**Конспект урока по окружающему миру**

**Красновой Полины Алексеевны,**

учителя начальных классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2

города Сызрань, Самарская область,

89370775009, [polina.krasnova.2019@list.ru](mailto:polina.krasnova.2019@list.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Окружающий мир |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний |
| *Тема урока* | **Семейный бюджет** |
| *Цель урока* | Знакомство учащихся с семейным бюджетом |
| *Задачи урока* | *Образовательные:*  1. Познакомить обучающихся с экономической жизнью семьи.  2.Формировать навыки ведения семейного бюджета.  3. Повторить изученные экономические понятия.  *Воспитательные:*  1. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу посредством выслушивания ответов одноклассников.  2. Формировать целостность взглядов на семью, её роль в обществе социальные устои и традиции.  3. Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи.  *Развивающие:*  1. Развивать познавательный интерес учащихся и мотивацию к учению.  2. Развивать умение работать в группах и в коллективе через организацию работы в группе.  3. Развивать устную речь, познавательные способности и умение делать оптимальный выбор. |
| *Основные термины понятия* | Бюджет, доходы, расходы, стипендия, пенсия, гонорар, пособие. |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*  - усвоение знаний о структуре семейного бюджета;  - умение планировать расходы, доходы семьи, определять семейный бюджет. | *Личностные УУД:*  1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Регулятивные УУД:*  1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные УУД:*  1. Анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Коммуникативные УУД:*  1. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная работа  Самостоятельная работа  Работа в группах | *Книгопечатная продукция:*  1.А. А. Плешаков «Окружающий мир», УМК «Школа России», 3 класс, часть 2, с. 69-71.  *Экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал:*  1. Презентация Power Point, видеоролик отрывок из м/ф «Зима в Простоквашино»  2. Таблица «Семейный бюджет» и «Цены на товары и услуги»  3. Толковый словарь Д.Н. Ушакова  4. Памятка «Этикет общения семьи»  5. Финансовые задачи |

**План урока:**

**1.Самоопределение к деятельности**

1.1Приветствие

1.2 Проверка готовности к уроку

1.3 Настрой на работу

**2.Актуализация знаний**

2.1 Задание с монетами

**3. Целеполагание**

3.1 Создание проблемной ситуации

3.2 Определение темы и цели урока

3.3 Определение задач и плана урока

**4.** **Открытие новых знаний**

4.1. Просмотр видео фрагмента из м/ф «Зима в Простоквашино»

4.2. Ролевая игра « Знакомство с семейным бюджетом»

4.3. Беседа о «Незапланированных средствах»

**5. Работа по теме урока**

5.1 Обсуждение м/ф

5.2 Работа с правилами безопасности при совершении покупок

**6. Закрепление изученного материала.**

6.1 Финансовые задачи

**7.Подведение итогов**

**8.Рефлексия**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Самоопределение к деятельности**  1-2 минуты | **1.1 Приветствие**  - Доброе утро, ребята! Меня зовут Полина Алексеевна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.  **1.2 Проверка готовности к уроку**  - Проверьте свою готовность к уроку, у вас на партах должны лежать: учебник, пенал, раздаточный материал. Присаживайтесь!  **1.3 Настрой на работу**  **-** Наш сегодняшний урок мне хотелось бы начать с высказывания известного русского писателя Максима Горького:  *«Знание – это настоящее сокровище, а умение учиться – это золотой ключ к нему»*.  - Желаю каждому сегодня воспользоваться своим золотым ключом и открыть для себя много нового и интересного. | Приветствуют  Готовятся к уроку  Настраиваются на работу |
| **2. Актуализация знаний**  2-4 минуты | **2.1. Задание с монетами**  - Сегодня к нам на урок пришла мудрая Черепаха. С собой она несла горшок с золотыми монетами. Но по пути случилась беда, монеты рассыпались. Я предлагаю вам помочь мудрой Черепахе собрать её монеты и узнать слово, которое она зашифровала:  (На столе лежат монеты, на обратной стороне которых написаны вопросы. А на другой буквы. По цепочке один человек от команды читает вопрос и отвечает. Учитель прикрепляет монету с буквой)  *1. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.*  *2. Стоимость одной вещи.*  *3. Правила, законы ведения хозяйства - это...*  *4. Особый товар, который можно обменять на другой товар или иные услуги.*  *5. Государственный бюджет нашей страны, а наша страна называется ….?*  - Молодцы ребята, вы помогли мудрой Черепахе, она вам очень благодарна! | Учащиеся собирают монеты в горшок.  - 1. Расходы.  - 2. Цена.  - 3. Экономика.  - 4. Деньги.  - 5. Россия |
| **3. Целеполагание**  3-4 минуты | **3.1. Создание проблемной ситуации**  **-** Какое слово открылось у нас?  - Что такое семья?  - Ребята, а вот одна монетка закатилась. Давайте подумаем и ответим на вопрос: *(достаю монетку с вопросом)*  **Есть ли бюджет у каждой семьи?** - А почему вы так думаете? Из чего складывается семейный бюджет?  **3.2. Определение темы и цели урока**  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Какую цель мы определим на сегодняшний урок, раз с государственным бюджетом мы уже познакомились, сегодня будет ...?  **3.3. Определение задач и плана урока**  - Ребята, на доске у меня представлен план работы, в виде задач, которые мы будем выполнять на протяжении всего урока. Давайте расставим его в нужном порядке (Вызываю ученика):  *1. Узнать, что такое «Семейный бюджет» , и из чего он складывается.*  *2. Научиться планировать семейный бюджет.*  *3. Познакомиться с правилами безопасности при совершении покупок.* | - Семья  - это родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство.  - Да. Есть.  - В каждой семье есть тоже доходы и расходы, которые нужно уметь грамотно распределять.  - Тема: «Семейный бюджет».  - Цель: Знакомство с семейным бюджетом.  Один ученик распределяет у доски задачи урока |
| **4. Открытие новых знаний**  15 мин | **4.1. Просмотр видео фрагмента из м/ф «Зима в Простоквашино»**  - Сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть отрывок из м/ф «Зима в Простоквашино» и ответить на вопрос:  **Почему Матроскин поссорился с Шариком?**  - Почему он так это сделал?  - Верно, ребята!  **4.2. Ролевая игра «Семейный бюджет»**  **1. Распределение ролей**  - Сегодня мы с вами будем учиться грамотно распределять деньги в семье, чтобы не оказаться на месте Шарика.  - Будем работать по группам, 3 группы - 3 семьи. Семья состоит из 4 человек: бабушка или дедушка – пенсионеры, мама, папа и дети. Распределите роли: Наденьте реквизиты.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | | *Папа-инженер* | *Папа-полицейский* | *Папа-доктор* | | *Мама-декр. отпуск* | *Мама-учитель* | *Мама-продавец* | | *Ребёнок-малыш* | *Бабушка-пенсионерка* | *Ребёнок-студент* | | *Дедушка-пенсионер* | *Ребёнок-школьник* | *Дедушка-пенсионер* |   **2. Выборы источника дохода**  - Каждый член вашей большой дружной семьи должен выбрать свой источник доходов**.**  *Каждый из них выбирает конверт и объясняет, что обозначает их источник доходов. Если ребята не знакомы с понятием, то читают подсказку с конверта:*  - **Дедушка и бабушки** у вас какой источник доходов – это….  Ребёнок – **студент** - ….  Родители: **мама и папа** - ….  А если **мама в декретном отпуске** – ….  - А кто в семье **не имеет дохода**? Почему?  - Верно! Их главная задача учиться хорошо и слушать родителей.  - Как будут называться деньги, заработанные членами семьи за месяц?  - А деньги, которые расходуют?  **3. Работа с учебником**  - Что же такое семейный бюджет мы с вами прочитаем на с. 69, 1 абзац?  - Сделаем **вывод:** семейный бюджет – это?  - И состоит он из?   * Замечательно! **1 пункт плана – выполнен!** *(отметить галочкой)*   **4. Правила работы в группе**  **-** Итак, каждая группа – это семья. В каждой семье существует этикет общения. Давайте вспомним эти правила: *1. Семья должна быть дружной. 2. При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи. 3. Все вопросы решаются с учётом большинства голосов. 4. В семье при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом соседям.*  **5. Подсчёт доходов.**  - Ваше первое семейное задание: сосчитайте и запишите доход вашей семьи в 1 столбик «Доход» . Но уберём из разговора слово «рубли». Вместо них придумаем другое название. Пусть будут «Крипсы».  - Помните!Что вы выбираете только тот источник дохода, который соответствует вашим членам семьи.  - На это задание у вас есть 1 минута. Если вы закончите раньше, можете поднять зелёную карточку. Приступайте к выполнению.   |  | | --- | | **6. Выбор расходов:**  - У нас в каждой семье есть и свои расходы, которые представлены во 2 столбце «Расходы». Здесь расположены названия товаров и услуг. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести  за месяц.  - Незабудьте, что существует еще ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их обязательно надо включить, отметив галочкой. А какие это услуги?  - Проставьте  рядом с галочками, стоимость выбранных вами  товаров и  услуг. Цены на товары и услуги можно увидеть ниже под планом доходов и расходов. На это задание у вас есть 2 минуты. Приступайте!  **7. Подсчёт расходов**  - А теперь, сложите все крипсы, и вы узнаете расход вашей семьи. Запишите число в «Итог расхода». На это задание у вас есть 2 минуты. Приступайте!  **8. Формула бюджета**  - Сравните доходы и расходы вашей семьи по формулам. Выберете ту, которая отражает состояние вашего семейного бюджета.  1. Поднимите карточку у чьей семьи **Доходы > Расходы**.  - Замечательно! Ребята, а как называются сбережения, которые у вас остались?  - Обратимся к толковому словарю Д.Н. Ушакова и прочитаем определение.  - Что с этими средствами можно сделать?  2. Поднимите карточку у чьей семьи **Доходы = Расходам**.  - Ребята, что мы не сможем сделать?  - Правильно! Но надо стремиться к тому, чтобы наши доходы превышали расходы.  3. Поднимите карточку у чьей семьи **Доходы < Расходы**.  - Ребята, что в вашей семье образовалось? Обратимся к толковому словарю Д.Н. Ушакова и прочитаем определение.  - Да, семья будет в убытке. Как можно этой ситуации избежать?  – На чём мы можем сэкономить?  - Обычно взрослые так и поступают. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу что-то вам купить: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у родителей нет денег в кошельке – они есть, но не для этого.  - К чему мы можем бережно относиться?  – Какая формула будет наилучшей?  **-** Ребята, какой **вывод** можно сделать, о доходах и расходах, чтобы не остаться в убытке?  – И так, что мы сейчас научились составлять?   * Отлично! **2 пункт плана – выполнен!** *(отметить галочкой)*   – А для чего он нужен?  **4.1. Беседа о «Незапланированных средствах»**  – А могут ли в семье появиться незапланированные доходы?  – А непредвиденные расходы? | | Смотрят видеоролик.  - Израсходовал деньги на ненужный товар.  - Не знал, как правильно распределить деньги.  Распределяют роли. Надевают реквизит.  **– пенсия** – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет.  - **стипендия**—деньги, которые институт платит за хорошую учёбу.  - **зарплата -** заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу.  **пособие -** деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей.  - Ребенок – школьник и ребёнок – малыш, так как они еще маленькие.  - Доход  - Расход  Читают 1 абзац  - это план доходов и расходов.  - доходов и расходов.  Читают правила с памятки  Подсчитывают доход семьи.  - Квартплата, продукты  Выбирают расходы  Подсчитывают итог расходов  Сравнивают и поднимают карточку с формулой.  Сбережения, которые у нас остались, называются - **накопления**. То есть в вашей семье получилась – **экономия бюджета.**  - Копить, чтобы хватило на дорогую покупку или поездку всей семьёй.  - Не сможем отложить сбережения  - **Дефицит** – то есть превышения расходов бюджета над доходами.  - Нужно на чём-то сэкономить.  - На игрушках, сладостях.  - К воде и свету: не лить лишнего и вовремя выключать; к вещам относиться аккуратно, к технике; бережно относиться к продуктам питания, к здоровью.  - Доходы больше  расходов  - Вывод: **расходы не должны превышать доходы**  - Семейный бюджет, т.е. план доходов и расходов.  - А нужен он для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство. Иначе в семье могут произойти разные неприятности. Как, например, у Шарика  - Подарок, премия  - Если кто-то заболел, испорченная вещь: обувь, техника, мебель, на подарок. |
| **5.Работа по теме урока**  5 минут | **5.1. Обсуждение м/ф**  **-** Вспомните отрывок из мультфильма, который мы смотрели в начале урока.  - Как вы думаете, **жадный** и **экономный** это одно и то же? И почему?  *Карточка-подсказка:*  *жадный — стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет;*  *экономный — бережливо расходующий что-либо.*  - Ребята, а Матроскин - жадный или экономный?  **5.2 Работа с правилами безопасности при совершении покупок**  - А теперь, чтобы быть более грамотными и финансово подкованными, мы с вами ознакомимся с «Правилами безопасности при совершении покупок» на с.71.  - Прочитай, пожалуйста ….  - Ребята, а зачем нам нужно соблюдать эти правила?  - Правильно, ребята! Мы, русские люди - очень мудрый народ и придумали пословицу, которая гласит: *«Копейка – рубль бережет»*. - Как вы её понимаете?  - Верно, ребята! И мы **выполнили 3 пункт плана!** *(отметить)* | - Нет, потому что жадный ни с кем не делится, а экономный значит бережливый.  - Матроскин - экономный, так как ему не жалко было денег на обувь Шарика, он обиделся, что тот неразумно их потратил.  Читают правила по пунктам.  - Чтобы сохранять семейный бюджет и сберечь деньги.  - Даже самую маленькую денежную единицу, которая кажется незначительной, нужно тщательно контролировать и беречь. |
| **6. Закрепление изученного материала**  5 минут | **6.1. Финансовые задачи**  - Мудрая Черепаха очень довольна тем, как вы работали и надеется, что вы хорошо усвоили новый материал. А для того, чтобы это проверить она подготовила для каждой семьи финансовые задачи, которые вам необходимо решить. На выполнение этого задания у вас есть 3 минуты. Как только вы решите задачу, выберете того, кто будет отвечать от вашей семьи. Приступайте к выполнению заданий.  *(Учитель комментирует ответы учащихся, при необходимости корректирует)* | Решают финансовую задачу. Отвечает каждая семья по очереди. |
| **7. Подведение итогов**  3 минуты | **7.1. Фронтальный опрос**  **-** Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте подведём итоги:  - Что такое семейный бюджет?  *-* Для чего же нужен семейный бюджет?  - Что мы обязательно должны знать и соблюдать при совершении покупок?  - Ребята, какую цель мы ставили перед собой? Поднимите руку, если мы её **достигли**?  *(Отметить галочкой достижение цели)*  - Ребята, а как знания, полученные сегодня пригодятся вам в жизни?  - Верно, ребята! Для того, чтобы семья не испытывала экономических затруднений, нужен план доходов и расходов семейного бюджета и вы тоже можете принимать участие в составление этого плана.  - Вы хорошо потрудились, и каждая семья по итогу урока грамотно распределила семейный бюджет. Желаю вам, что бы вы всегда стремились работать лучше, от этого будут зависеть ваши доходы в будущем, ну и конечно ваша жизнь. | - Семейный бюджет – это план доходов и расходов.  - Для того чтобы вести правильно домашнее хозяйство и грамотно распределять финансы.  - Правила безопасности  - Цель: знакомство с семейным бюджетом.  Поднимают руки.  - Мы станем взрослыми и должны уметь экономно расходовать свои доходы и сейчас, чтобы знать, как мы можем принять участие в доходах и расходах своей семьи. |
| **8.Рефлексия**  2 минуты | - Мудрая Черепаха благодарит каждого за совместную работу и дарит каждому моентку. *(Раздаю монетки)*  - А теперь, предлагаю оценить свою работу на сегодняшнем уроке. Отметьте галочкой пункты на монетке, с которыми вы сегодня справились.  - Я рада, что сегодня копилка новых знаний у вас полнилась.  - Ребята, Президент нашей страны, Владимир Владимирович Путин, объявил 2024 год «Годом семьи». Любите свою семью, берегите родных и близких. Помогайте друг другу. Ведь семья – это великая ценность, которую ни за какие деньги не купишь.  - Я благодарю вас за совместную работу. Урок окончен! | Самооценивание |

**Резервный материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. Закрепление изученного материала.** | **7.1** **Работа с проблемными ситуациями**  - Мудрая Черепаха очень довольна тем, как вы работали и надеется, что вы хорошо усвоили новый материал. А чтобы это проверить, она подготовила для вас карточки с проблемными ситуациями, которые могут возникнуть в жизни. Ваша задача, получив карточку суметь решить финансовую ситуацию грамотно, чтобы сохранить бюджет семьи.  **Ситуации:**   1. *Иван Петрович получил зарплату и хотел в магазине купить новую надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись домой (а дело было зимой), он вспомнил, что его сыну нужны лыжи.*   ***Вопрос:*** *Как грамотно распорядиться семейным бюджетом?* | Несколько учеников вытягивают карточку, читают и решают ситуацию. |

**Наглядный материал:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семейный бюджет** | | | |
|  | **Доходы:** | **Товар или услуга:** | **Расходы:** |
| **Папа** – инженер | Зарплата - 50 крипсов | Продукты |  |
| **Мама** - декретный отпуск | Пособие – 3 крипса | Диски с мультфильмами |  |
| **Ребёнок** - малыш | - | Одежда, обувь |  |
| **Дедушка** - пенсионер | Пенсия – 10 крипсов | Мороженное, конфеты |  |
|  |  | Квартплата (газ, свет, вода, оплата жилья) |  |
|  |  | Транспорт (автобус, такси) |  |
|  |  | Велосипед |  |
|  |  | Спортивная (музыкальная) школы,  кружки |  |
|  |  | Лекарства |  |
|  |  | Книги |  |
|  |  | Игрушки |  |
|  |  | Игровая приставка |  |
|  |  | Посещение кинотеатра, цирка, музея |  |
|  |  | Туристические поездки |  |
|  | Итого: \_\_\_\_\_\_\_ кр. |  | Итого: \_\_\_\_\_\_\_ кр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Товар или услуга** | **Цена крип.** |
| Продукты | 30 |
| Диски с мультфильмами | 4 |
| Одежда, обувь | 10 |
| Мороженное, конфеты | 5 |
| Квартплата (газ, свет, вода, оплата жилья) | 20 |
| Транспорт (автобус, такси) | 4 |
| Велосипед | 20 |
| Спортивная (музыкальная) школы,  кружки | 5 |
| Лекарства | 2 |
| Книги | 2 |
| Игрушки | 10 |
| Игровая приставка | 40 |
| Посещение кинотеатра, цирка, музея | 5 |
| Туристические поездки | 40 |

 