Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение детский сад

«Радость» комбинированного вида

структурное подразделение детский сад № 155

воспитатель:

Земцова Ольга Владимировна

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации проектной деятельности**

Воспитание и формирование сознания, экологических знаний, умений, должны начинаться с раннего возраста. Дети в раннем возрасте очень отзывчивые, эмоциональные и сострадательные, воспринимают природу как живой организм Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира.

**Экология** – это [естественная наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (раздел [биологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их [средой обитания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), об организации и функционировании биосистем различных уровней ([популяции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F), сообщества, [экосистемы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0)).

В просторечии под экологией часто понимается состояние [окружающей среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0), а под экологическими проблемами — вопросы [охраны окружающей среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B) от воздействия [антропогенных факторов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B).

**Экологическое воспитание** – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

**Целью экологического воспитания** является формирование духовного и практического опыта взаимодействия человечества с природой.

В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т.е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Цели и задачи экологического воспитания, а также содержание работы педагога в этом направлении отражены в образовательной области «Познавательное развитие», в разделах «Ознакомление с миром природы» и «Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред.

В дошкольном возрасте дети удивляться тому, что их окружает, они задают много вопросов о растениях и животных, сочувствуют и переживают им. В этом возрасте идет усвоение основ экологических знаний, ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит.

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом.

Проектная деятельность дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно – поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Практика показывает, что экологическое воспитания перспективно с использованием проектной деятельности, и является одним из способов организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. Проектная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания у детей экологической культуры.

**Используемая литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ (от 29.12. 2012).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 17.10.2013г. № 1155 (пункт 1.4., 1.6, 2.6)
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных  учреждений. М.: [Мозаика-Синтез](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F859312%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHQrQ6o4JR2mYr7AfvWfN4Hb9Ntfw), 2008.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Выготский, Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте. Собр. Соч. – М.: Просвещение, 1982. – 395 с.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: Сфера, 2007.
8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.,2010.
9. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
10. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 2005.
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика – Синтез» 2010.
12. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
15. Шорыгина Т.А. Грибы. ТЦ «Сфера». М. 2009.
16. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/17/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-cherez-proektnuyu-deyatelnost>
17. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/02/13/konsultatsii-dlya-roditeley-v-ramkakh-proekta>
18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/17/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-cherez-proektnuyu-deyatelnost>