**Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.**

Перед родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста очень часто встает вопрос, с какого возраста следует обращаться к специалистам: логопеду, психологу за помощью, если они замечают, что ребенок говорит хуже, чем его сверстники. Некоторые родители считают, что ребенок подрастет – сам заговорит, а занятия с логопедом только с 5 или 6 лет.

Конечно, уровень речевого развития у каждого ребенка индивидуален. Но родители должны быть знать, какие звуки, слова, фразы должны появиться в речи ребенка второго, третьего, четвертого года жизни.

**Второй год жизни.**

До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. Цель взрослых: стимулировать развитие речи. Главная задача - закреплять понимание слов, учить находить предметы, игрушки по словесному указанию. Развивать понимание коротких, простых по содержанию стихов, потешек, сопровождающихся показом соответствующих игрушек, картинок и действий. Понимание в этом возрасте резко опережает активную речь. Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами: машина – «би-би», собака – «а - а» или «ав – ав».

К 1 году и 10 месяцам употребляет фразу: «мама, би-би». Чаще других частей речи малыши используют существительные. На втором году жизни дети довольно четко начинают произносить такие звуки, как: а, у, и, о. В этом возрасте в упрощенных словах дети чаще всего произносят всего один слог: первый или ударный. К концу второго года речь ребенка далека от совершенства, для нее характерны:

* бедность словаря,
* употребление облегченных слов,
* нечеткое произношение отдельных слов,
* отсутствие многих звуков.

**Третий год жизни.**

Потребность ребенка 3 года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает. Ребенок начинает понимать вопросы: «Где зайка?», «Что это?», «Куда?» Ребенок знает названия многих предметов из его окружения. Преобладают существительные, но дети начинают использовать в речи и глаголы, прилагательные, местоимения, появляется предлог «на». Также дети называют цвет предмета и его качество (красный, плохой, чистый). Все реже прибегают к облегченным словам («собака» - вместо «ав, ав»). Ребенок начинает называть предметы и действия, изображенные на картинке. Ребенок начинает использовать сложносочиненные предложения. Воспринимает простые по содержанию и не большие сказки.

Звукопроизношение остается нарушенным:

Шипящие звуки заменяются свистящими, наблюдается смягчение речи:

/шуба – «сюба», жаба – «зяба», чай – «тяй»/,

Звуки л, ль, р,рь проспускаются или заменяются на й:

/больно – «бойно», рука – «йука», «ука»/.

В произношении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднения: укорачивают слова, пропускают звуки, слоги.

На третьем году жизни у ребенка начинается интенсивное накопление словаря, дети начинают согласовывать прилагательные с существительными, глаголы с существительными.

Одновременно с развитием речи развивается мышление, речевой слух, воображение. В этом возрасте очень велика склонность к подражанию речи взрослых. И это накладывает на взрослых большую ответственность: дети должны слышать четкую, грамотную, понятную для них речь.

**Четвертый год жизни.**

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни к 3 годам достаточно хорошо владеют речью, у других она далека от совершенства. Словарный запас составляет 1500-2000 слов, используются предлоги, союзы, прилагательные, обобщающие слова. При пересказе сказки дети часто испытывают трудности из-за бедности словаря. Нередко ребенок образует свои слова (лопатка –«копатка»). Дети этого возраста допускают грамматические ошибки в согласовании, управлении: «красная солнце», «мама моет окны». Ребенок еще не способен логично, связно передать содержание рассказа. Большинство малышей еще не произносят шипящие и соноры. В многосложных словах пропускают, переставляют слоги, звуки. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

Помогаем ребенку.

* Учить ребенка делать правильный речевой выдох /вдох – носом, выдох плавный, протяжный ртом/,
* Развивать артикуляционный аппарат,
* Развивать слуховое восприятие,
* Обеспечить развивающую среду /игрушки, книги, картинки и т.д./
* Давать правильный образец слов,
* Играть с ребенком в дидактические и сюжетно-ролевые игры,
* Формировать умение пересказывать с опорой на картинки хорошо знакомые сказки и рассказы.