**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА К РАБОТЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Тарасова Светлана Александровна**

кандидат филологических наук

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Кретинина Анастасия Николаевна**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Основная идея статьи заключается в том, что цифровые технологии, такие как онлайн-платформы, искусственный интеллект и мультимедийные средства, открывают новые возможности для адаптации обучения под индивидуальные потребности студентов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также содержание статьи указывает на значительные недостатки, такие как отсутствие очного взаимодействия между преподавателями и обучающимися, риск перегрузки информации и необходимость высокой самодисциплины.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, преподаватель, обучающиеся, образовательный процесс, образование.

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Для общения ежедневно мы используем различные социальные сети и мессенджеры, для оплаты услуг – банковские приложения, для приобретения товаров – онлайн магазины.

Цифровые изменения коснулись и образовательную систему.  
М. Э. Кушнир предлагает понимать под цифровой образовательной средой совокупность информационных систем, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности. Эти системы должны быть доступны для участников образовательного процесса, обладающих соответствующими полномочиями.

А. В. Морозов определяет цифровую образовательную среду как систему, включающую в себя цифровые ресурсы и технологии, используемые для осуществления образовательной деятельности и влияющие на её рациональность и продуктивность.

И. Н. Мовчан считает, что цифровая образовательная среда – сложная открытая система, в процессе функционирования которой создаются условия, способствующие оптимизации и рационализации образовательной деятельности, приведению её в соответствие с требованиями и трендами современного цифрового общества.

Сеть Интернет охватывает всё сферы нынешней жизни. Большое и разнообразное количество информации делает процесс обучения насыщенным. Каждый обучающиеся, который имеет доступ к интернету может самостоятельно найти интересующую его информацию по определенной теме изучаемого предмета, делая его знания обширными.

Онлайн-платформы и электронные образовательные программы помогают выстроить индивидуализацию обучения. Каждый человек уникален по своим способностям воспринимать учебную информацию. С помощью информационных технологий присутствует возможность подбирать индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на каждого обучающегося.

Повышенная доступность образования при использовании цифровых технологий является одной из ключевых преимуществ современного образовательного процесса [3, с.102].

Для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) цифровые образовательные технологии играют ключевую роль. Не все категории обучающихся имеют возможность посещать занятия в учебных учреждениях.  
Также не каждое учреждение готово принять на обучение такую категорию детей. Детские сады, школы должны быть оборудованы пандусами, лифтами, техническими средствами, а также в педагогическом коллективе необходимо присутствие специально обученных специалистов для работы с такими детьми. Всё это создаёт определённый вызов для учебных заведений. Большинство детей обучаются на дистанционном обучении с помощью цифровых образовательных технологий, что упрощает процесс обучения для обучающихся с ОВЗ. Но данные технологии плохо сказываются на социализации, т.к. нет непосредственного контакта между сверстниками и преподавателями.

Использование мультимедийных средств на уроках способствует большей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Например, детям в начальной школе интереснее изучать тему в игровой и наглядной форме, чем читать монотонные тексты. Можно использовать: презентации, видео фрагменты, иллюстрации, виртуальные экскурсии.

Искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым элементом современных образовательных систем, насыщая процесс обучения и предоставляет новые возможности для улучшения качества образования. ИИ может:

1. имитировать роль тьюторов, предоставляя студентам дополнительные объяснения, подсказки, индивидуальные рекомендации;

2.использоваться для создания систем мониторинга и аналитики;

3.проводить быструю и объективную оценку знаний, тестов;

4.могут предоставлять интерактивные сценарии, виртуальные лаборатории и задания, адаптированные к уровню знаний и навыков [1, с.65].

Цифровые технологии способствуют автоматизации учебного процесса. Электронные дневники, программы тестирования помогают преподавателями экономить время на проверку контрольных работ, домашних заданий. Также для преподавателей цифровые инструменты предоставляют широкие возможности профессионального роста и сотрудничества. Наличие онлайн платформ для обмена опытом, дискуссий в вебинаров позволяет специалистам из разных регионов и стран знакомиться с новыми методиками, анализировать практические кейсы, предлагать собственные разработки коллегам [2, c.12]. Всё это помогает в обмене опытом.

Социальные сети и мессенджеры помогают быстрой и эффективной коммуникации между преподавателями и родителями. Основным преимуществом является быстрая доставка срочной информации в родительские чаты, быстрая обратная реакция. Проведение онлайн опросов позволяет быстро собрать необходимую информации в краткие сроки. Среди всех вышеупомянутых преимуществ, можно выделить существенный минус, использование преподавателем личного (не рабочего) времени для работы с родителями.

В быстро развивающемся мире информационная грамотность является главным аспектом в повседневной безопасной жизни. Обучающиеся должны знать, как искать информацию в интернете, пользоваться цифровыми ресурсами и оценивать достоверность полученной информации. Также важно развивать навыки работы с программным обеспечением. Это всё поможет самореализоваться в будущей жизни, большинство работодателей ценят сотрудников, имеющих знаний о цифровых технологиях.

Среди всех положительных моментов можно выделить существенные минусы при использовании цифровых технологий:

1. отсутствие непосредственного общения между преподавателями и обучающимися;

2. использование социальных сетей: обучающиеся могут отвлекаться на социальные сети, игры, что снижает концентрацию внимания и снижает уровень усвоения материала;

3. большое количество информации: при множестве разнообразной информации обучающиеся могут испытывать перегрузку, что затрудняет процесс получения необходимых знаний;

4. требуется высокий уровень самодисциплины, концентрации внимания, что под силу не каждому;

5. при отсутствии чёткого графика обучения обучающиеся могут откладывать в «долгий ящик» выполнение заданий;

6.отсутвие качественного оборудования и стабильного интернета: не каждая семья может себе позволить дорогостоящую технику; в сельской местности имеются проблемы со стабильностью интернета, а в некоторых местах полное его отсутствие;

7. возникает противоречие между необходимостью увеличения и расширения образовательных сред и систем для цифровой модернизации и недостаточной компетентностью кадров, готовых к эффективному решению задач во всех сферах профессиональной деятельности. В этой связи необходимо пересмотреть подготовку специалистов на всех уровнях образования.

Таким образом, для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

**Список литературы:**

1.Лапина, В. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс обучения: эффективные стратегии, вызовы и перспективы / В.Лапина. – Екатеринбург: Издательские решения, 2024. – 155 с.

2.Скотт, Р. Цифровые технологии в коррекционной педагогики. / Р. Скотт. – Екатеринбург: Издательские решения, 2025. – 102 с.

3.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2021. – 272 с.

**PREPARING A SUBJECT TEACHER TO WORK IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Tarasova Svetlana Aleksandrovna**

Candidate of Philological Sciences

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Cretinina Anastasia Nikolaevnа**

student

Michurinsk State Agrarian University ,

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The main idea of the article is that digital technologies such as online platforms, artificial intelligence and multimedia tools open up new opportunities for adapting learning to the individual needs of students, including children with disabilities. The content of the article also points to significant drawbacks, such as the lack of face-to-face interaction between teachers and students, the risk of information overload, and the need for high self-discipline.

**keywords:** digital technologies, teacher, students, educational process, education.