нецелесообразных, так как он не способен охватить учет индивидуальных особенностей во всей своей области.

По данным И.М. Осмоловского, «дифференциация» является способом организации учебного процесса, который принимает во внимание индивидуальные и типологические особенности личности.

По данным И.М. Осмоловская существуют различия между понятиями «индивидуализация» и «дифференциация», в ее понимании, дифференциация шире и включает в себя индивидуализацию.

Цель дифференциации - предоставить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, склонностей, познавательных потребностей и интересов в процессе овладения содержанием общего образования [8, с. 92].

Таким образом, концепция дифференциации тесно связана с индивидуализацией и должна рассматриваться в отношения:

- дифференциация может использоваться для предотвращения недооценки в процессе обучения, как способ максимизировать индивидуальные характеристики и обновлять личные функции в обучении;

- в зависимости от цели обучения дифференциация может быть средством, формой, результатом индивидуализации.

Различный подход к обучению: 1) создание различных условий обучения для различных школ, классов, групп с учетом характеристик их контингента; 2) это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах.

В концепции дифференциации образования сформулированы основные цели дифференциации образования, определяемые с трех позиций [15, с. 58]:

- с психологической и педагогической точки зрения целью дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого учащегося.

- с социальной точки зрения цель дифференциации - целенаправленное влияние на формирование творческого, интеллектуального и профессионального потенциала общества, вызванного на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможности каждого члена общества в его отношениях с обществом [23, с. 204].

- с дидактической точки зрения целью дифференциации является решение насущных проблем школы путем создания новой методологической системы дифференцированного обучения студентов, основанной на принципиально иной мотивационной основе.

## 1.2 Особенности применения дифференцированного подхода как принципа управления профориентацией в общеобразовательной организации

Значение дифференцированного подхода к удовлетворению и развитию культурных потребностей личности объясняется рядом причин. Во-первых, в настоящее время остается актуальной задача удовлетворения и развития культурных потребностей личности. Плодотворному воздействию в этом направлении во многом способствуют возможности, заложенные в дифференцированном подходе. При этом следует учитывать не только широкие общенародные потребности и интересы, но и интересы различных социально-психологических групп и отдельной личности. В этих условиях вопросы реализации принципа дифференцированного подхода в практике работы приобретают особую актуальность. Во-вторых, соблюдение дифференцированного подхода обусловливается и тем, что люди одного возраста, пола, профессии отличаются друг от друга по своим потребностям, интересам и мотивам деятельности [26, с. 76].

Дифференцированный подход как инструмент и метод познания личности не является застывшим, раз и навсегда данным. Наоборот, это динамичный, постоянно изменяющийся на разных этапах деятельности принцип. Он требует тщательного учета всей сложности социальной структуры обследуемой совокупности и вытекающих отсюда конкретных связей и взаимоотношений групп и отдельных личностей. При этом необходимо оперировать понятиями «аудитория», «группа», «личность», соотнося их с конкретной социальной действительностью, конкретной ситуацией.

Конкретная ситуация - это совокупность взаимосвязанных социально-психологических факторов, характеризующих деятельность личности на определенном этапе или в периоде, обусловленная особенностями аудитории, возможностями организаторов и требующая со стороны профессиональных работников объективных оценок и адекватных организационно-управленческих действий. Это могут быть ситуации, связанные с внедрением новых форм и методов работы, улучшением и совершенствованием старых и др. Ситуация может носить и негативный характер, если она характеризует какое-либо нежелательное нарушение или отклонение.

Обращая внимание на большую гибкость, подвижность, динамичность дифференцированного подхода к удовлетворению культурных потребностей личности, необходимо подчеркнуть, что этот принцип носит универсальный, всеобъемлющий характер. Он хорошо прослеживается при изучении фактически всех аспектов удовлетворения культурных потребностей личности. Основу системы дифференцированного подхода по изучению и удовлетворению культурных потребностей личности составляют: теория познания; профессиональные и теоретические знания, включающие личную и возрастную психологию; эмпирические знания об аудитории, в том числе о ее культурных потребностях, интересах и мотивах деятельности; совокупность средств, форм и методов работы; деятельность, способствующая удовлетворению и развитию потребностей личности.

Как правило, особенностями применения дифференцированного подхода как принципа управления профориентацией в общеобразовательной организации являются следующие: 1. Учёт индивидуальных особенностей учащихся. Дифференцированный подход предполагает подход к ученикам в зависимости от возраста, уровня сформированности интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости. 2. Профориентационная диагностика. Включает анализ интересов и склонностей учащихся, а также прогнозирование их способности к выбранному направлению обучения. 3. Предоставление возможности попробовать себя в различных сферах деятельности. Это помогает ученикам осознать свои интересы, способности и предпочтения. 4. Использование разнообразных диагностических методов. К ним относятся беседы, тестирование, методы наблюдения, использование игровых ситуаций, психофизиологические обследования и другие. 5. Сочетание разных форм профориентационной работы. Это могут быть массовые, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися и родителями. 6. Взаимодействие с другими социальными структурами. Например, со школой, семьёй, профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации молодёжи, службой занятости, общественными молодёжными организациями [25, с. 93].

Дифференцированный подход к организации профориентационной деятельности предполагает учёт вариативных региональных ситуаций, различных жизненных стратегий семей и других факторов.

## Выводы

Таким образом, после изучения первой главы можно сделать вывод о том, что дифференцированный подход к профориентации учащихся - это метод, при котором профориентационные мероприятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей школьников. Цель такого подхода - помочь учащимся определиться в выборе профессии в соответствии с их интересами, возможностями и способностями.

Основными принципами являются: 1) Учёт возрастных особенностей. Содержание профориентационных мероприятий и их организация варьируются в зависимости от возраста учащихся; 2) Выявление интересов и склонностей. Используются различные методы: анкетирование, тестирование, собеседования. 3) Связь профориентации с жизнью. Мероприятия должны учитывать потребности общества в квалифицированных кадрах и спрос на определённые профессии. 4) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм. Массовые формы не должны быть единственным способом, важно использовать разные методы [4, с. 79].

Кроме этого, данный подход предусматривает предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах, а также позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.