**УДК 37**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА:СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ,ИЗМЕНЕНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ОБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ И СУБЪЕКТИВНЫХ ПРИЧИН (УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Тарасова Светлана Александровна**

кандидат филологических наук

lola - 101@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Кулагина Дарья Алексеевна**

студент

dasha21mich@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается профессиональная деятельность педагога как важнейший аспект общественной жизни, подчеркивающий значимость работника образования в формировании будущего поколения. Основное внимание уделяется сущности, структуре и функциям педагогической деятельности, а также изменениям, происходящим под воздействием объективных и субъективных факторов.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, учебный процесс, обучение, педагог, деятельность, образование, методы, взаимодействие.

Педагогическая деятельность одна из самых старейших и популярных в современном многообразном мире. Ей занимаются не все люди, имеющие соответствующее образование.

В семье такой деятельностью занимаются родители и старшие родственники, предавая младшему поколению свои ценности. В социуме на ребёнка влияет его окружение, которое осуществляет своего рода педагогическую деятельность. Исходя из этого можно выделить профессиональную педагогическую деятельность и непрофессиональную.

Определения педагогической деятельности, которые дают разные авторы:

В.А. Сластёнин: педагогическая деятельность – процесс решения неисчислимого множества типовых и оригинальных педагогических задач различных классов и уровней.

Б.Т. Лихачёв, Л.П. Крившенко: педагогическая деятельность – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и этическими целями.

Г.М. Коджаспирова: педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и самообразования личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

И.А. Зимняя: педагогическая деятельность – воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в специально организованных образовательных учреждениях (детский сад, секции дополнительного образования, колледжи, техникумы, высшие учебные заведения). Деятельность регламентируется законодательством и осуществляется, как правило специалистами, имеющими специализированное высшее образование.

Непрофессиональная педагогическая деятельность использует жизненный опыт и осуществляется людьми, не имеющими соответственного образования. Как правило возникает в семье, на рабочих местах, в СМИ.

Профессиональная педагогическая деятельность основана на взаимодействии с обучающимися. Она может быть индивидуальной, когда педагог контактирует только с одним человеком в силу определенных обстоятельств. Например, дистанционное обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями. Или же классический вариант – работа в групповом режиме. Примером может служить: урок, лекционное занятие, лабораторные и практические работы.

Педагогическая профессия, будучи по природе своей творческой, предполагает хорошо развитое теоретическое мышление педагога, ибо конкретные обстоятельства воспитания всегда уникальны и неповторимы, и это означает невозможность применения имеющегося набора практических умений без анализа ситуации [3, с.10].

Важной частью педагогической деятельности является обратная связь и оценивание результатов учебного процесса. Это позволяет выявить пробелы в знаниях, степень освоения материала. С учётом данного анализа можно корректировать план обучения.

Основными аспектами педагогической деятельности являются следующие функции:

* образовательная функция

она предполагает передачу знаний и навыков, необходимых не только для обучения, но и для дальнейшей полноценной жизни. Педагог должен организовать учебный процесс так, чтобы обучающиеся могли изучать материал критически, а не просто механически заучивать информацию. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого;

* воспитательная функция

направлена на развитие социальных, нравственных и культурных знаний. Такие качества помогают быстрой и успешной социализации. Воспитание происходит не только в пределах учебного процесса в образовательной организации, но и при посещении музеев, выставок, экскурсий, участии в волонтёрских мероприятиях;

* организаторская функция

включает в себя умение в создании сплоченного коллектива, умение правильно распорядиться учебным временем. Для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на её исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена [1, с.46]. Организаторская работа не ограничивается только определенной группой обучающихся. Педагог может принимать участие в планировании мероприятий образовательного учреждения;

* развивающая функция

направлена на развитие у обучающихся применение не только теоретических знаний, но и развитие нестандартного мышления. Это могут быть проекты, практические работы, беседы. Это способствует развитию креативного мышления, анализа, воображению;

* диагностическая функция

необходима для выявления сильных и слабых сторон обучающихся. Для проведения такого рода диагностики можно использовать: контрольные работы, тестирование. Диагностика позволяет педагогу получить информации о уровне усвоения знаний, отношениях в коллективе. В соответствии с эти педагог может корректировать методы обучения.

Все вышеперечисленные функции взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Существуют множество объективных факторов и субъективных причин, которые изменяют педагогическую деятельность.

К объективным причинам можно отнести:

* социальные факторы

современное образование подразумевает инклюзию, т.е. обучение детей независимо от их физического здоровья, уровня развития. Сейчас в одном классе могут обучаться обучающиеся с различной культурой, религией, а также ребята с особыми образовательными потребностями. Это требует от педагогов не только знаний своего предмета, но и информацию о таких особенностях, учитывать разную степень подготовки к обучению;

* политические факторы

в образовании происходят изменения в законодательстве. Преобразования в государственных образовательных стандартах могут заставить педагогов пересмотреть свои методы и подходы в обучении. Каждая новая реформа может потребовать от педагога быстрой адаптации. Это не всегда происходит быстро и без трудностей;

* экономические факторы

финансирование образовательных учреждений не всегда достаточное для реализации инициатив со стороны педагогов. Одной из самых глобальных проблем является – низкие заработанные платы. Многие выпускники педагогических институтов материально не замотивированы работать по специальности. Следовательно, возникает дефицит кадров;

* технологические факторы

педагогическая деятельность подразумевает постоянное обучение самого педагога. Обучение современным информационным технологиям открывает множество преимуществ при проведении занятий. Тем самым вовлекая в процесс обучения даже самых немотивированных обучающихся. Наглядность и интерактивные компоненты способствуют лучшему усвоению материала. К сожалению многие опытные педагоги не в силах разобраться в новых технических средствах.

Субъективные причины изменения педагогической деятельности касаются личностных качеств педагога. Качества, как терпимость, стрессоустойчивость, эмпатия, честность, открытость, энтузиазм помогают педагогу выстроить хорошие отношения с обучающимися и поднять мотивацию к обучению. Стремление педагога к постоянному саморазвитию помогают совершенствовать свои знания и быть в курсе новых педагогических трендов.

Хорошее взаимодействие с коллегами и родителями помогают лучше справляться с возникающими трудностями. Командная работа способствует обмену опытом между педагогами. Если родители эффективно взаимодействуют с педагогом, это положительно отражается на учебном процессе. Совместные мероприятия улучшают сплочение коллектива.

Таким образом, цель педагога в учебном заведении – дать обучающемуся возможность найти свой путь. Основная цель ученика – научиться жить и вносить свой вклад в общество, в котором он живёт [2, с.16]

Современная деятельность педагога многогранна. Она требует от педагога не только знаний и умения доступно преподнести материал, но и постоянного самосовершенствования и умения быстро подстраиваться под изменяющиеся условия.

**Список литературы:**

1. Хуторской, А.В. Педагогика современной России / А.В. Хуторской. – Москва: Эйдос, 2025. – 301 с.
2. Шмаль, С.Н. Педагогика и современное общество / С.Н. Шмаль. –Москва : RIDERO, 2020. – 258 с.
3. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. – Москва : Юрайт, 2025. – 319 с.

**PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER:THE ESSENCE, STRUCTURE, FUNCTIONS, CHANGES UNDER THE INFLUENCE OF OBJECTIVE FACTORS AND SUBJECTIVE REASONS**

**Svetlana A. Tarasova**

candidate of Philological Sciences

lola - [101@mail.ru](mailto:101@mail.ru)

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Daria A. Kulagina**

Student

[dasha21mich@yandex.ru](mailto:dasha21mich@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article examines the professional activity of a teacher as the most important aspect of public life, emphasizing the importance of an educator in shaping the future generation. The main attention is paid to the essence, structure and functions of pedagogical activity, as well as changes occurring under the influence of objective and subjective factors.

**key words:** pedagogical activity, educational process, teaching, teacher, activity, education, methods, interaction.