**Педагогические методы и приёмы в работе с обучающимися РАС.**

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных направлений реформирования современной системы образования. Важным шагом в этом процессе стало принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которого законодательно определены статус учащегося с ОВЗ и необходимость создания специальных образовательных условий обучения в образовательной организации.

Одной из групп, обучающихся с ОВЗ является группа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС - это расстройство развития нервной системы, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения и наличием ограниченных интересов и повторяющегося поведения. В данную группу детей входят очень разные дети как по выраженности нарушений, так и по уровню психического развития.

Все дети с РАС, независимо от выраженности аутистических нарушений и уровня их развития, нуждаются создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение их обучения в школе.

В последние время развивается теория и практика обучения, коррекции и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. Сегодня активно используются современные методы и технологии.

Подтвердили свою эффективность следующие методы и технологии:

-Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.

-Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.

-Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС.

-Арт-терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС.

-Применение информационных технологий и технических средств обучения детьми с РАС.

-Методика альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS (Picture Exchange Communication System)

-Использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС.

Педагогические методы и приемы, которые используются в работе с нормотипичными детьми, очень часто не подходят для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для них чаще применяются поведенческие методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения».

Моделирование - демонстрация желаемого целевого поведения, которая приводит к имитации этого поведения учеником, что, в свою очередь, ведет к овладению этим поведением. Часто сочетается с другими поведенческими стратегиями, такими как подсказки и поощрение.

Моделью может послужить как реальный человек, так и видеозапись (видеомоделирование), звуковая запись (аудиомоделирование). Теоретической основой метода является прикладной анализ поведения.

Моделирование обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.

Побуждение используется для активного вызывания нужного коммуникативного поведения с помощью инструкций, напоминания о том, какой коммуникативный акт необходимо совершить, и повторной демонстрации модели.

В процессе коррекционной работы применяется метод **«**сопровождающего обучения», который основан на использовании естественно возникающих ситуаций, эпизодов с целью формирования коммуникативных навыков.

Взрослый, находящийся с ребенком, должен рассматривать каждую ситуацию как потенциальную возможность для построения коммуникативного взаимодействия.

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром.

Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции РАС.

Существуют различные подходы к проблеме развития коммуникации у детей с РАС.

В ходе коррекции осуществляется естественная интеграция подходов, ведущая к повышению результативности коррекционной работы и обучения детей с аутизмом.

Основные направления работы:

* формирование умений выражать просьбы/требования;
* формирование социальной ответной реакции;
* формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
* формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
* формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
* формирование социального поведения;
* формирование диалоговых навыков.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей

Хотелось бы остановиться на некоторых моментах.

Один из первых приёмов в своей работе это активное участие педагога в создании положительной репутации ученика с РАС, ведь нередко его поведение может пугать, или наоборот, стать причиной насмешек со стороны остальных учащихся. Желательно акцентировать внимание на сильных и интересных сторонах личности ребенка, знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Вторым важным моментом является организация неформальных контактов. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательным сверстником, но это не означает немедленного включения ребенка в деятельность детей. Это может дать диаметрально противоположный результат. Поэтому выстраивать общение следует поэтапно – давать возможность наблюдать за играми детей, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы и отношения. Обязательно проговаривать, обсуждать возникающие ситуации. Постепенно включать ребенка в совместную деятельность, начиная с простых поручений: «Никита, передай Саше книгу!»

При планировании занятия с такими детьми необходимо помнить о их склонности к сенсорным перегрузкам, особенно в первое время. Поэтому для них важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма с последующим возвращением к общим занятиям.

Особых приемов и методов требует также и оценка достигнутых результатов. В помощь нам здесь положения действующего ФГОСа, которые позволяют не стремиться к оценке академической успеваемости ребенка, имеющего особенности развития, а акцентировать внимание на достижениях личностного характера. Так, общеизвестно, что у детей с РАС могут надолго сохраняться трудности самостоятельного выбора, и без индивидуальной психологической подготовки представленные варианты возможных ответов в тестовой методике, столь популярной сейчас при оценке знаний, не облегчают ответ, не становятся подсказкой, как это бывает с обычными детьми, а наоборот, часто дезориентирует детей с РАС, поэтому возможен отказ от тестовой методики в пользу простого опроса по пройденной теме.

Ну, и наконец, особого внимания заслуживает работа с поведением ребёнка с РАС. В этом направлении, по мнению большинства специалистов, наиболее эффективной является система Прикладного анализа поведения**.**

Итак, поощрение желательного поведения – довольно эффективный способ в работе с детьми, но в случае с учащимися с РАС он один из немногих безотказно работающих механизмов, позволяющих корректировать поведение. Здесь имеются свои нюансы. Начиная работать с такими учениками, обращаешь внимание, что они очень часто нуждаются в более интенсивном поощрении, чем обычные дети. Такого ученика бывает недостаточно просто похвалить за успешно выполненное задание, возможно, ему потребуется сенсорное поощрение в виде крепких объятий, или интенсивных поглаживаний по голове, эффективными явились так называемые съедобные поощрения в виде печенья, конфет, изюма…

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки. Визуальная поддержка облегчает коммуникацию.

Визуальное расписание — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Такое расписание полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня (другого отрезка времени), это помогает снизить тревожность.

Ну и ещё одна интересная методика – постановка поведения на вымирание. Если кратко, принцип работы этой методики сводится к тому, что отдельные нежелательные эпизоды поведения, не получая поощрения в виде желаемой или ожидаемой реакции, снижаются в частоте или исчезают вообще. Эта методика также широко применяется в Прикладном анализе. Пример из практики: Петя, во время урока, получив задание и не желая его выполнять, начинал громко кричать, отбрасывать школьные принадлежности, мог начать плакать и даже залезал под парту. На уговоры и замечания не реагировал, либо реагировал усилением эпизода поведения. Кратко объясняя классу возможные причины такого поведения, продолжаем вести урок. Ребенок постепенно успокаивается, садится за парту и начинает заниматься дальше, как ни в чём не бывало. С течением времени частота эпизодов такого поведения снизилась, и к концу первого класса их почти не наблюдалось.

Конечно, как говорилось ранее, спектр расстройств аутистических проявлений широк, единого метода или приема подходящего всем обучающимся с РАС нет, но на наш взгляд, педагог, обладая некоторыми знаниями, а главное желанием помочь такому ребенку, может достичь хороших результатов.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.