**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОCТРОЕНИЮ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ (В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)**

**Тарасова Светлана Александровна**

кандидат филологических наук

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Мырзаханов Андрей Олегович**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты организации и проведения педагогических исследований, необходимых для оптимизации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Выделяются основные типы исследований, каждый из которых служит различным целям и задачам в контексте дошкольного образования. Помимо этого, внимание уделяется характеру исследований. Статья предоставляет подробные примеры и подчеркивает необходимость интеграции теоретических знаний и практического опыта для создания эффективных образовательных методик и повышения уровня подготовки воспитателей и родителей.

**Ключевые слова:** исследование, характер, тип, функции, дошкольный, педагогические факторы, уровни развития.

Дошкольное образование является основополагающим этапом в формировании личности ребенка и его подготовке к будущему обучению. В этой связи важным направлением развития данной области является проведение педагогических исследований, которые способствуют выявлению актуальных проблем, разработке эффективных методов обучения и воспитания, а также оптимизации образовательного процесса.

Методология педагогических исследований в дошкольном образовании представляет собой структурированный подход к изучению педагогических явлений и процессов, охватывающий различные типы, характеристики и функции.

**Типы педагогических исследований**

Существует несколько подходов к классификации педагогических исследований, каждый из которых основывается на различных критериях. В области дошкольного образования можно выделить несколько ключевых типов: фундаментальные, прикладные, экспериментальные, корреляционные и кейс-исследования.

Фундаментальные исследования сосредоточены на получении новых знаний и теоретических концепций, таких как изучение влияния игровой деятельности на развитие творческих способностей у детей. Прикладные исследования направлены на решение практических задач, например, на разработку и внедрение новых методик обучения математике через игру. Экспериментальные исследования включают проверку гипотез в реальных условиях дошкольных учреждений и могут проводиться как в рамках долгосрочных, так и краткосрочных экспериментов. Корреляционные исследования изучают взаимосвязь между различными педагогическими факторами, например, анализируя, как уровень родительского участия в обучении влияет на успеваемость детей. Кейс-исследования предполагают детальный анализ конкретных случаев или примеров, что позволяет глубже понять определенные педагогические процессы и явления.

Методологическое знание в любой конкретной науке находится в сложных отношениях с общим методологическим знанием. В.А. Сластенин выделяет несколько уровней методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Однако не все ученые-педагоги, такие как В.А. Сластенин, согласны с разделением философского и общенаучного уровней методологии. П.И. Пидкасистый утверждает, что существует иерархия методологий, которая включает общенаучную методологию (материалистическая диалектика, теория познания, логика), частно-научную (например, методология педагогики) и предметно-тематическую (например, методология дидактики, методология содержания образования и т.д.). [6, с.53]

**Характер педагогических исследований**

Характер педагогических исследований в дошкольном образовании может быть определен через следующие аспекты:

1. Многофакторность: Дошкольное образование охватывает широкий круг вопросов, включая психологические, социологические, культурные и педагогические аспекты. Это требует применения различных научных подходов и методов. Например, исследование, проведенное в нескольких детских садах, может включать в себя как психологические тесты для оценки эмоционального развития детей, так и социологические опросы родителей о их вовлеченности в образовательный процесс.

В одном из исследований, проведенных в России, ученые изучали влияние культурных традиций на развитие детей в дошкольных учреждениях. Результаты показали, что дети, воспитанные в семьях, активно практикующих культурные традиции, демонстрируют более высокие результаты в социальном взаимодействии и эмоциональном развитии.

1. Интерактивность: Дошкольное образование включает взаимодействие различных участников процесса (воспитателей, родителей, детей), что делает необходимым учитывать их мнение и опыт при проведении исследований.
2. Применимость: Результаты педагогических исследований должны быть практически применимы, что требует тесного сотрудничества между исследователями и практиками.
3. Эмпиричность: Педагогические исследования должны основываться на реальных данных, полученных в ходе наблюдений, экспериментов и опросов. [5, с. 303]

**Функции педагогических исследований**

Педагогические исследования выполняют несколько ключевых функций в дошкольном образовании: диагностическую, прогностическую, корректирующую, развивающую.

Диагностическая функция педагогических исследований направлена на выявление актуальных проблем и потребностей в сфере дошкольного образования. Эти исследования помогают определить уровень развития детей, их навыки и способности, а также выявить недостатки в образовательных методах. Как подчеркивает известный педагог Лев Выготский: "Диагностика — это не просто выявление недостатков, но и понимание того, как можно развивать ребенка". Например, в одном из исследований, проведенных в детских садах, ученые применили диагностические методики для оценки эмоционального развития детей. Результаты показали, что дети, не получающие достаточной эмоциональной поддержки в семье, имеют низкие показатели в социальном взаимодействии.

Прогностическая функция позволяет предсказывать развитие педагогических процессов и тенденций, что является важным для планирования образовательной деятельности. Такие исследования помогают выявить потенциальные проблемы и возможности, которые могут возникнуть в будущем. Как утверждает педагог и философ Пауло Фрейре: "Образование - это акт предсказания будущего". В одном из исследований, посвященных внедрению новых технологий в образовательный процесс, ученые проанализировали данные о влиянии цифровых инструментов на обучение детей. Результаты показали, что дети, активно использующие технологии, демонстрируют более высокие результаты в обучении, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие их навыков.

Корректирующая функция подразумевает, что результаты исследований могут быть использованы для адаптации педагогических методов и подходов, что способствует улучшению качества образовательного процесса. Развивающая функция помогает создавать новые концепции, подходы и методики в дошкольном образовании, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования. [4, с. 217]

Таким образом, методология педагогических исследований в дошкольном образовании играет важную роль в развитии образовательной практики и теории. С учетом множества факторов и особенностей, этот процесс требует систематического подхода и многообразия методов и типов исследований. Понимание характера и функций педагогических исследований позволяет более эффективно решать актуальные проблемы дошкольного образования и создавать условия для гармоничного развития детей.

**Список литературы:**

1. Беликов, В.А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. - М.: Владос, 2009. - 334с.

2. Загвязинский, В.И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе / В.И. Загвязинский // Образование и наука. - 1999. - №1. - С.34 - 36.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. - № 1. – С.3-10.

4. Образование в ХХI веке: проблемы и поиски их решения: учеб. пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. - 592 с.

5. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2001. - 432 с.

6. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2004. - 152 с.

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Народное образование, 2009.- 256 с.

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF SUBJECT EDUCATION, INCLUDING IN THE CONTEXT OF ITS DIGITAL TRANSFORMATION (IN PRESCHOOL EDUCATION)**

Svetlana Alexandrovna Tarasova

Candidate of Philological Sciences

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Andrey Olegovich Myrzahanov

Student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the key aspects of organizing and conducting pedagogical research necessary for optimizing the educational process in preschool institutions. The main types of research are highlighted, each serving different goals and objectives in the context of preschool education. In addition, attention is paid to the character of the research. The article provides detailed examples and emphasizes the need for integrating theoretical knowledge and practical experience to create effective educational methodologies and improve the training of educators and parents.

**Keywords**: research, character, type, functions, preschool, pedagogical factors, levels of development.