**ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования, ключевой фигурой которого является педагог, компетентный, способный к самообразованию и совершенствованию своего профессионального и педагогического мастерства. Реализация ФГОС невозможна без внедрения инноваций, новых технологий и методов работы в образовательный процесс подготовки современного специалиста. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогического работника.

Практика подтверждает, что качество подготовки квалифицированных специалистов напрямую зависит от профессиональной подготовки, профессиональных компетенций, мобильности и творческого потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения, поэтому в настоящее время возросла потребность в преподавателях, способных обновлять содержание своей деятельности через критическое, творческое ее освоение, применение достижений науки, передового и актуального педагогического опыта. Формирование мотивационной, содержательной и технологической компетентности педагогов – это одно из доминирующих направлений методической работы.

Для успешной реализации ФГОС СПО каждый педагог должен постоянно обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, чтобы иметь возможность, с одной стороны передать их своим обучающимся, а с другой - поделиться своими наработками, инновационными «педагогическими секретами» с коллегами.

Инновационный подход в обучении в рамках компетентностно-ориентированных технологий распространяется на содержание образования, методы преподавания и формы контроля качества обучения.Необходимо помнить, что существование традиций не возможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое, когда-то было новым и те методы формы и подходы к образованию которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

Отсюда можно сделать вывод о том, что не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено в системе образования за многие годы.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности педагогического коллектива техникума. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций.

Самым значимым аспектом профессиональной деятельности педагогического коллектива является то, что сложившаяся система методической работы направлена на развитие деятельностных компетенций, которыми должны обладать все участники образовательного процесса. Структурными элементами этой системы являются:

1. Знания, которые педагог приобретает в процессе своей профессиональной деятельности по принципу «Уча других, мы учимся сами». **(***Л.А. Сенека)*; «Учись тому, чему сам учишь». (*Иероним Стридонский);*
2. Умения применять полученные знания в жизни. по принципу «*Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность ( Б. Шоу ), «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (А.Дистарвег);.*
3. Позитивное отношение к окружающему миру:

* *Что нужно, чтобы наслаждаться жизнью? Смотреть вокруг себя.*
* *«Я не учитель. Я просто помогаю тебе научить себя». (Брюс Ли)*
* *Если ты способен видеть прекрасное, то лишь потому, что носишь прекрасное внутри себя. (Коэльо).*
* *Сотри случайные черты — И ты увидишь: мир прекрасен. (А. А. Блок).*

1. Активность - т.е. умение активно реализовываться в современном образовательном пространстве, окружающем мире и постоянно двигаться вперед. Основные принципы:

* *Мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами.*
* *Не забывать делать невозможное, чтобы достичь возможного.*

5.Мобильность

* *Если ты не решишься на это сегодня, завтра будет таким же, как и вчера.*

Эти принципы определяют актуальность содержание и направление методической работы педагогических работников, подходов к организации образовательного процесса, направленного на формирование компетентностной личности современного специалиста, имеющие конкретные положительные результаты.

При этом, актуальность методической работы каждого преподавателя и мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС определяется необходимостью рационального и оперативного использования новых методик, приемов и форм обучения в подготовке квалифицированных специалистов, воспитания компетентностных основ личности обучающегося, развития их творческого потенциала.

Методическая работа, являясь основой для организации и обеспечения качества образовательного процесса, формирования эффективной педагогической деятельности, создания благоприятной инновационной образовательной среды, важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников связывает в единое целое всю систему работы субъектов образовательного пространства техникума.

  Становится понятно, что от эффективной организации методической работы зависит не только качество преподавания, но и творческий настрой педагогов, включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность, главной целью которой является оптимальность методического обеспечения образовательного процесса для успешной реализации ФГОС СПО, основой которого является модульно- компетентностная модель образования.

Таким образом, методическая работа направлена на создание благоприятных условий для профессионального роста совершенствования профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала .

Преподаватели работают над повышением своего профессионального мастерства, делятся «педагогическими находками», актуальным опытом работы по реализации ФГОС.

Профессиональное мастерство всегда есть плод достаточно длительного творческого труда педагога, труда осмысленного, наполненного вдумчивыми размышлениями над самыми различными аспектами своей профессиональной деятельности. В реалиях сегодняшнего дня профессиональное мастерство есть, прежде всего, умение быстро и качественно решать стоящие перед педагогом воспитательные и образовательные задачи.